

Nota de Apresentação

Atividades de Enriquecimento Curricular, 2019/2020

1/ Introdução.

O questionário eletrónico “Atividades de Enriquecimento Curricular 2019/2020” foi remetido a escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios¹;
- professores e técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Os dados referem-se a estabelecimentos de ensino, da rede pública do Ministério da Educação, localizados no Continente.

2/ Breve síntese de resultados.

2.1/ Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).

Como forma de ilustrar a importância global das AEC no desenvolvimento quotidiano das atividades de educação e formação, das escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, sublinha-se que:

- apenas em 8 (0,2%) dos 3.355 agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas (AE/E) **não são** desenvolvidas AEC;
- no total, 86% dos alunos matriculados no 1.º ciclo estão inscritos em AEC.

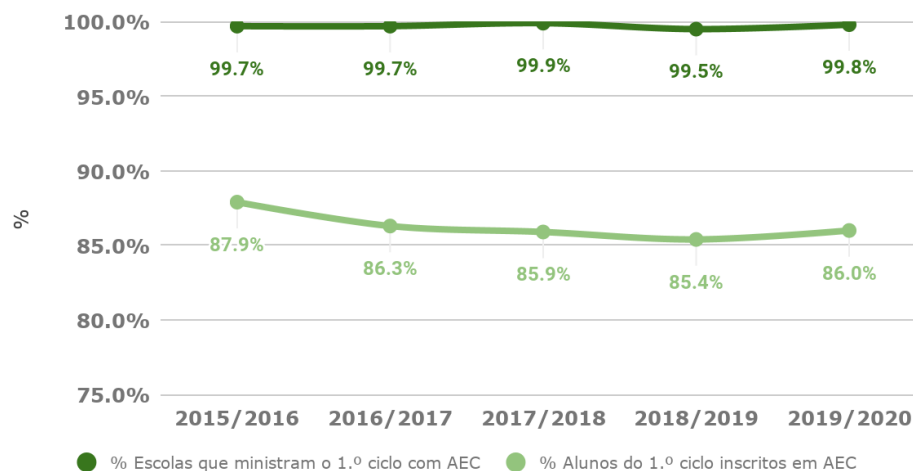
Em termos evolutivos - ver gráfico na página seguinte - e seguindo a tendência verificada nos últimos anos, a generalidade das escolas da rede pública do Ministério da Educação, que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, tem mantido a oferta de Atividades de Enriquecimento Curricular aos seus alunos.

No que à participação dos alunos do 1.º ciclo nestas atividades respeita, após um movimento ligeiramente decrescente desde o ano letivo 2015/2016, assistiu-se em 2019/2020 ao aumento da percentagem de alunos inscritos em AEC.

¹ Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa; dimensão europeia na educação; domínio artístico; domínio científico; domínio desportivo; domínio tecnológico; ligação da escola com o meio; e solidariedade e voluntariado.

Escolas e Alunos do 1.º Ciclo com AEC (%)

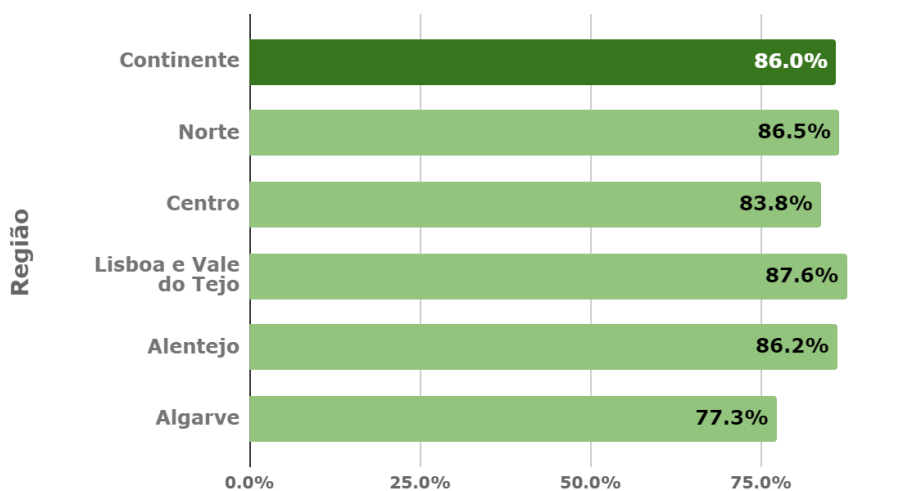
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Em média, como se pode verificar no gráfico seguinte, no Continente, a taxa de participação em AEC foi de 86%, sendo que os valores mais elevados se registam nas regiões de Lisboa e Vale do Tejo (87,6%) e Norte (86,5%); o Algarve volta a ser a região onde a taxa de participação é inferior (3 em cada 4 alunos inscritos em AEC)².

