

## **Nota de Apresentação**

### **Atividades de Enriquecimento Curricular, 2021/2022**

---

#### **1. Introdução.**

O questionário eletrónico “Atividades de Enriquecimento Curricular 2021/2022” foi remetido a escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios<sup>1</sup>;
- professores e técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Os dados referem-se a estabelecimentos de ensino, da rede pública do Ministério da Educação, localizados no Continente.

#### **2. Síntese de resultados.**

##### **2.1. Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).**

Durante o corrente ano letivo:

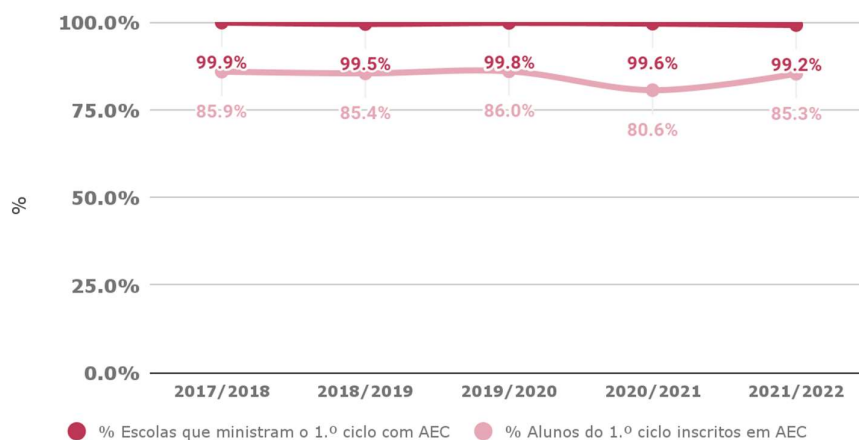
- Praticamente todos os estabelecimentos de ensino que ministram o 1.º ciclo do ensino básico implementaram AEC;
- Em termos globais, 85,3% dos alunos matriculados no 1.º ciclo estão inscritos em AEC.

As AEC continuam a ter uma importância muito significativa no desenvolvimento quotidiano das atividades de educação e formação das escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico. Apesar de em 2020/2021 se ter verificado uma diminuição do número de alunos inscritos nestas atividades, no presente ano letivo o número de alunos inscritos nestas atividades volta a aumentar, aproximando-se a taxa de participação dos valores registados anteriormente (decrécimo de 5,4 pontos percentuais entre os letivos 2019/2020 para 2020/2021; acréscimo de 4,7 p.p. entre os anos letivos 2020/2021 e 2021/2022).

---

<sup>1</sup> Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa; dimensão europeia na educação; domínio artístico; domínio científico; domínio desportivo; domínio tecnológico; ligação da escola com o meio; e solidariedade e voluntariado.

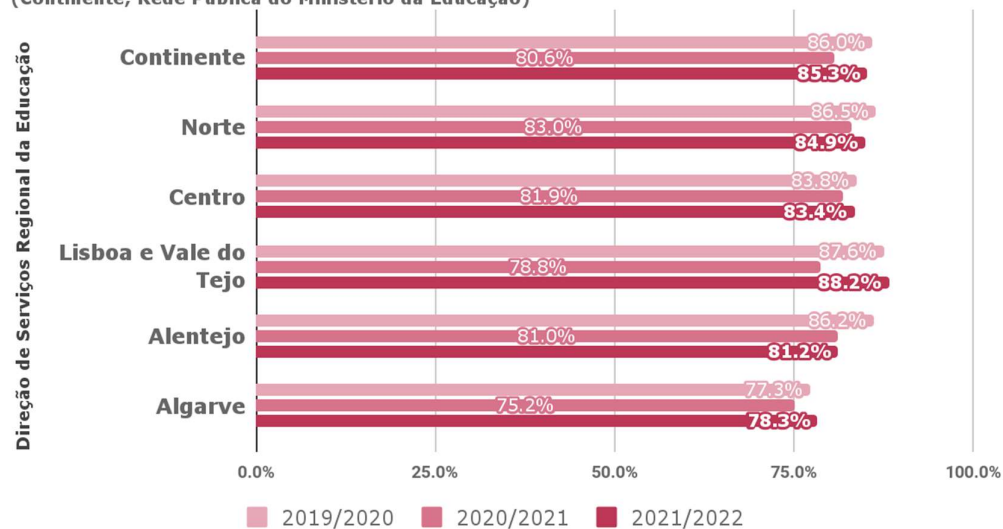
**Escolas e Alunos do 1.º Ciclo com AEC (%)**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



