

SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSAM EM CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

2018/19



FICHA TÉCNICA

Título

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2018/19

Autor

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Divisão de Estudos e de Gestão do Acesso a Dados para Investigação (DEGADI)

Patrícia Engrácia (apuramento de dados e relatório)

Edição

© Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Av. 24 de Julho, n.º 134

1399-054 Lisboa

Tel.: (+351) 213 949 200

E-mail: dgeec.degadi@dgeec.mec.pt

URL: <http://www.dgeec.mec.pt>

ISBN: 978-972-614-716-9

Dezembro 2020

Outros estudos da DGEEC sobre Educação estão disponíveis em:

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/62/>

Índice

INTRODUÇÃO	2
SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSAM EM CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	4
1– SÉRIE TEMPORAL	4
2 – DADOS POR CURSO.....	4
3 – DADOS POR OFERTA EDUCATIVA FREQUENTADA NO 9.º ANO	5
4 – DADOS POR REGIÃO DA ESCOLA SECUNDÁRIA (NUTS II)	5
5 – DADOS POR SEXO	6
6 – DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO.....	6
7 – DADOS POR ESCALÃO DE APOIO ASE	7
8 – DADOS POR NATUREZA DA ESCOLA SECUNDÁRIA	7
ANEXO: TABELAS	8

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os principais resultados de um exercício de seguimento ao longo do tempo dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos do ensino secundário, em Portugal Continental, entre os anos letivos 2012/13 a 2016/17. O objetivo do exercício é determinar a situação dos alunos três anos após o seu ingresso nesta oferta de ensino, de forma a apurar quantos alunos conseguem concluir os seus cursos no tempo normal de três anos, quantos demoram tempo e quantos abandonam o ensino secundário, sem o concluir, ao longo deste período de tempo.

Para apurar os indicadores apresentados, a situação após três anos dos alunos que ingressaram nos cursos científico-humanístico (CCH) num dado ano letivo foi classificada numa das seguintes quatro possibilidades:

1. Concluíram os CCH;
2. Ainda estavam matriculados em CCH sem o terem concluído;
3. Não concluíram o CCH e estavam matriculados noutras ofertas do Secundário;
4. Não concluíram o CCH e não foram encontrados como matriculados no Secundário.

Os gráficos apresentados ao longo da publicação apresentam as percentagens de alunos encontrados em cada uma destas situações, revelando assim as taxas de sucesso, de transferência para outras ofertas e de abandono, três anos após o ingresso nos cursos científico-humanísticos.

Para aumentar a consistência e facilidade de interpretação dos resultados, em todo o exercício apenas foram considerados os alunos que ingressaram nos CCH vindos diretamente do ensino básico, ou seja, os alunos que, no ano letivo imediatamente anterior ao seu ingresso nos CCH, estavam matriculados no 9.º ano e concluíram o ensino básico em Portugal Continental. Esta condição garante que as taxas de conclusão dos cursos em três anos, obtidas através do presente exercício, não são afetadas pelas conclusões fora do tempo normal dos alunos que já estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário no ano letivo anterior.

Em termos de indicadores apresentados, no primeiro gráfico da publicação mostra-se a evolução mais recente das taxas globais de conclusão em cinco anos dos cursos científico-humanísticos. Para isso foram analisadas as coortes de alunos que ingressaram nesta oferta educativa no início de 2012/13, de 2013/14, de 2014/15, de 2015/16 e de 2016/17, tendo-se determinado a situação dos seus alunos três anos após o ingresso, portanto no final dos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18 e 2018/19,

respetivamente. Além da evolução temporal dos indicadores, analisou-se também como as taxas de conclusão dos cursos científico-humanísticos dependem das seguintes variáveis:

- a. Curso científico-humanístico em que o aluno ingressou;
- b. Oferta educativa frequentada pelo aluno no 9.º ano, antes de ingressar no CCH;
- c. Região da escola secundária (NUTS II);
- d. Sexo do aluno;
- e. Idade do aluno no ano de ingresso no CCH;
- f. Escalão de apoio ASE do aluno no ano de ingresso no CCH;
- g. Natureza, pública ou privada, da escola secundária.

Consegue-se assim observar, por exemplo, quais são as regiões do país com melhores indicadores de sucesso; quais são os cursos específicos, dentro dos cursos científico-humanísticos, que uma menor percentagem de alunos consegue terminar em três anos; e de como as taxas de sucesso dependem da idade com que o aluno ingressa no ensino secundário.

