

# Nota de Apresentação

## Atividades de Enriquecimento Curricular, 2020/2021

---

### 1. Introdução.

O questionário eletrónico “Atividades de Enriquecimento Curricular 2020/2021” foi remetido a escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios<sup>1</sup>;
- professores e técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Os dados referem-se a estabelecimentos de ensino, da rede pública do Ministério da Educação, localizados no Continente.

### 2. Síntese de resultados.

#### 2.1. Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).

Durante o corrente ano letivo, 2020/2021:

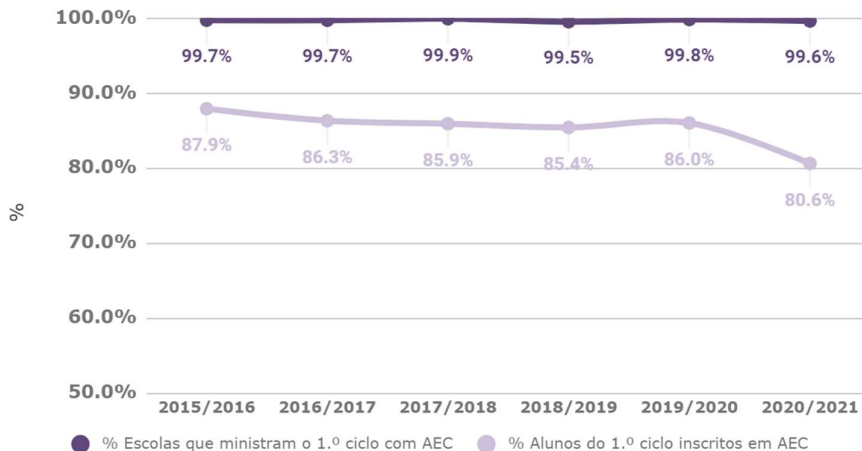
- apenas 14 (0,4%) dos 3.354 agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas (AE/E) **não implementaram** AEC;
- Em termos globais, 80,6% dos alunos matriculados no 1.º ciclo estão inscritos em AEC.

Apesar das AEC continuarem a ter uma importância muito significativa no desenvolvimento quotidiano das atividades de educação e formação das escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, e apesar da sua oferta ser garantida na quase totalidade das escolas que ministram esse nível ensino, existe uma quebra de 5,4% nos alunos inscritos nestas atividades, relativamente ao ano letivo anterior (ver gráfico na página seguinte). Porventura, a existência de uma situação de pandemia poderá ter desmotivado algumas famílias à inscrição dos seus educandos em atividades coletivas, de frequência não obrigatória. **O acompanhamento da evolução destes valores nos próximos anos letivos permitirá validar ou não esta interpretação.**

---

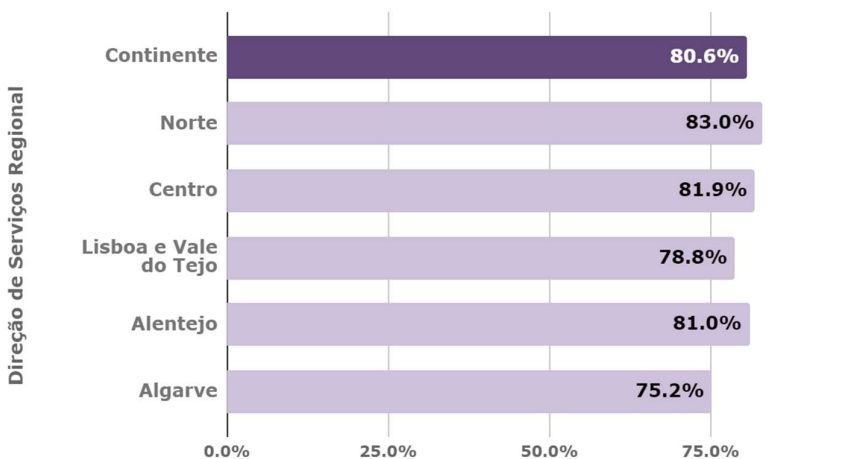
<sup>1</sup> Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa; dimensão europeia na educação; domínio artístico; domínio científico; domínio desportivo; domínio tecnológico; ligação da escola com o meio; e solidariedade e voluntariado.

