

DISCIPLINAS ESCOLHIDAS E CONCLUÍDAS PELOS ALUNOS
DIPLOMADOS NOS CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Ano letivo 2016/17



FICHA TÉCNICA

Título

Disciplinas escolhidas e concluídas pelos alunos diplomados nos cursos científico-humanísticos, 2016/17

Autores

Patrícia Pereira e João Oliveira Baptista
Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Edição

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Av. 24 de Julho, n.º 134
1399-054 Lisboa
Tel.: (+351) 213 949 200
E-mail: dgeec.eeec@dgeec.mec.pt
URL: <http://www.dgeec.mec.pt>

Outros estudos da DGEEC sobre Educação estão disponíveis em:
<http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>

Índice

INTRODUÇÃO	2
Enquadramento do estudo.....	2
Lista das disciplinas dos cursos científico-humanísticos.....	5
Descrição dos indicadores e resultados.....	8
PARTE I - FREQUÊNCIA E CONCLUSÃO DAS DISCIPLINAS OPCIONAIS	
CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS (CT)	14
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos.....	15
Disciplinas opcionais do 12.º ano.....	17
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	20
CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS (CSE)	23
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos.....	24
Disciplinas opcionais do 12.º ano.....	26
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	28
CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES (LH)	30
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos.....	31
Disciplinas opcionais do 12.º ano.....	33
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	36
CURSO DE ARTES VISUAIS (AV)	39
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos.....	40
Disciplinas opcionais do 12.º ano.....	42
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	44
PARTE II - CONCLUSÕES ATRAVÉS DE EXAME NACIONAL OU PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA	
CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS (CT)	47
Disciplinas com exame.....	48
Disciplinas com prova de equivalência à frequência.....	49
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	50
CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS (CSE)	51
Disciplinas com exame.....	52
Disciplinas com prova de equivalência à frequência.....	53
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	54
CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES (LH)	55
Disciplinas com exame.....	56
Disciplinas com prova de equivalência à frequência.....	57
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	58
CURSO DE ARTES VISUAIS (AV)	59
Disciplinas com exame.....	60
Disciplinas com prova de equivalência à frequência.....	60
Disciplinas de línguas estrangeiras.....	62
NOTA METODOLÓGICA	63
ANEXO: TABELAS	64

INTRODUÇÃO

Enquadramento do estudo

A presente publicação apresenta os principais resultados de um estudo, realizado pela DGEEC, sobre as disciplinas frequentadas pelos alunos que concluíram o ensino secundário nos cursos científico-humanístico no ano letivo 2016/17.

Uma vez que os cursos da via científico-humanística (CH) oferecem um leque alargado de disciplinas opcionais, o primeiro objetivo do estudo foi determinar a frequência com que estas disciplinas opcionais são efetivamente escolhidas e concluídas pelos alunos. Algumas das disciplinas em causa foram selecionadas por quase todos os alunos que concluíram o secundário CH em 2016/17, outras não foram escolhidas e concluídas por quase nenhum. Conhecer com precisão esta realidade é importante para o desenho da oferta formativa nacional e, no caso particular dos dados de 2016/17, permite obter um retrato estatístico do sistema num momento anterior à entrada em vigor do recente diploma do currículo (Decreto-Lei n. 55/2018, de 6 de julho), o qual alarga as opções dos alunos, instituindo a possibilidade de estes escolherem disciplinas do seu interesse para lá das previstas na sua área de estudo - um aluno do curso de Ciências e Tecnologias poderá escolher latim, ou um aluno do curso de Línguas e Humanidades poderá escolher matemática. Posteriores atualizações deste retrato estatístico terão assim um ponto inicial de referência para o acompanhamento da evolução temporal do sistema.

O segundo objetivo do estudo, muito distinto do primeiro, foi analisar a questão da conclusão de disciplinas sem frequência das mesmas, portanto a conclusão de disciplinas exclusivamente através da realização de exame nacional ou de prova de equivalência à frequência (PEF). Pretendeu-se determinar o número de vezes que isso acontece, em cada disciplina individual, e os principais motivos associados a este tipo de conclusões. É de referir que esta é a primeira vez que a DGEEC publica dados sobre qualquer um dos temas descritos anteriormente.