O número de alunos inscritos em AEC aumentou em todas as regiões do país, tendo o maior acréscimo sido registado na área correspondente à Direção de Serviços Regional da Educação de Lisboa e Vale do Tejo (9,4 p.p.; de 78,8% para 88,2%) e do Algarve (3,1 p.p.; de 75,2% para 78,3%). Em termos globais (Continente), a taxa de participação dos alunos do 1.º ciclo em AEC aumentou, como se referiu, 4,7 p.p. (de 80,6% em 2020/2021 para 85,3% em 2021/2022). Na verdade, aproxima-se agora do valor registado no ano letivo 2019/2020 (86,0%).

**Alunos o 1º Ciclo Inscritos em AEC, por Região (%)**

(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)

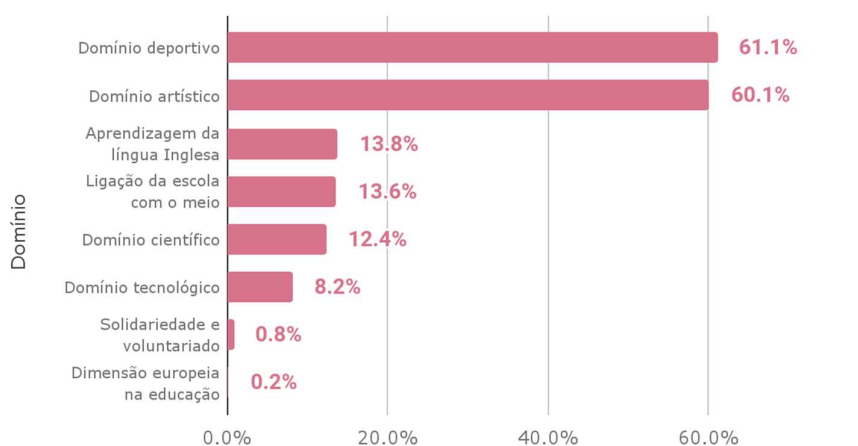


## 2.2. As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

Cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.

Tal como observado em anos letivos anteriores, as três atividades com maior oferta e com maior proporção de alunos inscritos estão classificadas no domínio “desportivo” (61,1% dos alunos que frequentam AEC), “artístico” (60,1%) e na “aprendizagem da língua inglesa” (13,8%) – embora esta última apresente um decréscimo de 2,2 p.p. relativamente ao ano letivo anterior. Seguem-se atividades consideradas nos domínios “ligação da escola com o meio” (13,6%), que aumentou 3,6 p.p. comparativamente com o ano letivo 2020/2021 e ultrapassando o domínio “científico” (12,4%). As atividades de enriquecimento classificadas noutros domínios foram selecionadas por menos de 10% dos alunos inscritos em AEC.

**Alunos inscritos em AEC, por Domínio (%)**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



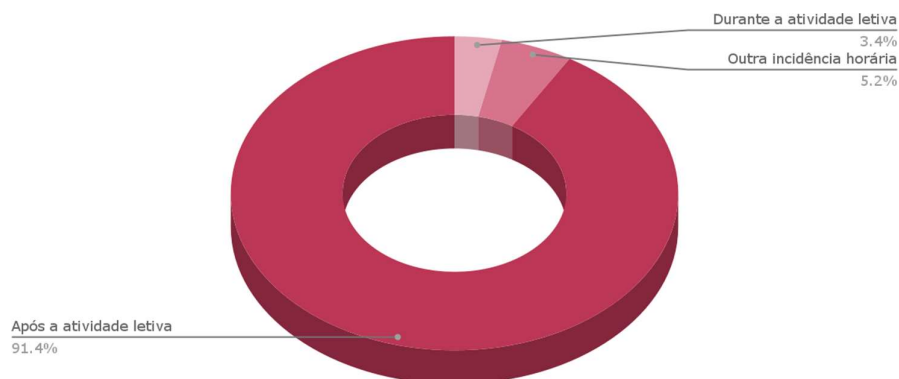
Sublinha-se que o valor relativamente reduzido observado na “aprendizagem da língua inglesa” é em parte explicável pela integração desta área do saber no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (i.e., na prática este domínio deixou de fazer parte das opções de escolha AEC para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