**Escolas e Alunos do 1.º Ciclo com AEC (%)**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Em termos regionais, as regiões com maior decréscimo relativo no número de alunos inscritos nas AEC foram as correspondentes à Direção de Serviços Regional de Lisboa e Vale do Tejo (-8,8%; de 87,6% para 78,8%) e Alentejo (-5,2%; de 86,2% para 81,0%). Em termos globais (Continente), a taxa de participação dos alunos do 1.º ciclo em AEC diminuiu 5,4% (de 86,0% em 2019/2020, para 80,6% em 2020/2021).

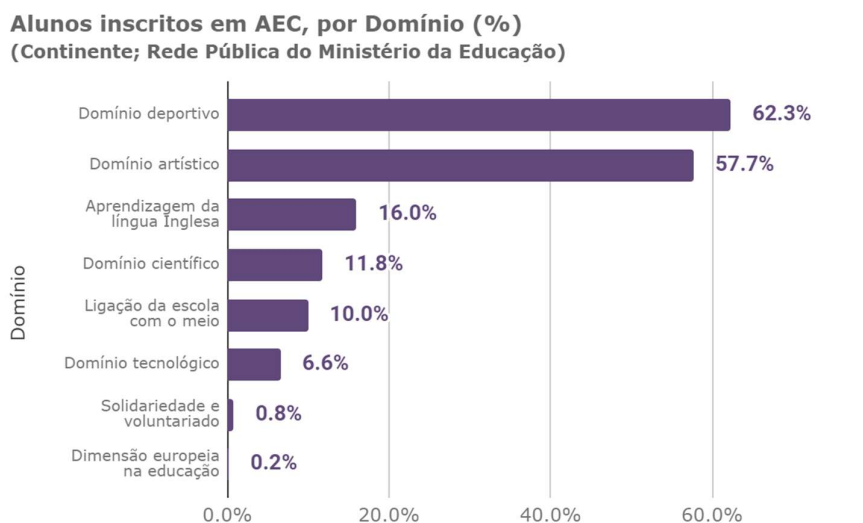
**Alunos do 1.º Ciclo Inscritos em AEC, por Região (%)**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



## 2.2. As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

Cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.

Tal como observado em anos letivos anteriores, as três atividades mais seleccionadas pelos alunos são as classificadas no domínio “desportivo” (62,3% dos alunos que frequentam AEC), “artístico” (57,7%) e “aprendizagem da língua inglesa” (16,0%). As atividades de enriquecimento classificadas noutros domínios foram seleccionadas por menos de 15% dos alunos inscritos em AEC.



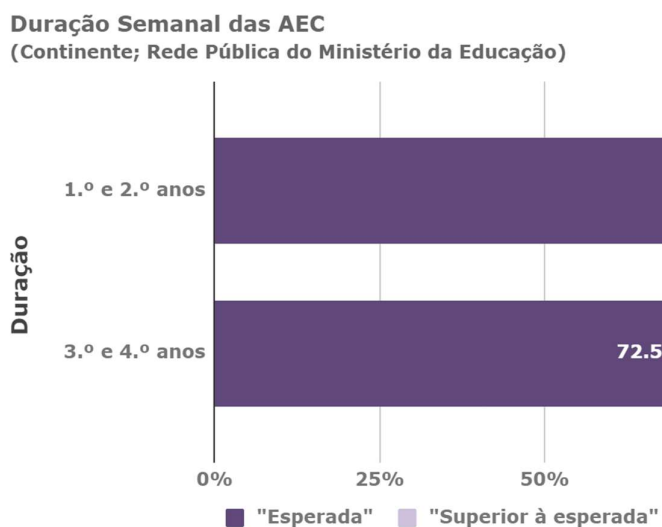
Deve-se notar que o valor relativamente reduzido observado na “aprendizagem da língua inglesa” é em parte explicável pela integração desta área do saber no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (i.e., na prática este domínio deixou de fazer parte das opções de escolha AEC para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

### 2.3. Incidência horária e duração semanal das AEC.

Tal como observado em anos letivos anteriores, na maior parte das turmas o desenvolvimento das AEC ocorre após as atividades letivas. Em média, no Continente, cerca de 9 em cada 10 turmas; os valores mais elevados observam-se em escolas correspondentes às Direções de Serviços Regionais do Algarve (95,9%) e Alentejo (94,3%), enquanto o mais reduzido é observado em Lisboa e Vale do Tejo (87,6%).