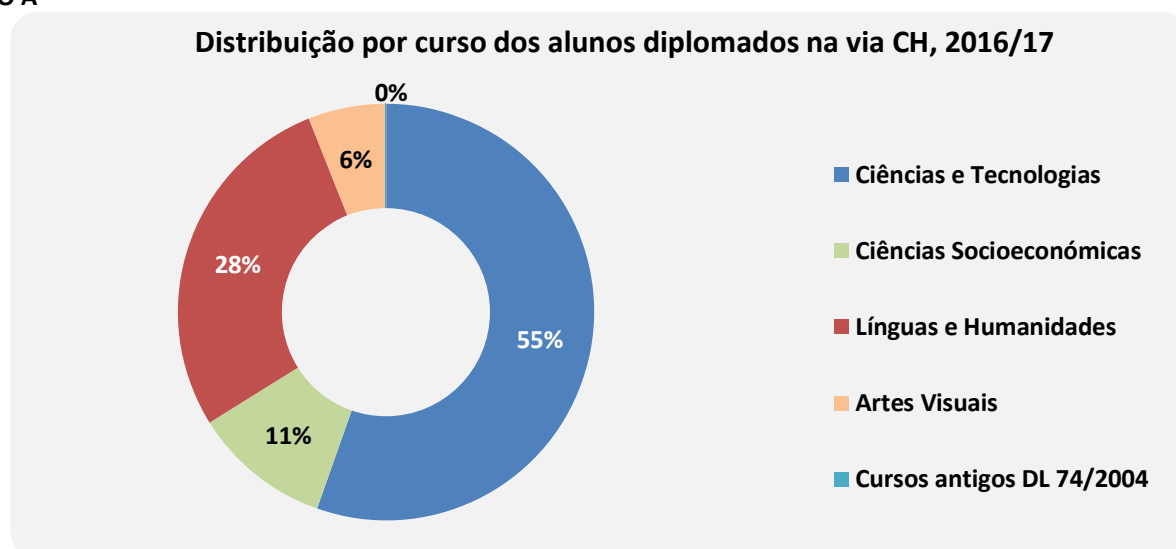
A fonte de dados utilizada em todas as análises apresentadas no estudo foi a versão alargada da base de dados ENES2017, compilada pelo Júri Nacional de Exames, contendo informação sobre todas as disciplinas que concorreram para os diplomas finais do ensino secundário dos alunos que concluíram os cursos científico-humanísticos em 2016/17 – a informação vertida nas denominadas “*fichas ENES*”. Esta informação foi tratada e consolidada de forma a considerar apenas as disciplinas efetivamente concluídas pelos alunos dentro do plano curricular do seu curso, e a eliminar, por exemplo, as repetições de disciplinas decorrentes de ocasionais tentativas de melhoria de classificação realizadas pelo mesmo aluno.

É importante reforçar que os dados apresentados nesta publicação se referem apenas ao grupo de alunos que **concluiu** o ensino secundário científico-humanístico em 2016/17, e não ao grupo mais alargado de todos os alunos matriculados nesta oferta formativa em 2016/17. As disciplinas apresentadas são as disciplinas concluídas com sucesso, e não as que os alunos eventualmente tenham frequentado sem concluir; as percentagens de conclusões de disciplinas através de exame nacional ou de PEF referem-se às tentativas de conclusão bem-sucedidas, e não às mal-sucedidas. Neste quadro, os dados desta publicação não serão os mais indicados para estudar a questão do insucesso escolar no ensino secundário, ou os motivos do insucesso. São, isso sim, dados relevantes para caracterizar as opções e planos de estudos da população nacional de alunos

que, em cada ano, termina o ensino secundário científico-humanístico e, na posse do respetivo diploma, ingressa no ensino superior ou integra o mercado de trabalho.

Para enquadrar a análise apresentada no estudo, é conveniente começar por recordar que, atualmente, existem quatro cursos científico-humanísticos em Portugal: o curso de **Ciências e Tecnologias** (CT); o curso de **Ciências Socioeconómicas** (CSE); o curso de **Línguas e Humanidades** (LH); e o curso de **Artes Visuais** (AV). Adicionalmente, existe ainda um número muito residual de alunos mais velhos que estão a terminar cursos antigos, criados através do Decreto-Lei 74/2004, que não aceitam novos alunos desde há já vários anos. A distribuição por curso dos alunos que concluíram o ensino secundário científico-humanístico, em Portugal, no ano letivo de 2016/17, é apresentada no gráfico 1, o qual permite constatar, por exemplo, que os cursos de Ciências e Tecnologias e de Línguas e Humanidades são aqueles que mais alunos concluíram no referido ano letivo.