### 2.3. Incidência horária das AEC.

Tal como observado em anos letivos anteriores, na maior parte dos grupos/turma<sup>2</sup> o desenvolvimento das AEC ocorre após as atividades letivas (aproximadamente 9 em cada 10 turmas); os valores mais elevados observam-se em escolas correspondentes às Direções de Serviços Regionais do Algarve (96,9%) e Alentejo (96,2%), enquanto o mais reduzido é observado em Lisboa e Vale do Tejo (89,1%).

#### Incidência Horária das AEC (%)

(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



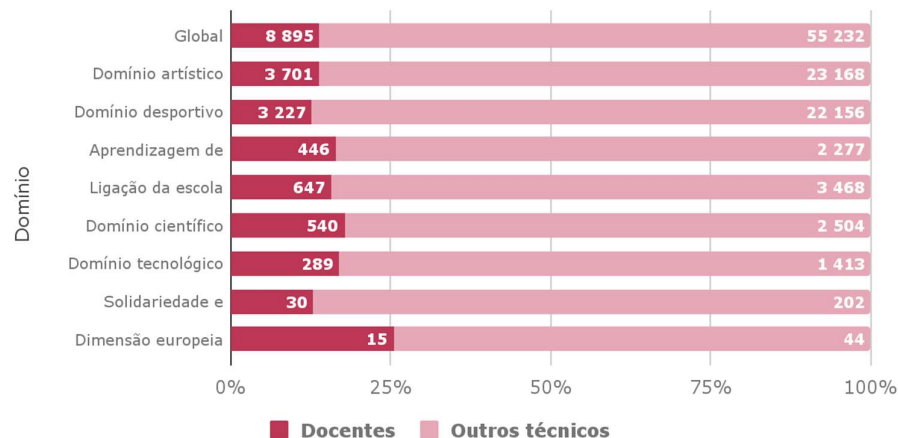
### 2.4. Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

- 3.162 docentes dos estabelecimentos de ensino, cada um deles despendendo, em média, 2,8 horas de trabalho semanal;
- 17.905 técnicos, não docentes, cada um deles despendendo, em média, 3,1 horas de trabalho semanal.

#### Horas semanais lecionadas por docentes ou técnicos, por domínio AEC

(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)

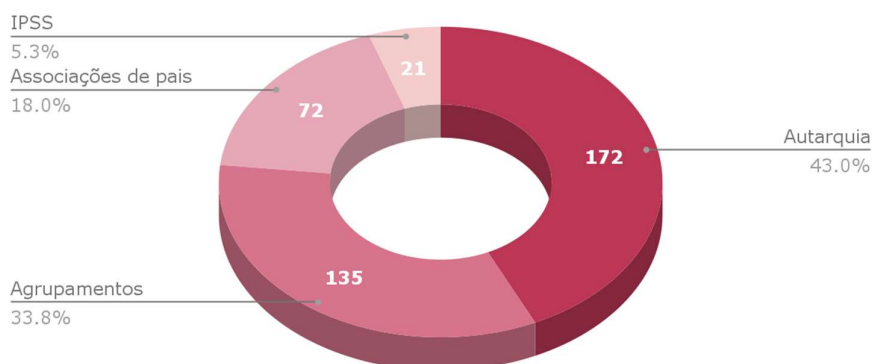


<sup>2</sup> Cada grupo/turma pode ser constituído por alunos de mais do que uma turma do 1.º ciclo do ensino básico.

## 2.5. Entidades promotoras e entidades parceiras.

Por fim, tal como em anos anteriores, em conjunto autarquias e agrupamentos de escolas assumem-se como os grandes grupos de **entidades promotoras das AEC** representando, em conjunto, mais do que 3/4 do número total de entidades.

**Entidades Promotoras das AEC**  
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação)



Ao nível da implementação prática das AEC nas escolas - **entidades parceiras** - não se pode deixar de sublinhar o trabalho desenvolvido pelas IPSS (25,8%) e associações de pais e encarregados de educação (24,7%). As associações culturais e as autarquias são outras entidades de relevo.