

# **Atividades de Enriquecimento Curricular**

## **Nota de Apresentação, Ano Letivo 2018/2019**

---

### **1/ Introdução.**

O questionário eletrónico “Atividades de Enriquecimento Curricular 2018/2019” foi remetido às escolas públicas da rede do Ministério da Educação que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, no Continente, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios<sup>1</sup>;
- professores e técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Os dados referem-se ao Continente, Rede Pública do Ministério da Educação.

### **2/ Breve síntese de resultados.**

#### **2.1/ Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).**

A tabela seguinte apresenta uma síntese de dados relativos a:

- escolas do Continente, da Rede Pública do Ministério da Educação, que no corrente ano letivo ministram o 1.º ciclo do ensino básico (número total, e que oferecem Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC));
- e alunos do 1.º ciclo do ensino básico (número total, e que no corrente ano letivo estão inscritos em AEC).

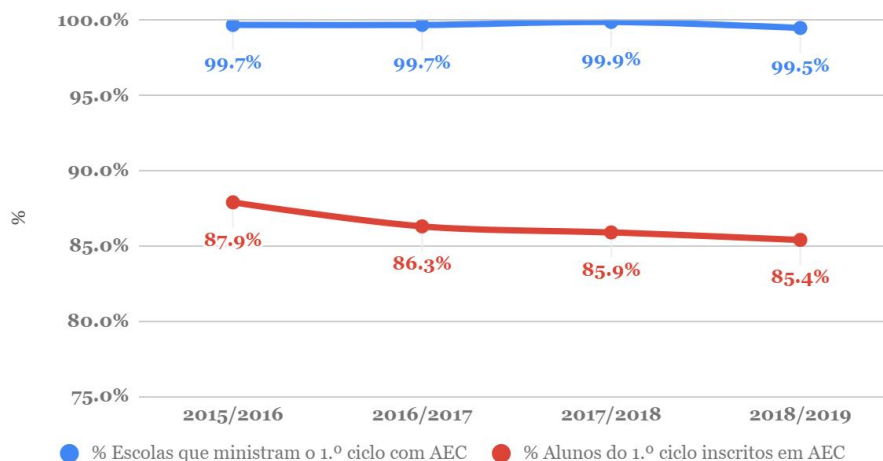
	<b>Total</b>	<b>Com AEC</b>	<b>% AEC</b>
<b>Escolas que ministram o 1.º ciclo</b>	3.429	3.411	99,5%
<b>Alunos matriculados no 1.º ciclo</b>	319.409	272.765	85,4%

---

<sup>1</sup> Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa; dimensão europeia na educação, domínio artístico, domínio científico, domínio desportivo, domínio tecnológico, ligação da escola com o meio, e solidariedade e voluntariado.

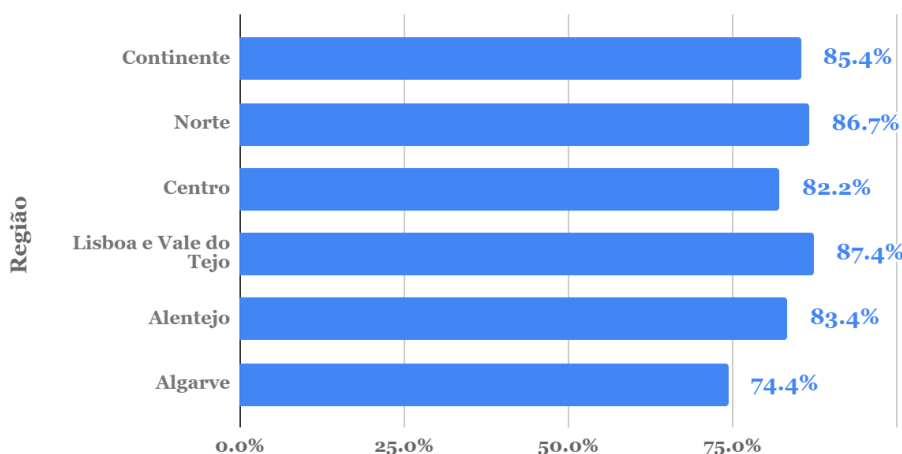
Em termos evolutivos, a quase totalidade das escolas da rede pública do Ministério da Educação, que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, tem mantido a oferta de Atividades de Enriquecimento Curricular aos seus alunos. A participação dos alunos do 1.º ciclo nestas atividades tem relevado um movimento ligeiramente decrescente, de 87,9% no primeiro dos anos letivos em análise (2015/2016) a 85,4% (valor que se verifica no corrente ano letivo).