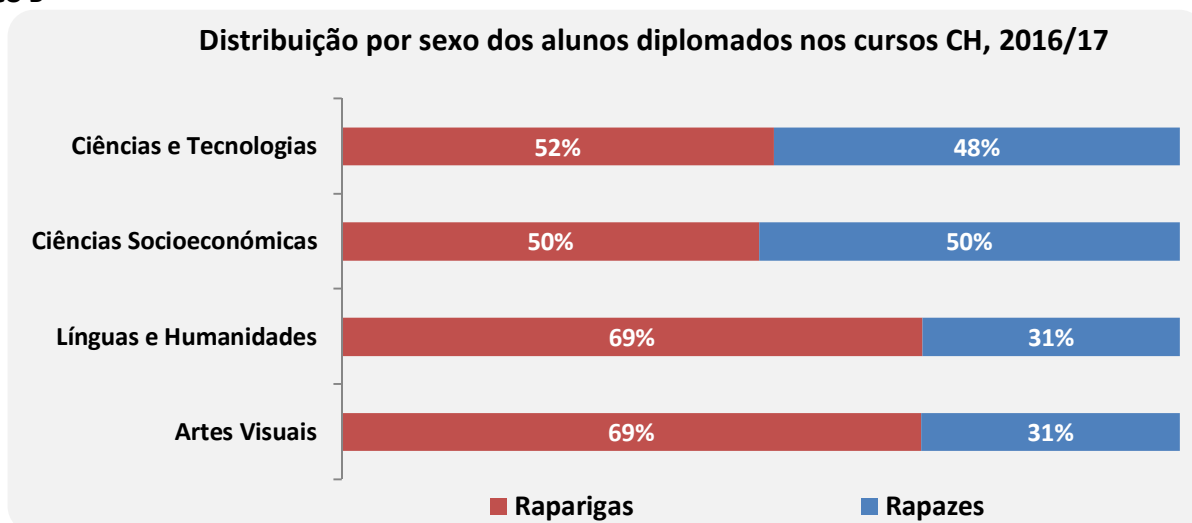
GRÁFICO A



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

O gráfico seguinte mostra a percentagem de rapazes e de raparigas entre os alunos que concluíram os principais cursos científico-humanísticos em 2016/17. Enquanto a distribuição por sexo é relativamente equilibrada entre os diplomados de Ciências e Tecnologias e de Ciências Socioeconómicas, o mesmo não acontece entre os alunos que concluíram os cursos de Artes Visuais e de Línguas e Humanidades, nos quais a percentagem de raparigas é francamente dominante, representado quase 70% dos diplomados destes dois últimos cursos.