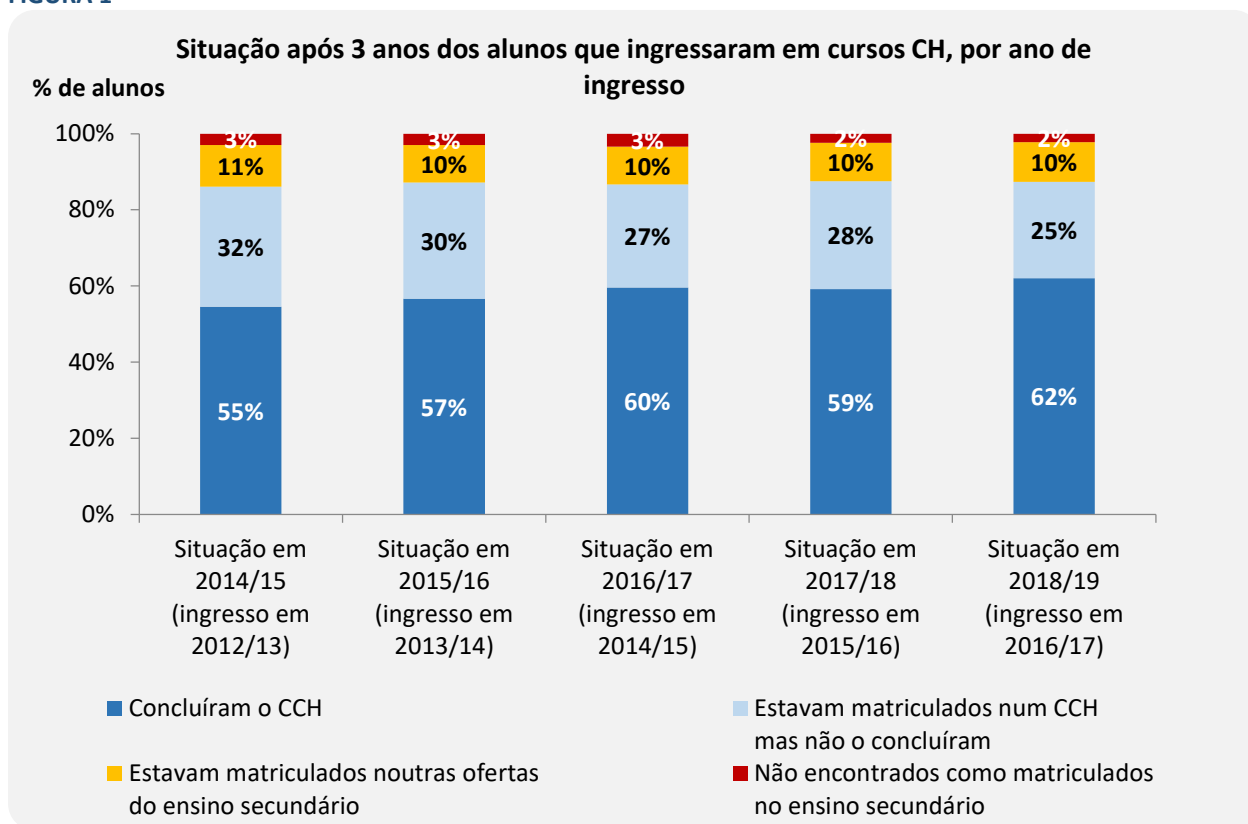
Os gráficos do relatório apresentam estes indicadores para a coorte mais recente de alunos, mostrando a situação no final de 2018/19 dos alunos que ingressaram nos cursos científico-humanísticos em 2016/17. Os dados relativos às coortes mais antigas são apresentados nas tabelas do Anexo final da publicação.

Finalmente, é de referir que os dados sobre alunos utilizados neste relatório são os reportados à DGEEC pelas escolas de Portugal Continental nos vários anos letivos em consideração. A DGEEC não dispõe de informação análoga para os alunos matriculados nas escolas das regiões autónomas e nas escolas portuguesas no estrangeiro, razão pela qual a análise é restrita a Portugal Continental.

SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSAM EM CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