Alunos do 1.º Ciclo Inscritos em AEC, por Região (%)

(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



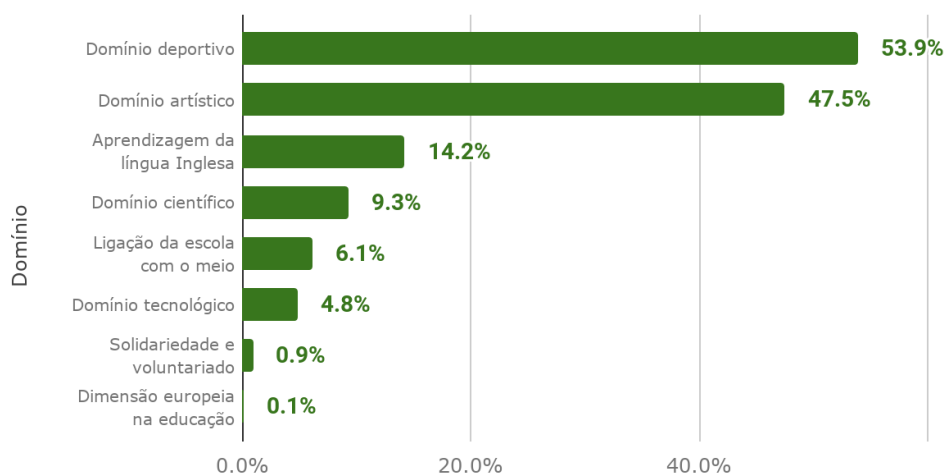
² O conceito de região corresponde às áreas geográficas correspondentes a cada uma das Direções de Serviços Regionais, da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares.

2.2/ As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

Cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.

Tal como observado em anos letivos anteriores, as três atividades mais escolhidas pelos alunos são as classificadas no domínio “desportivo” (53,9% dos alunos que frequentam AEC), “artístico” (47,5%) e “aprendizagem da língua inglesa” (14,2%). As atividades de enriquecimento classificadas noutros domínios foram selecionadas por menos de 10% dos alunos inscritos em AEC.

Alunos inscritos em AEC, por Domínio (%)
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Deve-se notar que o valor relativamente reduzido observado na “aprendizagem da língua inglesa” é em parte explicável pela integração desta área do saber no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (i.e., na prática este domínio deixou de fazer parte das opções de escolha AEC para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

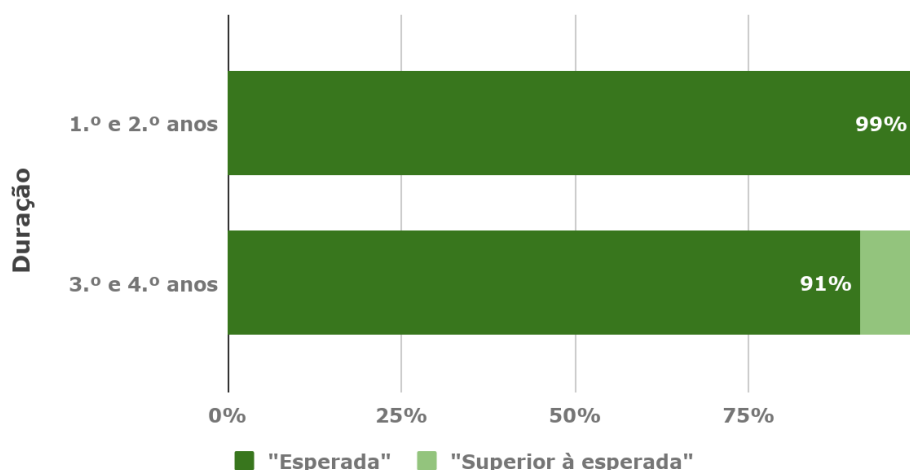
2.3/ Incidência horária e duração semanal das AEC.

Tal como observado em anos letivos anteriores, na maior parte das turmas o desenvolvimento das AEC ocorre após as atividades letivas (em média, no Continente, 9 em cada 10 turmas; o valor mais elevado observado refere-se a escolas / agrupamentos de escolas do Algarve, 96%).