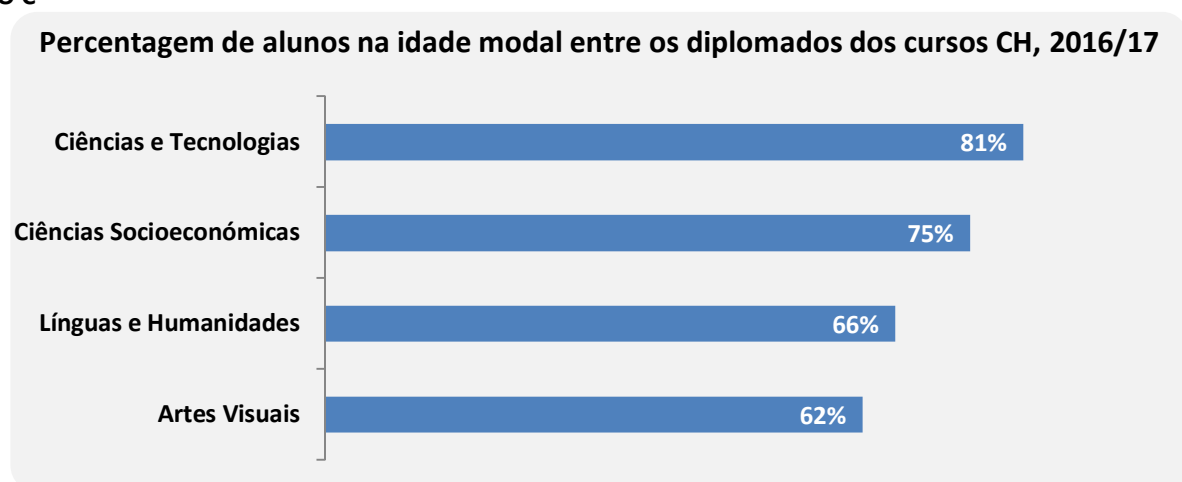
GRÁFICO B



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

A idade dos alunos ao concluírem o ensino secundário é um indicador importante sobre os seus percursos escolares anteriores, uma vez que os alunos que concluem com idades acima da idade modal de 17 anos, medida a 31 de dezembro do ano letivo de conclusão, regra geral (embora nem sempre¹), tiveram uma ou mais retenções algures durante os seus percursos no ensino básico ou secundário. No sentido inverso, os alunos que concluem o secundário com a idade modal de 17 anos terão tido, provavelmente, um percurso escolar anterior sem retenções. Analisando esta dimensão no caso dos alunos que concluíram os cursos científico-humanísticos em 2016/17, constata-se que o curso de Ciências e Tecnologias é aquele em que uma maior percentagem de alunos se diploma com a idade modal (81%), ou seja, é o curso em que, à partida, uma menor proporção de alunos diplomados tiveram um historial escolar com retenções. No extremo oposto encontramos o curso de Artes Visuais, em que apenas 62% dos seus alunos diplomados concluíram o curso com a idade modal, sendo portanto o curso em que os historiais com retenções serão mais frequentes.

GRÁFICO C



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹ Os desvios em relação à idade modal podem dever-se a situações de reprovação ou, menos frequentemente, de interrupção de estudos, mudança de curso ou ainda de alunos nascidos entre 16 de setembro e 31 de dezembro que, com 5 anos, adiaram a sua entrada no 1.º ciclo do ensino básico.

Lista das disciplinas dos cursos científico-humanísticos

O leque de disciplinas oferecidas aos alunos que frequentam os atuais quatro cursos científico-humanísticos é bastante extenso, incluindo múltiplas combinações possíveis entre disciplinas obrigatórias e disciplinas opcionais. Para facilitar a leitura e boa compreensão do presente estudo, entendemos que não será despendendo apresentar ao leitor, desde já, a lista completa das disciplinas disponíveis em cada curso, além de uma descrição sumária das principais regras que regem a escolha das disciplinas opcionais.

A lista das disciplinas oferecidas nos planos curriculares dos atuais quatro cursos científico-humanísticos (cursos abreviados pelas suas siglas CT, CSE, LH e AV) é apresentada na tabela 1. Esta tabela distingue entre disciplinas obrigatórias e opcionais, indicando também os anos curriculares (10.º, 11.º ou 12.º) em que cada disciplina é oferecida. Os alunos devem escolher **apenas quatro** de entre as disciplinas opcionais oferecidas, devendo duas delas ser disciplinas bienais dos 10.º e 11.º e as outras duas disciplinas anuais do 12.º. De entre as duas disciplinas opcionais a escolher no 12.º ano, pelo menos uma deve pertencer obrigatoriamente ao grupo de disciplinas assinaladas na tabela com “*Grupo de opção = b*”.

Tabela 1 – Disciplinas obrigatórias e opcionais nos cursos científico-humanísticos