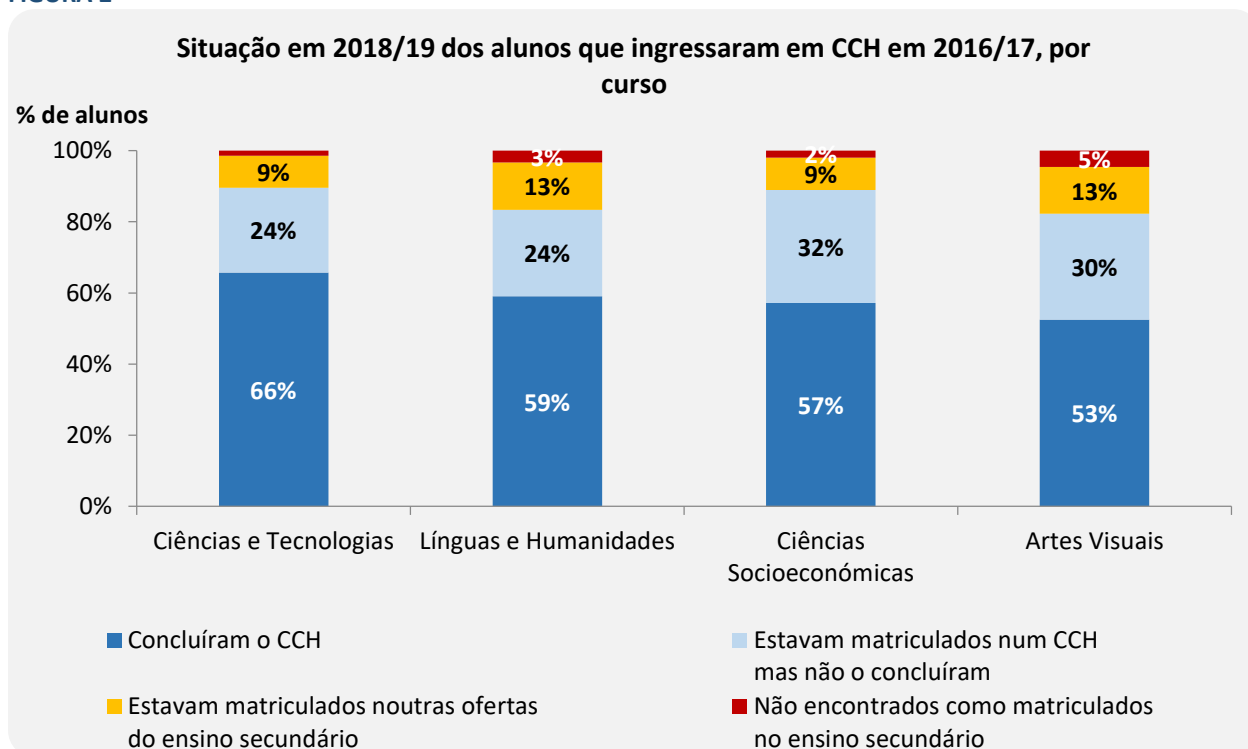
1- SÉRIE TEMPORAL

FIGURA 1



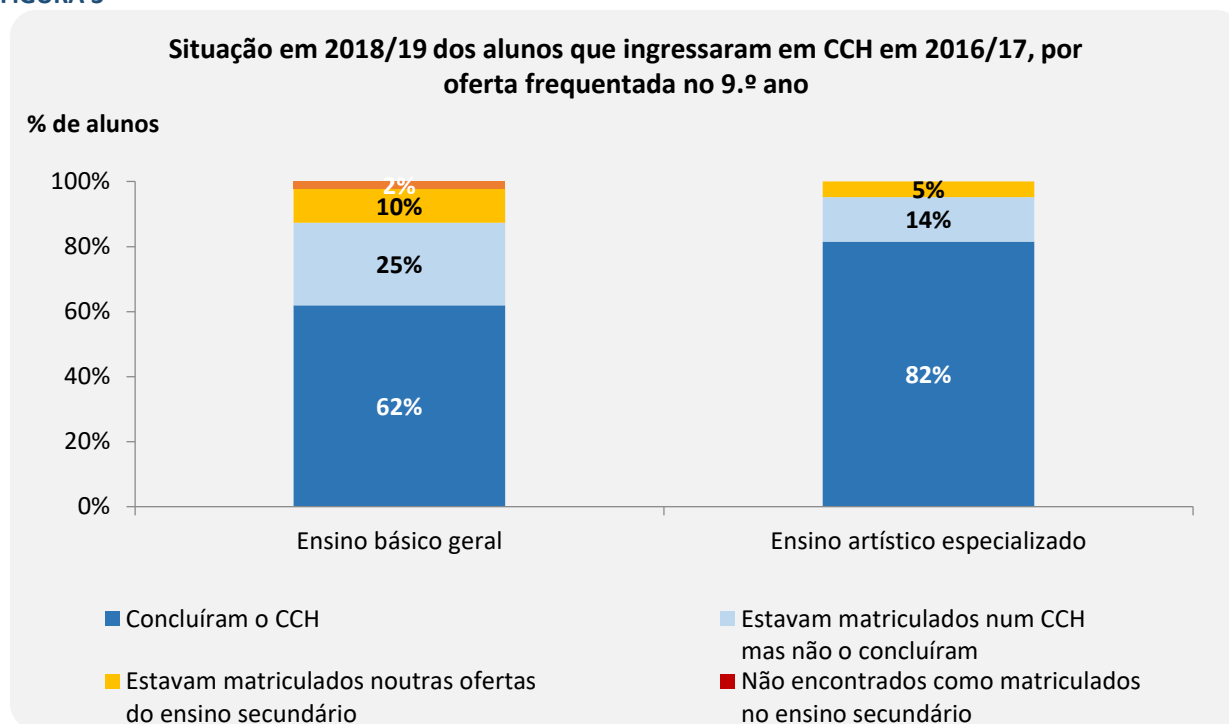
2 – DADOS POR CURSO

FIGURA 2



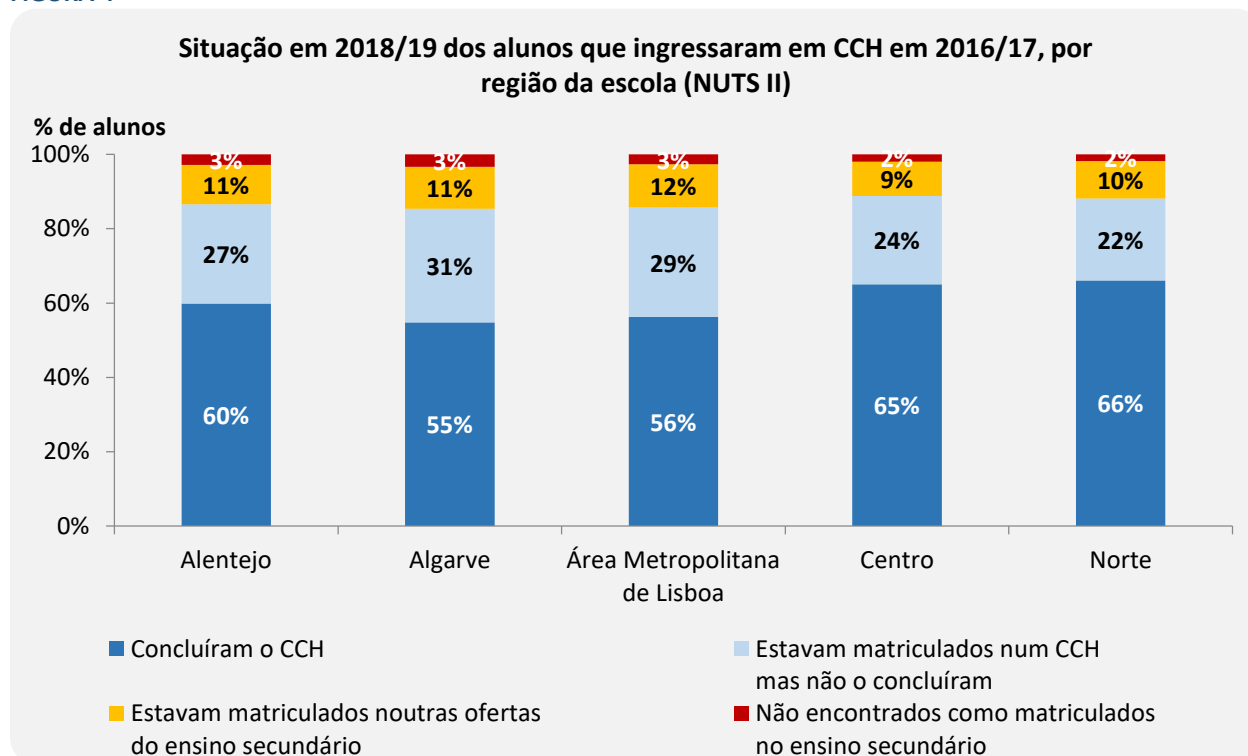
3 – DADOS POR OFERTA EDUCATIVA FREQUENTADA NO 9.º ANO¹

FIGURA 3



4 – DADOS POR REGIÃO DA ESCOLA SECUNDÁRIA (NUTS II)

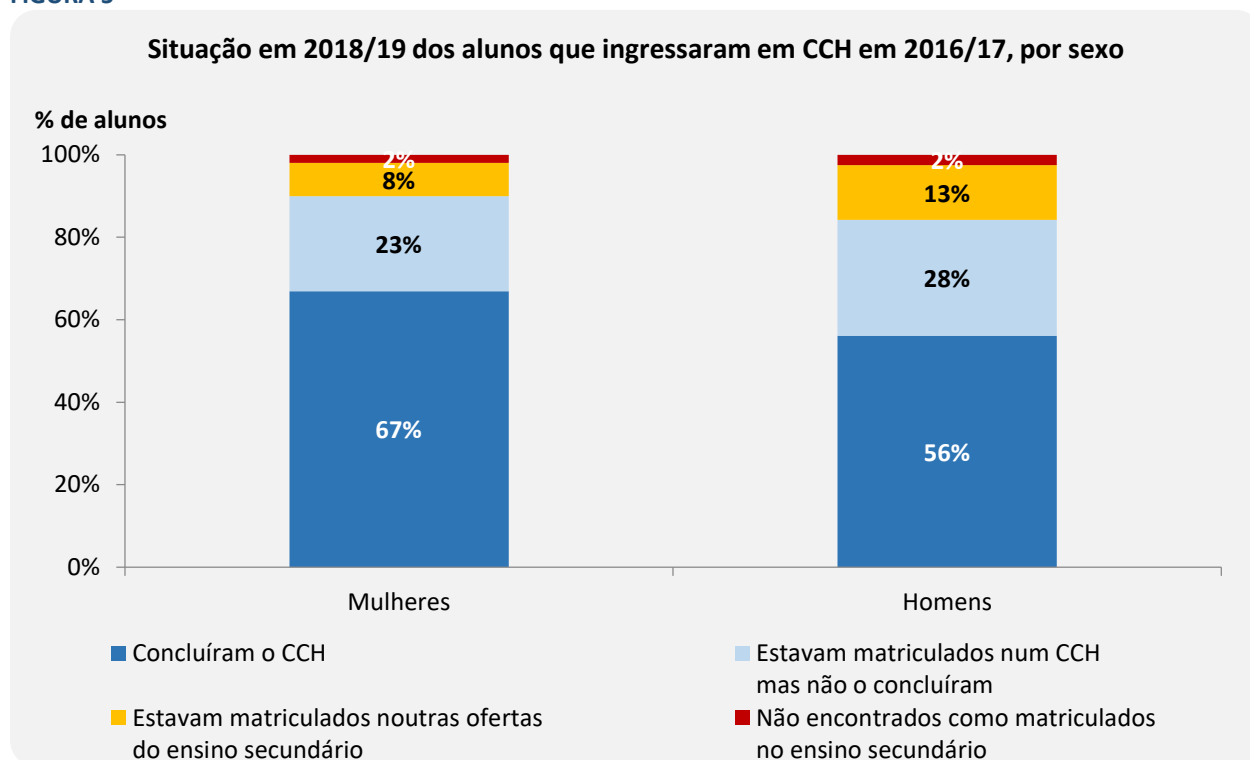
FIGURA 4



¹ No gráfico desta seção apenas são apresentados dados para as ofertas do 9.º ano frequentadas por mais de 100 alunos que, no ano letivo seguinte, ingressaram nos cursos científico-humanísticos. O número de alunos dos CCH que frequentaram as restantes ofertas formativas do 3.º ciclo, como os Cursos de Educação e Formação (CEF) ou os Cursos Vocacionais, é extremamente reduzido. Esta restrição não é aplicada na tabela 3 do Anexo.