No que concerne à duração semanal, das atividades, os valores observados podem ser considerados alinhados com os “esperados”, i.e.:

- na quase totalidade das turmas dos 1.º e 2.º anos de escolaridade (99%) – em que o ensino do Inglês não constitui parte integrante do currículo – a duração das AEC é de 5 horas;
- em cerca de 9 em cada 10 das turmas dos 3.º e 4.º anos de escolaridade – em que o ensino do Inglês constitui parte integrante do currículo – a duração das AEC é de 3 horas, sendo superior para as restantes.

Duração Semanal das AEC
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



2.4/ Oferta Complementar de Inglês.

A atividade “Oferta Complementar de Inglês” apenas se refere a alunos matriculados em turmas dos 1.º ou 2.º anos do 1.º ciclo do ensino básico.

Em termos de abrangência, a oferta complementar de Inglês está presente em 199 (5,9%) das escolas, existindo diferenças regionais relevantes (valores extremos: 9,2% das escolas da região Norte vs. 3,4% das escolas na região de Lisboa e Vale do Tejo).

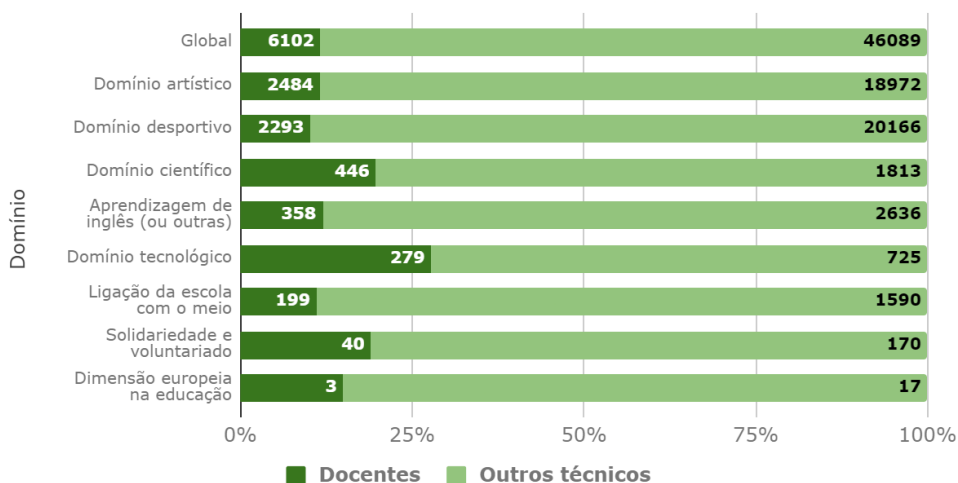
Em termos de alunos, encontram-se inscritos 7.775 alunos em Oferta Complementar de Inglês.

2.5/ Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

- 2.613 docentes dos estabelecimentos de ensino, cada um deles despendendo, em média, 2,4 horas de trabalho semanal no desenvolvimento de AEC;
- 17.532 técnicos, não docentes, cada um deles despendendo, em média, 2,6 horas de trabalho.

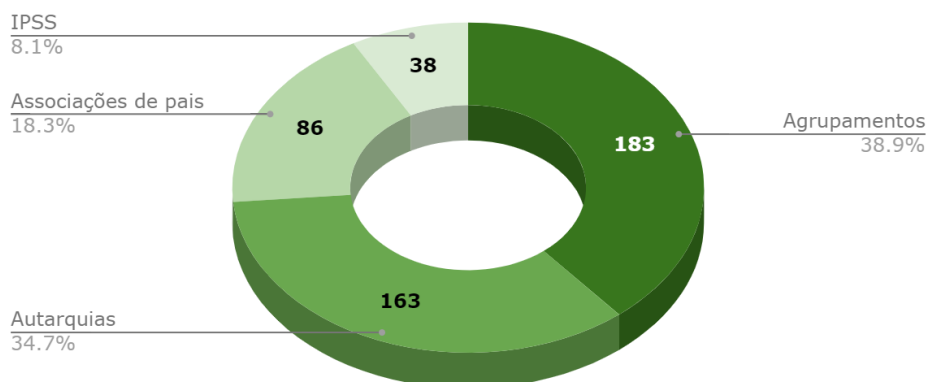
Horas semanais lecionadas por docentes ou técnicos, por domínio AEC
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



2.6/ Entidades promotoras e entidades parceiras.

Por fim, como em anos anteriores, os agrupamentos de escolas e as autarquias assumem-se como os grandes grupos de entidades promotoras das AEC, representando quase 3/4 do número total de entidades.

Entidades Promotoras das AEC
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Ao nível da implementação prática das AEC nas escolas, não se pode deixar de sublinhar o trabalho desenvolvido pelas associações de pais e encarregados de educação (41,9% do número total de entidades parceiras), autarquias (34,6%) e IPSS (19,1%).