

Atividades de Enriquecimento Curricular

Relatório, Ano letivo 2016/2017

1/ Nota introdutória

O questionário eletrónico “Atividades de Enriquecimento Curricular 2016/2017” foi remetido às escolas públicas da rede do Ministério da Educação que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, no Continente, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios¹;
- participação dos alunos com necessidades especiais de educação nas atividades de enriquecimento curricular (tema e apuramento de informação introduzidos no corrente ano letivo);
- professores e técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Sublinha-se que os dados ora disponibilizados resultam:

- por um lado, da cooperação demonstrada pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas na resposta ao questionário;
- por outro, da necessidade de compromisso entre a duração das operações de validação e tratamento de informação, com os prazos de disponibilização de informação estatística oficial entretanto acordados em sede do Sistema Estatístico Nacional;
- e por fim, de uma importante atualização do instrumento de notação, efetuada em estreita colaboração com a Direção-Geral de Educação, por forma a que o questionário refletisse as novas necessidades de informação entretanto expressas pela Administração e pelos diferentes agentes educativos e utilizadores de informação estatística.

¹ Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa ou de outras línguas estrangeiras; dimensão europeia na educação, domínio artístico, domínio científico, domínio desportivo, domínio tecnológico, ligação da escola com o meio, e solidariedade e voluntariado.

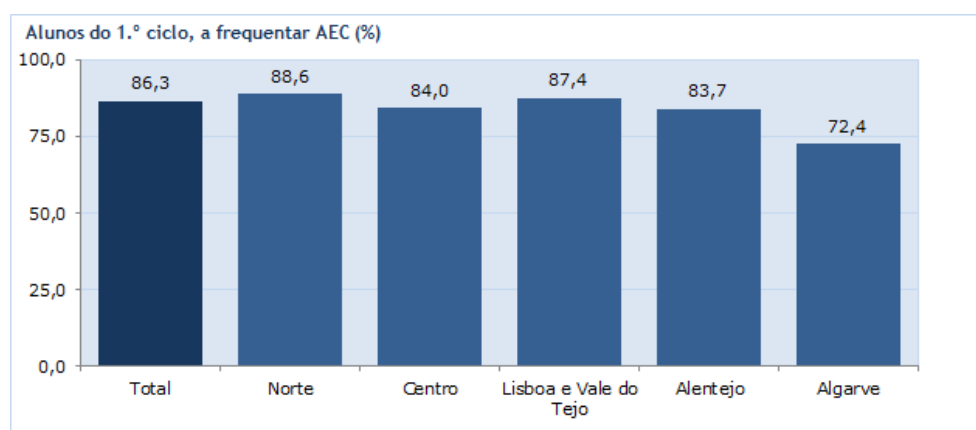
2/ Breve síntese de resultados

2.1/ Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

No ano letivo 2016/2017, a quase totalidade das escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, da rede pública do Ministério da Educação, desenvolvem atividades de enriquecimento curricular (em apenas 9 das 3.455 escolas não se registou a oferta de atividades).

Esta situação permite que, entre os 327.262 alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico, nas ofertas de educação e formação “ensino regular” e “ensino artístico especializado, em regime integrado”), 282.579 (86,3%) frequentem as referidas atividades, valor percentual ligeiramente inferior ao registado no ano transato (87,9%).

Tal como ano a ano letivo anterior, continuam a existir importantes diferenças regionais na frequência das atividades (88,6% dos alunos do 1.º ciclo matriculados na Região Norte frequentam as AEC, valor que contrasta com o valor mínimo, de 72,4%, registado na Região do Algarve²).



Por fim, não se deixa de sublinhar que:

- 19.416 alunos com necessidades educativas especiais frequentam as AEC, valor que representa: (a) a quase totalidade dos alunos com necessidades educativas especiais matriculados nas escolas públicas do Ministério da Educação que ministram o 1.º ciclo do ensino básico³; (b) 6% do número total de alunos que frequentam as atividades de enriquecimento curricular.
- em média, em cada turma do 1.º ciclo do ensino básico, 17,6 alunos frequentam AEC, existindo aqui também importantes diferenças a nível regional (valores mais elevados, de 18,5 alunos por turma, registados no Norte e em Lisboa e Vale do Tejo; valor mais reduzido, de 15,1 alunos por turma, registado no Centro).