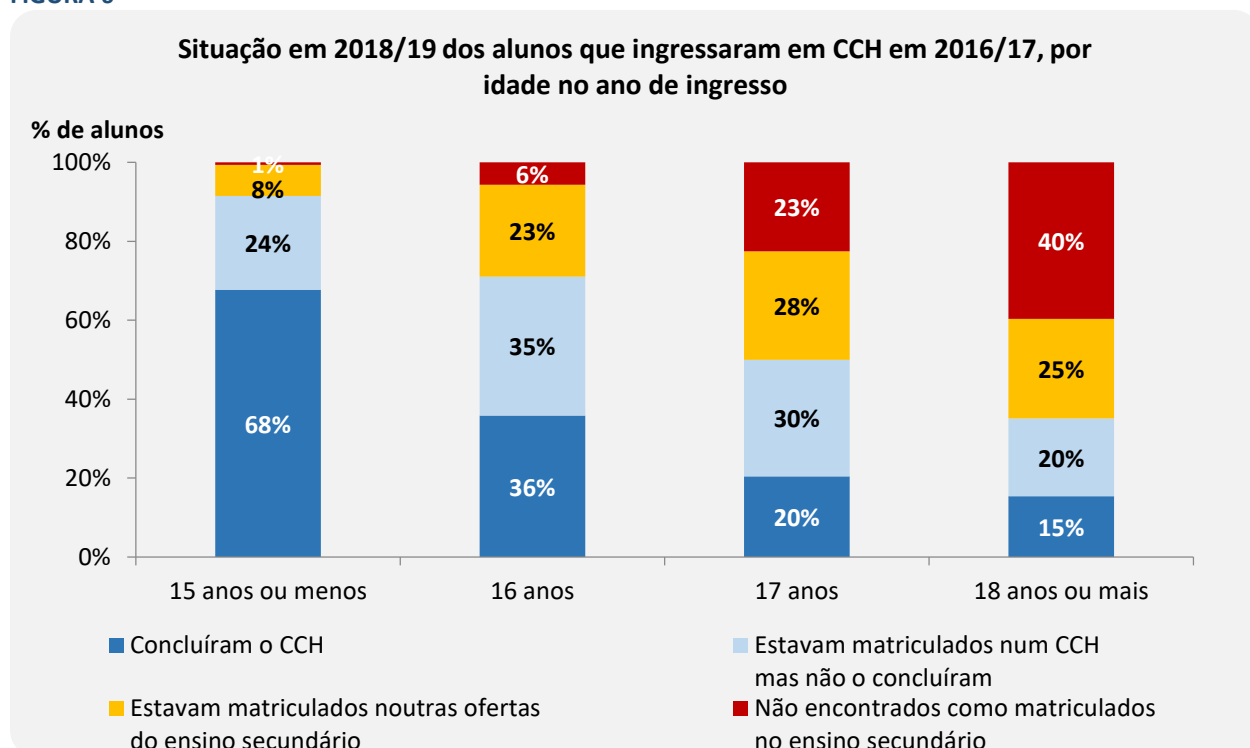
5 – DADOS POR SEXO

FIGURA 5



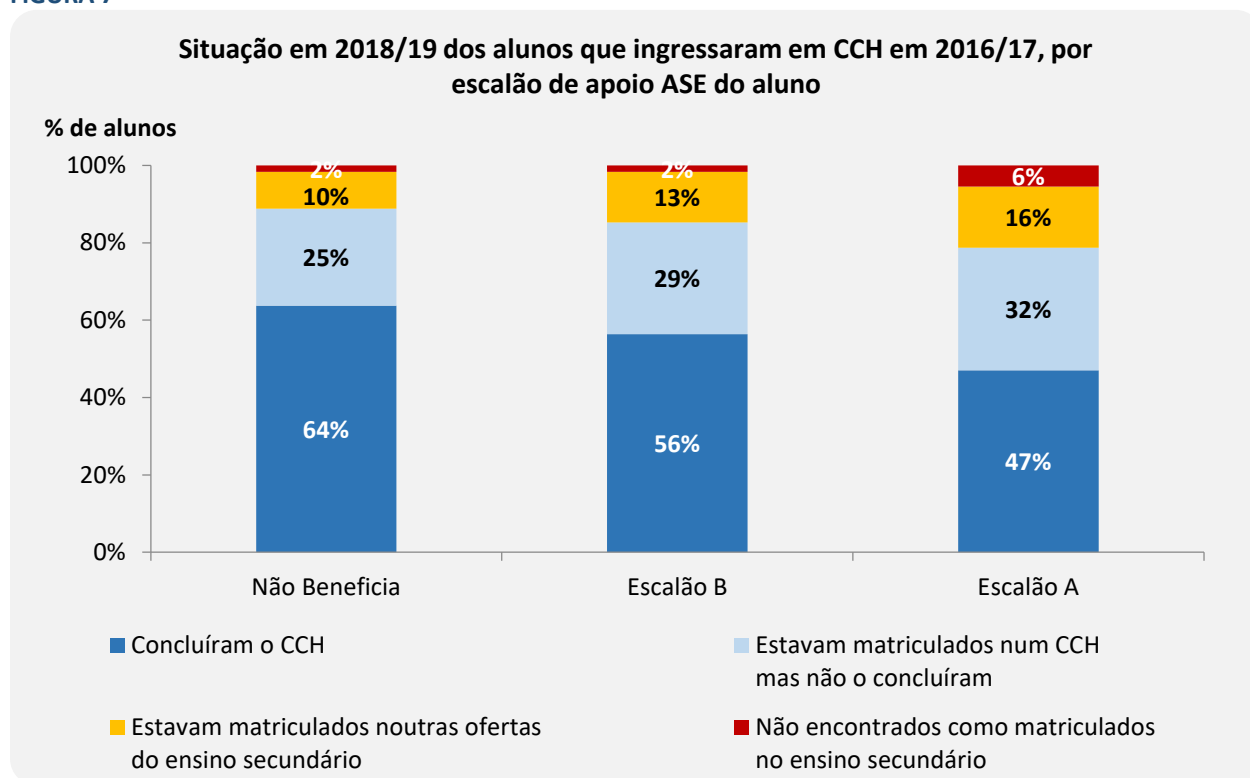
6 – DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO

FIGURA 6



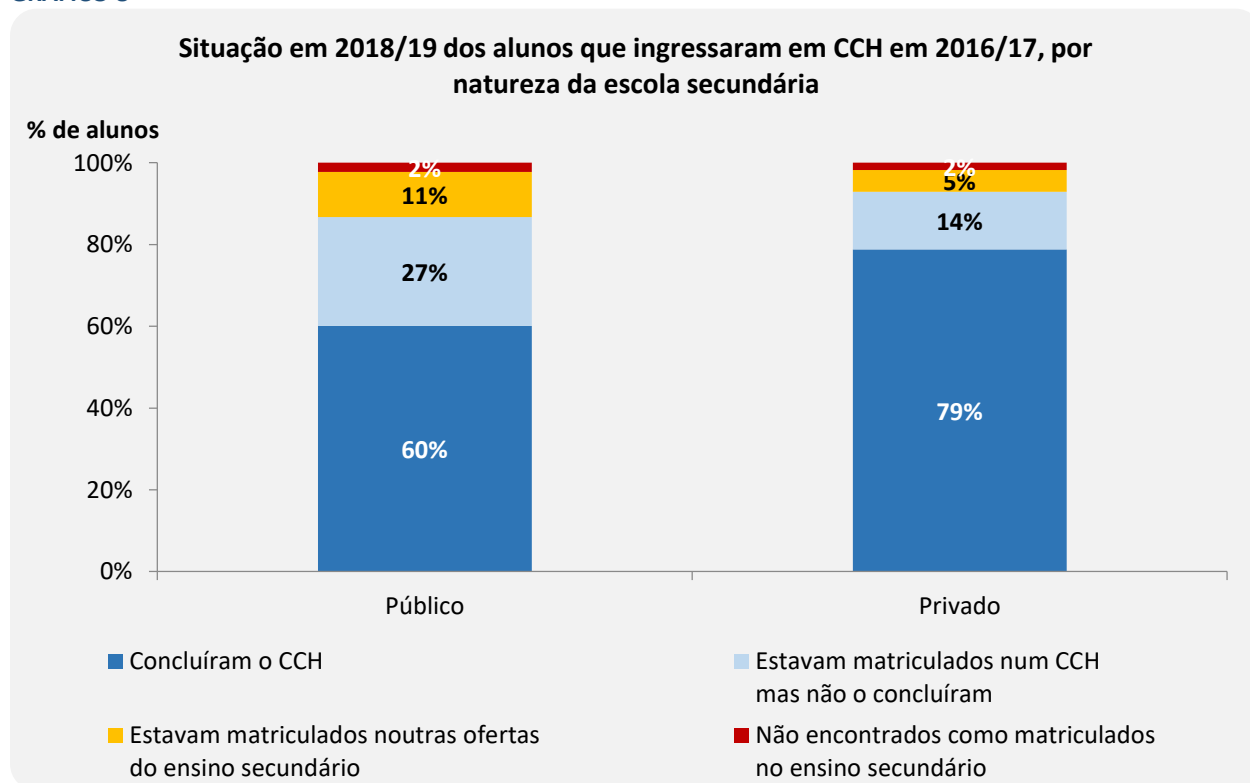
7 – DADOS POR ESCALÃO DE APOIO ASE

FIGURA 7



8 – DADOS POR NATUREZA DA ESCOLA SECUNDÁRIA

GRÁFICO 8



ANEXO: TABELAS¹

¹ Em algumas tabelas, tal como em algumas figuras apresentadas ao longo da publicação, a soma das percentagens de todas as classes poderá não ser igual a 100% por questões de arredondamento de casas decimais.

Tabela 1 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por ano de ingresso

Ano de ingresso no CCH	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	61094	15,20	2018/19	62%	25%	10%	2%
2015/16	63376	15,18	2017/18	59%	28%	10%	2%
2014/15	61745	15,19	2016/17	60%	27%	10%	3%
2013/14	59614	15,19	2015/16	57%	30%	10%	3%
2012/13	59403	15,18	2014/15	55%	32%	11%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

Tabela 2 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por área de formação do curso