No que concerne à duração semanal das atividades, os valores observados podem ser considerados alinhados com os "esperados", i.e.:

- na quase totalidade das turmas dos 1.º e 2.º anos de escolaridade (98,6%) – em que o ensino do Inglês não constitui parte integrante do currículo – a duração das AEC é de 5 horas;
- em cerca de 7 em cada 10 das turmas dos 3.º e 4.º anos de escolaridade – em que o ensino do Inglês constitui parte integrante do currículo – a duração das AEC é de 3 horas, sendo superior para as restantes.

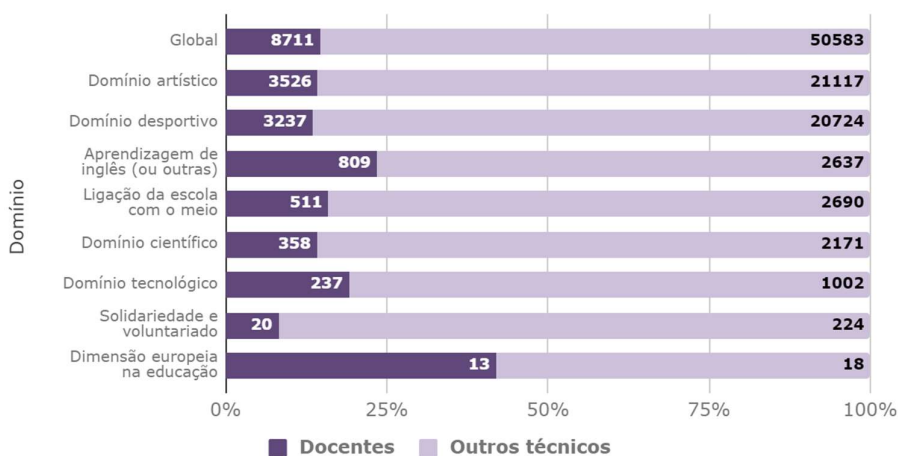


## 2.4. Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

- 2.613 docentes dos estabelecimentos de ensino, cada um deles despendendo, em média, 2,4 horas de trabalho semanal no desenvolvimento de AEC;
- 17.532 técnicos, não docentes, cada um deles despendendo, em média, 2,6 horas de trabalho.

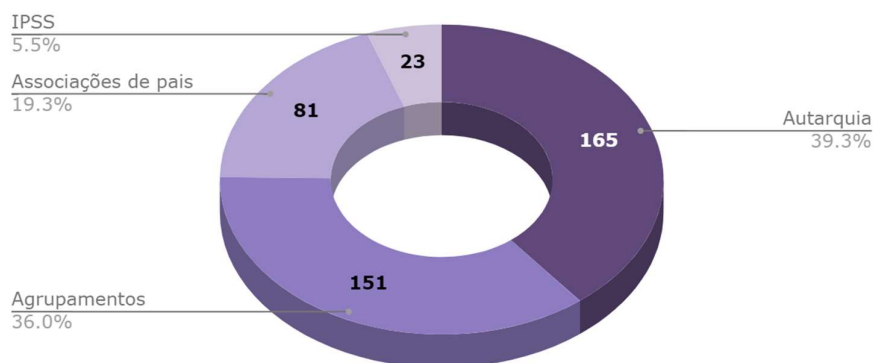
**Horas semanais lecionadas por docentes ou técnicos, por domínio AEC**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



## 2.5. Entidades promotoras e entidades parceiras.

Por fim, tal como em anos anteriores, em conjunto autarquias e agrupamentos de escolas assumem-se como os grandes grupos de entidades promotoras das AEC, representando quase 3/4 do número total de entidades.

**Entidades Promotoras das AEC**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Ao nível da implementação prática das AEC nas escolas, não se pode deixar de sublinhar o trabalho desenvolvido pelas autarquias (cerca de um 1/3 do número total de entidades parceiras), IPSS (19,6%), associações de pais e encarregados de educação (11,6%) e empresas (9,8%) são outras entidades de relevo.