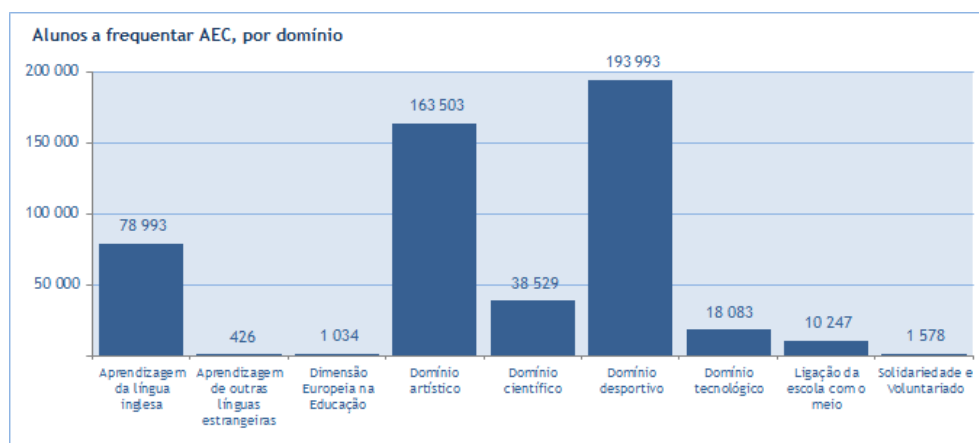
² Como divisões regionais, foram consideradas as áreas geográficas relativas às áreas das Direções de Serviços da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, ex-Direções Regionais de Educação.

³ No corrente ano letivo, encontram-se matriculados em escolas públicas da rede do Ministério da Educação, no 1.º ciclo do ensino básico, 19.833 alunos com necessidades educativas especiais.

2.2/ As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

Como anteriormente se referiu, cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.

De entre as escolhidas pelos alunos, sublinham-se as classificadas nos domínios “desportivo” (69% dos alunos que frequentam AEC), “artístico” (59%) e da “aprendizagem da língua inglesa” (28%).



Quando comparada com os valores inscritos em relatórios sobre as AEC relativos ao anos letivos anteriores, a menor representatividade da “aprendizagem da língua inglesa” deverá considerar-se que esta área do saber foi integrada, nos dias de hoje, no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (e que, portanto, previsivelmente não fará parte das opções de escolha para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

2.3/ Incidência horária e duração semanal das AEC.

Tal como em anos anteriores, para a maior parte das turmas dos alunos que frequentam AEC (87%), o desenvolvimento destas atividades ocorre após as atividades letivas (em 13.102 das 15.290 turmas)

No que concerne à duração semanal, das atividades de enriquecimento curricular, os valores observados podem ser considerados alinhados com os que seriam de esperar, i.e.:

- na quase totalidade (98%) das turmas dos 1.º e 2.º anos de escolaridade - em que o ensino do Inglês não constitui parte integrante do currículo - a duração das AEC é de 5 horas, sendo somente superior para as restantes;
- na grande maioria (82%) das turmas dos 3.º e 4.º anos de escolaridade - em que o ensino do Inglês constitui parte integrante do currículo - a duração das AEC é de 3 horas, sendo superior para as 18% restantes.

2.4/ Oferta Complementar de Inglês.

Por motivos análogos aos referidos no ponto anterior, a oferta complementar de Inglês apenas se refere aos alunos matriculados em turmas dos 1.º ou 2.º anos do 1.º ciclo do ensino básico.

No caso, sublinha-se que em apenas 177 dos 3.446 estabelecimentos de ensino (5,1%) existe oferta complementar de Inglês, dela beneficiando 7.508 dos 327.262 (2,3%) alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico, em escolas públicas da rede do Ministério da Educação. Estes valores são inferiores aos registados no ano letivo 2015/2016, respetivamente 12,4% e 6,1%.