**Escolas e Alunos com Atividades de Enriquecimento Curricular (%)**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Como em anos letivos anteriores, continuam a existir importantes diferenças regionais na frequência das atividades: as regiões de Lisboa e Vale do Tejo e Norte continuam a registar as maiores percentagens de alunos do 1.º ciclo inscritos nas Atividades de Enriquecimento Curricular; o Algarve continua a ser a região que regista a percentagem inferior (74,4%).

**Alunos do 1.º Ciclo Inscritos em AEC, por Região (%)**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Por fim, refere-se que, em média, em cada turma do 1.º ciclo do ensino básico, 13,9 alunos frequentam AEC, existindo aqui também importantes diferenças a nível regional (valor mais elevado: 16,5 alunos em cada turma, registado em Lisboa e Vale do Tejo; valor mais reduzido: 9,6 alunos em cada turma, registado no Algarve<sup>2</sup>).

<sup>2</sup> Situação idêntica à registada no ano letivo anterior.

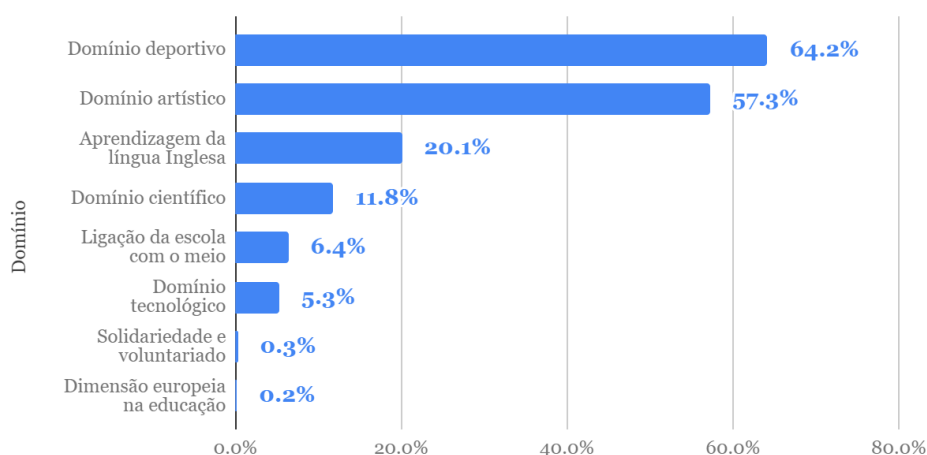
## 2.2/ As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

Cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.

Tal como observado em anos letivos anteriores, as quatro atividades mais escolhidas pelos alunos são as classificadas no domínio “desportivo” (64,2% dos alunos que frequentam AEC), “artístico” (57,3%), da “aprendizagem da língua inglesa” (20,1%) e “científico” (11,8%). As atividades de enriquecimento classificadas noutros domínios foram selecionadas por menos de 10% dos alunos inscritos em AEC.

### Alunos inscritos em AEC, por domínio (%)

(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



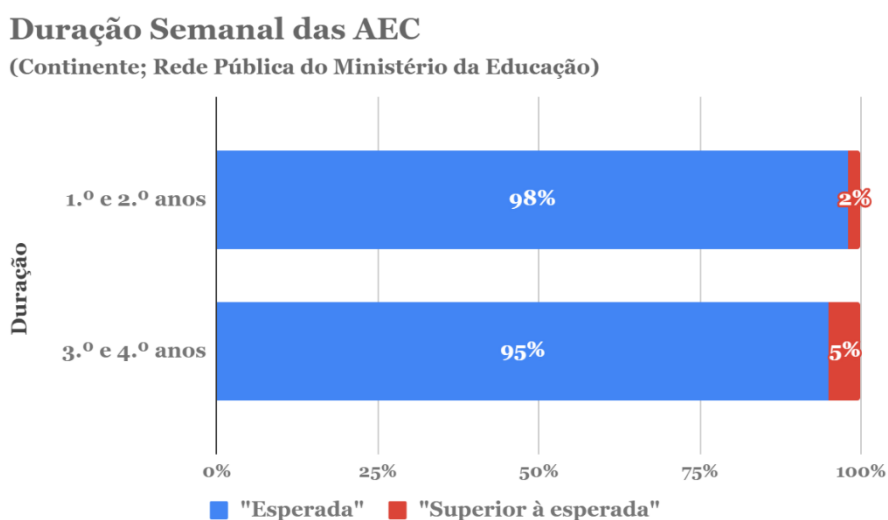
Deve-se notar que o valor relativamente reduzido observado na “aprendizagem da língua inglesa” é em parte explicável pela integração desta área do saber no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (i.e., na prática este domínio deixou de fazer parte das opções de escolha AEC para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

### 2.3/ Incidência horária e duração semanal das AEC.

Tal como observado em anos letivos anteriores, para a maior parte das turmas dos alunos que frequentam AEC, o desenvolvimento destas atividades ocorre após as atividades letivas (91%; 13.706 das 15.057 turmas).