Ano de ingresso no CCH	Curso CH	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Ciências e Tecnologias	32909	15,1	2018/19	66%	24%	9%	1%
	Línguas e Humanidades	16885	15,4		59%	24%	13%	3%
	Ciências Socioeconómicas	7552	15,2		57%	32%	9%	2%
	Artes Visuais	3748	15,4		53%	30%	13%	5%
2015/16	Ciências e Tecnologias	35776	15,1	2017/18	62%	27%	9%	2%
	Línguas e Humanidades	16073	15,4		59%	26%	12%	4%
	Ciências Socioeconómicas	7707	15,2		52%	36%	10%	2%
	Artes Visuais	3820	15,4		52%	31%	13%	4%
2014/15	Ciências e Tecnologias	34612	15,1	2016/17	63%	26%	9%	3%
	Línguas e Humanidades	16197	15,3		58%	25%	12%	4%
	Ciências Socioeconómicas	6990	15,2		54%	33%	9%	4%
	Artes Visuais	3946	15,4		49%	33%	12%	6%
2013/14	Ciências e Tecnologias	34274	15,1	2015/16	59%	30%	8%	2%
	Línguas e Humanidades	14970	15,3		56%	27%	12%	4%
	Ciências Socioeconómicas	6128	15,2		52%	36%	9%	3%
	Artes Visuais	4242	15,4		46%	34%	14%	6%
2012/13	Ciências e Tecnologias	36206	15,1	2014/15	56%	32%	10%	2%
	Línguas e Humanidades	12921	15,4		55%	26%	14%	5%
	Ciências Socioeconómicas	6169	15,2		51%	36%	10%	3%
	Artes Visuais	4107	15,4		45%	37%	14%	5%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

Tabela 3 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por oferta educativa frequentada no 9.º ano

Ano de ingresso no CCH	Oferta frequentada no 9.º ano	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Ensino básico geral	60756	15,2	2018/19	62%	25%	10%	2%
	Ensino artístico especializado	211	15,0		82%	14%	5%	0%
	Cursos vocacionais	15	16,7		13%	13%	33%	40%
	Percursos curriculares alternativos	11	16,7		0%	18%	27%	55%
	Cursos profissionais	6	15,3		83%	17%	0%	0%
	Desconhecida	95	15,3		57%	29%	3%	11%
2015/16	Ensino básico geral	62994	15,2	2017/18	59%	28%	10%	2%
	Ensino artístico especializado	243	15,0		86%	11%	3%	0%
	Cursos profissionais	22	15,1		55%	36%	5%	5%
	Cursos CEF	10	17,6		10%	30%	20%	40%
	Percursos curriculares alternativos	8	16,4		13%	25%	13%	50%
	Cursos vocacionais	7	16,3		29%	29%	14%	29%
	Desconhecida	92	15,3		47%	27%	14%	12%
2014/15	Ensino básico geral	61334	15,2	2016/17	60%	27%	10%	3%
	Ensino artístico especializado	239	15,0		77%	15%	4%	3%
	Cursos profissionais	21	15,1		76%	24%	0%	0%
	Cursos CEF	20	17,2		15%	15%	35%	35%
	Percursos curriculares alternativos	8	16,4		0%	38%	0%	63%
	Cursos vocacionais	6	17,0		33%	17%	17%	33%
	Desconhecida	117	15,2		48%	26%	9%	17%

(continua)

(continuação da tabela 3)

Ano de ingresso no CCH	Oferta frequentada no 9.º ano	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2013/14	Ensino básico geral	59315	15,2	2015/16	57%	31%	10%	3%
	Ensino artístico especializado	102	15,1		66%	22%	13%	0%
	Cursos CEF	30	17,0		13%	27%	37%	23%
	Cursos profissionais	9	15,7		44%	33%	11%	11%
	Programas curriculares alternativos	4	16,8		25%	25%	0%	50%
	Cursos vocacionais (duais)	1	17,0		0%	0%	0%	100%
	<i>Desconhecida</i>	153	15,2		54%	31%	5%	9%
2012/13	Ensino básico geral	59084	15,2	2014/15	54%	32%	11%	3%
	Ensino artístico especializado	67	15,0		72%	18%	6%	4%
	Cursos CEF	52	16,9		15%	15%	35%	35%
	Cursos profissionais	8	15,1		50%	25%	13%	13%
	Programas curriculares alternativos	2	16,0		0%	50%	50%	0%
	<i>Desconhecida</i>	190	15,1		64%	19%	7%	9%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

Tabela 4 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por região da escola secundária (NUTS II)

Ano de ingresso no CCH	NUTSII da escola	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Alentejo	4160	15,3	2018/19	60%	27%	11%	3%
	Algarve	2444	15,3		55%	31%	11%	3%
	Área Metropolitana de Lisboa	18535	15,3		56%	29%	12%	3%
	Centro	13205	15,2		65%	24%	9%	2%
	Norte	22750	15,1		66%	22%	10%	2%
2015/16	Alentejo	4148	15,2	2017/18	57%	31%	10%	2%
	Algarve	2485	15,3		52%	32%	12%	4%
	Área Metropolitana de Lisboa	18585	15,2		53%	33%	11%	3%
	Centro	14247	15,2		62%	27%	9%	2%
	Norte	23911	15,1		63%	25%	10%	2%
2014/15	Alentejo	4131	15,3	2016/17	57%	29%	10%	3%
	Algarve	2606	15,3		51%	33%	11%	6%
	Área Metropolitana de Lisboa	17754	15,2		54%	31%	11%	4%
	Centro	14057	15,2		62%	26%	10%	3%
	Norte	23197	15,1		64%	24%	9%	3%
2013/14	Alentejo	3880	15,3	2015/16	53%	33%	11%	3%
	Algarve	2442	15,3		46%	38%	11%	5%
	Área Metropolitana de Lisboa	16896	15,2		51%	35%	10%	4%
	Centro	13493	15,2		60%	29%	9%	3%
	Norte	22903	15,1		60%	27%	10%	3%