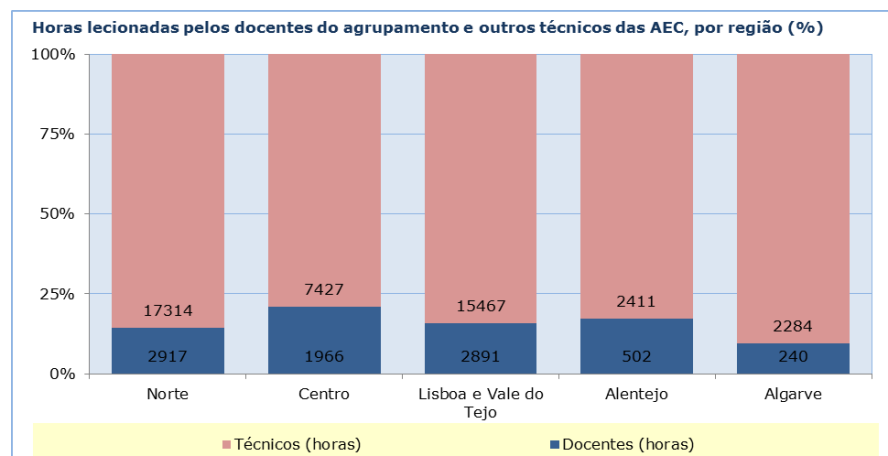
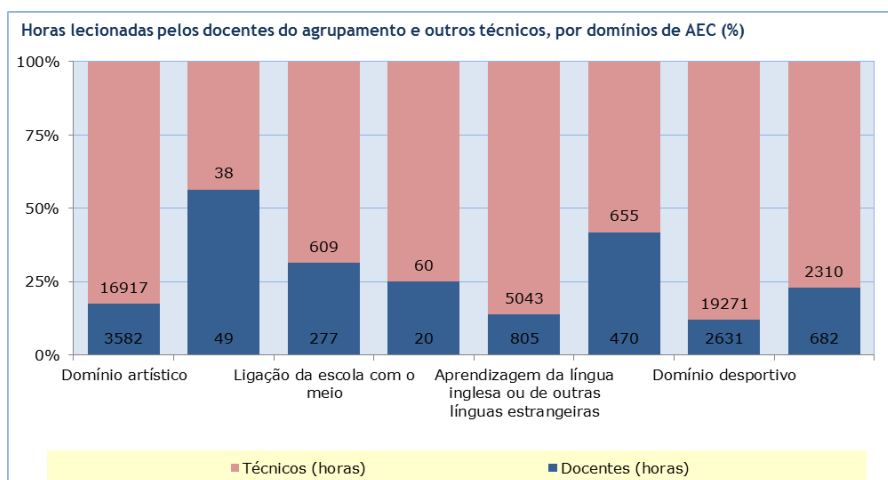
2.5/ Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

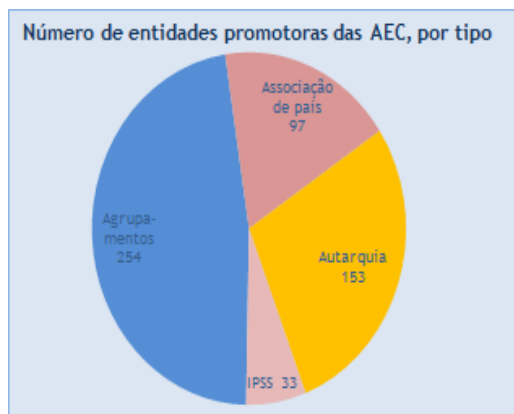
- 3.792 docentes dos estabelecimentos de ensino, cada um deles despendendo, em média, 2,2 horas de trabalho;
- 16.861 técnicos (não docentes), cada um deles despendendo, em média, 2,7 horas de trabalho;

Os gráficos seguintes mostram a existência de situações diversas, no que respeita às contribuições relativas dos docentes dos estabelecimentos de ensino e de outros técnicos:

- por domínio das AEC;
- por região.



2.6/ Entidades promotoras e entidades parceiras.



Numericamente, os agrupamentos assumem-se como o grande grupo de entidades promotoras das AEC, representando quase metade do número total de entidades (254 das 537 entidades promotoras; 47%).

No que respeita às entidades parceiras, os grupos mais solicitados a auxiliar a implementação prática das AEC nas escolas continuam a ser as IPSS, as associações de pais e as associações culturais, representando, respetivamente, 22%, 18% e 12% do número total de entidades (202).

Estes resultados descrevem uma situação idêntica à observada no ano letivo 2015/2016.