No que concerne à duração semanal, das atividades, os valores observados podem ser considerados alinhados com os “esperados”, i.e.:

- na sua quase totalidade (98%) das turmas dos 1.º e 2.º anos de escolaridade – em que o ensino do Inglês não constitui parte integrante do currículo – a duração das AEC é de 5 horas, sendo somente superior para as 2% restantes;
- na grande maioria (95%) das turmas dos 3.º e 4.º anos de escolaridade – em que o ensino do Inglês constitui parte integrante do currículo – a duração das AEC é de 3 horas, sendo somente superior para as 5% restantes.



### 2.4/ Oferta Complementar de Inglês.

A atividade “Oferta Complementar de Inglês” apenas se refere a alunos matriculados em turmas dos 1.º ou 2.º anos do 1.º ciclo do ensino básico.

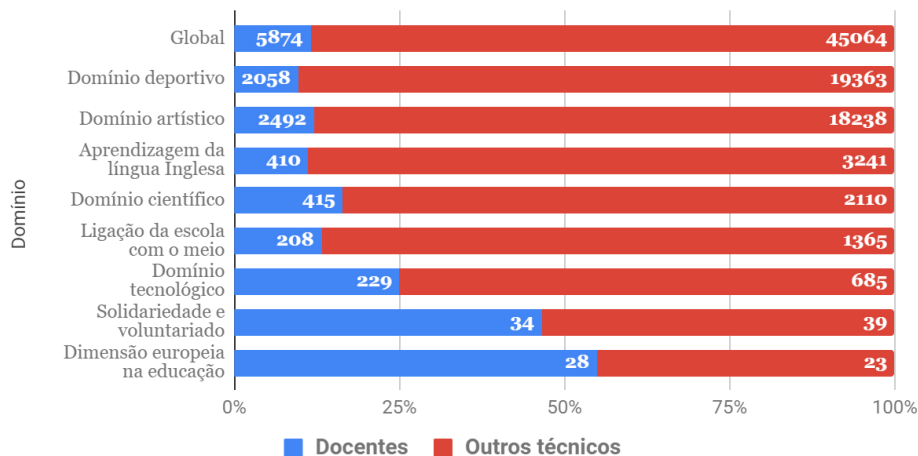
Em termos de abrangência, a oferta complementar de Inglês apenas existe em 155 (4,5%) das escolas públicas da rede do Ministério da Educação que ministram o 1.º ciclo do ensino básico. Nesta atividade, encontram-se inscritos 6.454 alunos (cerca de 2% dos 319.409 alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico).

## 2.5/ Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

- 2.754 docentes dos estabelecimentos de ensino, cada um deles despendendo, em média, 2,1 horas de trabalho;
- 17.772 técnicos (não docentes), cada um deles despendendo, em média, 2,5 horas de trabalho.

**Horas semanais lecionadas por docentes ou técnicos, por domínio AEC**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)

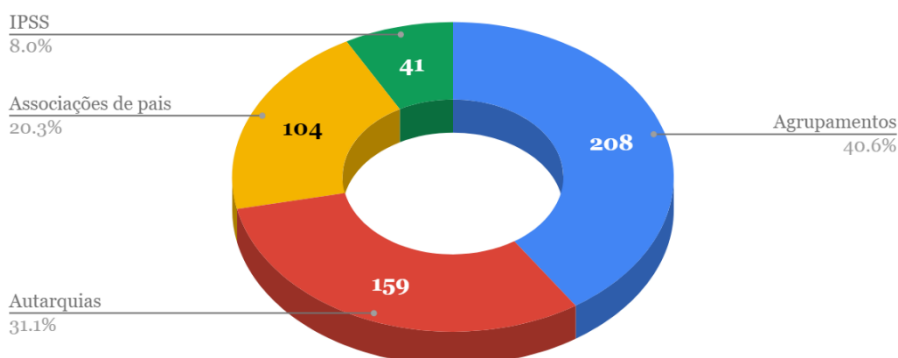


Em geral, mantêm-se os padrões registados no ano letivo anterior.

## 2.6/ Entidades promotoras e entidades parceiras.

Por fim, e também como observado em anos anteriores, os agrupamentos de escolas assumem-se como o grande grupo de entidades promotoras das AEC, representando 40,6% das entidades promotoras.

**Entidades Promotoras das AEC**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



No que respeita às entidades parceiras, as IPSS (30 entidades, representando 19,9% do número total de entidades), autarquias (29; 19,2%) e associações de pais e encarregados de educação (28; 18,5%) continuam a ser os grupos mais solicitados para auxiliar a implementação das AEC nas escolas.