(continua)

(continuação da tabela 3)

Ano de ingresso no CCH	NUTSII da escola	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2012/13	Alentejo	3895	15,2	2014/15	50%	36%	11%	3%
	Algarve	2419	15,3		47%	37%	10%	6%
	Lisboa	16508	15,2		49%	35%	11%	4%
	Centro	13657	15,2		58%	30%	9%	3%
	Norte	22924	15,1		58%	28%	12%	2%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

Tabela 5 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por sexo

Ano de ingresso no CCH	Sexo	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Mulheres	33225	15,2	2018/19	67%	23%	8%	2%
	Homens	27869	15,2		56%	28%	13%	2%
2015/16	Mulheres	34431	15,2	2017/18	65%	26%	8%	2%
	Homens	28945	15,2		53%	32%	13%	3%
2014/15	Mulheres	33689	15,2	2016/17	64%	25%	8%	3%
	Homens	28056	15,2		54%	30%	12%	4%
2013/14	Mulheres	32578	15,2	2015/16	61%	28%	8%	3%
	Homens	27036	15,2		52%	33%	12%	3%
2012/13	Mulheres	32792	15,2	2014/15	58%	30%	9%	3%
	Homens	26611	15,2		50%	34%	13%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

Tabela 6 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por idade no ano de ingresso¹

Ano de ingresso no CCH	Idade no ano de ingresso	Número de alunos em análise	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	15 anos ou menos	51354	2018/19	68%	24%	8%	1%
	16 anos	7406		36%	35%	23%	6%
	17 anos	1938		20%	30%	28%	23%
	18 anos ou mais	396		15%	20%	25%	40%
2015/16	15 anos ou menos	54015	2017/18	65%	27%	8%	1%
	16 anos	7041		32%	40%	23%	6%
	17 anos	1887		18%	33%	28%	21%
	18 anos ou mais	433		10%	23%	30%	36%
2014/15	15 anos ou menos	52463	2016/17	65%	25%	8%	2%
	16 anos	6921		30%	40%	23%	8%
	17 anos	1894		18%	32%	25%	25%
	18 anos ou mais	467		12%	21%	30%	38%
2013/14	15 anos ou menos	50837	2015/16	62%	29%	7%	1%
	16 anos	6475		29%	41%	23%	7%
	17 anos	1817		16%	31%	27%	25%
	18 anos ou mais	485		12%	23%	28%	38%
2012/13	15 anos ou menos	50833	2014/15	60%	30%	8%	2%
	16 anos	6471		27%	41%	26%	7%
	17 anos	1655		16%	33%	29%	23%
	18 anos ou mais	444		14%	26%	30%	30%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

¹ As idades dos alunos são consideradas à data de referência de 31 de dezembro do ano letivo em causa.

Tabela 7 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por escalão de apoio ASE do aluno

Ano de ingresso no CCH	Escalão ASE	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Não Beneficia	37892	15,2	2018/19	64%	25%	10%	2%
	Escalão B	8298	15,2		56%	29%	13%	2%
	Escalão A	8541	15,4		47%	32%	16%	6%
	<i>Desconhecido</i>	42	15,2		86%	12%	2%	0%
2015/16	Não Beneficia	38741	15,2	2017/18	60%	28%	10%	2%
	Escalão B	8463	15,2		54%	33%	12%	2%
	Escalão A	8780	15,4		45%	35%	15%	5%
	<i>Desconhecido</i>	50	15,3		58%	40%	0%	2%
2014/15	Não Beneficia	37363	15,2	2016/17	61%	27%	9%	3%
	Escalão B	8462	15,2		55%	30%	13%	2%
	Escalão A	8590	15,4		45%	34%	15%	7%
	<i>Desconhecido</i>	38	15,1		89%	5%	0%	5%
2013/14	Não Beneficia	36620	15,2	2015/16	58%	31%	9%	3%
	Escalão B	8113	15,2		52%	34%	12%	3%
	Escalão A	7950	15,4		42%	37%	15%	6%
	<i>Desconhecido</i>	74	15,1		57%	36%	3%	4%
2012/13	Não Beneficia	37548	15,2	2014/15	56%	32%	10%	3%
	Escalão B	8038	15,2		48%	35%	14%	3%
	Escalão A	7058	15,4		40%	37%	17%	6%
	<i>Desconhecido</i>	80	15,1		73%	23%	4%	1%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.

Tabela 8 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, por natureza de escola secundária

Ano de ingresso no CCH	Natureza da escola secundária	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Público	54773	15,2	2018/19	60%	27%	11%	2%
	Privado	6321	15,1		79%	14%	5%	2%
2015/16	Público	56034	15,2	2017/18	57%	30%	11%	2%
	Privado	7342	15,1		76%	17%	5%	2%
2014/15	Público	54453	15,2	2016/17	58%	28%	11%	3%
	Privado	7292	15,1		74%	17%	5%	3%
2013/14	Público	52757	15,2	2015/16	54%	32%	10%	3%
	Privado	6857	15,1		75%	18%	5%	2%
2012/13	Público	52724	15,2	2014/15	52%	33%	12%	3%
	Privado	6679	15,1		70%	21%	6%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2018/19.