Curso	Disciplinas obrigatórias		Disciplinas opcionais		Grupo de opção
	Nome	Duração	Nome	Duração	
CT	Português	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Biologia e Geologia	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Língua Estrangeira I, II ou III	Bienal (10.º e 11.º)	Física e Química A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Filosofia	Bienal (10.º e 11.º)	Geometria Descritiva A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Educação Física	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Biologia	Anual (12.º)	b
	Matemática A	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Física	Anual (12.º)	b
			Geologia	Anual (12.º)	b
			Química	Anual (12.º)	b
			Antropologia	Anual (12.º)	c
			Aplicações informáticas B	Anual (12.º)	c
			Ciência Política	Anual (12.º)	c
			Clássicos da Literatura	Anual (12.º)	c
			Direito	Anual (12.º)	c
			Economia C	Anual (12.º)	c
			Filosofia A	Anual (12.º)	c
			Geografia C	Anual (12.º)	c
			Grego	Anual (12.º)	c
		Língua Estrangeira I, II ou III	Anual (12.º)	c	
		Psicologia B	Anual (12.º)	c	
CSE	Português	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Economia A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Língua Estrangeira I, II ou III	Bienal (10.º e 11.º)	Geografia A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Filosofia	Bienal (10.º e 11.º)	História B	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Educação Física	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Economia C	Anual (12.º)	b
	Matemática A	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Geografia C	Anual (12.º)	b
			Sociologia	Anual (12.º)	b
			Antropologia	Anual (12.º)	c
			Aplicações informáticas B	Anual (12.º)	c
			Ciência Política	Anual (12.º)	c
			Clássicos da Literatura	Anual (12.º)	c
			Direito	Anual (12.º)	c
			Filosofia A	Anual (12.º)	c
			Grego	Anual (12.º)	c
			Língua Estrangeira I, II ou III	Anual (12.º)	c
			Psicologia B	Anual (12.º)	c

Tabela 1 – Disciplinas obrigatórias e opcionais nos cursos científico-humanísticos (continuação)

Curso	Disciplinas obrigatórias		Disciplinas opcionais		Grupo de opção
	Nome	Duração	Nome	Duração	
LH	Português	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Geografia A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Língua Estrangeira I, II ou III	Bienal (10.º e 11.º)	Latim A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Filosofia	Bienal (10.º e 11.º)	Língua Estrangeira I, II ou III	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Educação Física	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Literatura Portuguesa	Bienal (10.º e 11.º)	a
	História A	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Matemática Aplicada às C. S.	Bienal (10.º e 11.º)	a
			Filosofia A	Anual (12.º)	b
			Geografia C	Anual (12.º)	b
			Latim B	Anual (12.º)	b
			Língua Estrangeira I, II ou III	Anual (12.º)	b
			Literaturas de Língua Portuguesa	Anual (12.º)	b
			Psicologia B	Anual (12.º)	b
			Sociologia	Anual (12.º)	b
			Antropologia	Anual (12.º)	c
			Aplicações Informáticas B	Anual (12.º)	c
			Ciência Política	Anual (12.º)	c
			Clássicos da Literatura	Anual (12.º)	c
			Direito	Anual (12.º)	c
			Economia C	Anual (12.º)	c
			Grego	Anual (12.º)	c
AV	Português	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Geometria Descritiva A	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Língua Estrangeira I, II ou III	Bienal (10.º e 11.º)	Matemática B	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Filosofia	Bienal (10.º e 11.º)	História da Cultura e das Artes	Bienal (10.º e 11.º)	a
	Educação Física	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Oficina de Artes	Anual (12.º)	b
	Desenho A	Trienal (10.º, 11.º e 12.º)	Oficina de Multimédia B	Anual (12.º)	b
			Materiais e Tecnologias	Anual (12.º)	b
			Antropologia	Anual (12.º)	c
			Aplicações Informáticas B	Anual (12.º)	c
			Ciência Política	Anual (12.º)	c
			Clássicos da Literatura	Anual (12.º)	c
			Direito	Anual (12.º)	c
			Economia C	Anual (12.º)	c
			Filosofia A	Anual (12.º)	c
			Geografia C	Anual (12.º)	c
			Grego	Anual (12.º)	c
			Língua Estrangeira I, II ou III	Anual (12.º)	c
			Psicologia B	Anual (12.º)	c

Notas:

C.S. – Ciências Sociais.

Informações adicionais sobre os planos de estudos dos cursos científico-humanísticos, incluindo a distinção entre as componentes de formação geral e específica, podem ser consultadas na página *web* da Direção-Geral da Educação, em <http://www.dge.mec.pt/cursos-cientifico-humanisticos>.

Como se constata na tabela, as disciplinas opcionais do 12.º ano são inúmeras, sendo importante notar que, na maioria das escolas secundárias, não funcionam todas simultaneamente, seja porque algumas destas opções não têm procura suficiente por parte dos alunos, seja porque a escola decidiu não as oferecer. As disciplinas do 12.º ano assinaladas na tabela com “Grupo de opção = b” devem, em princípio, ser oferecidas por todas as escolas, desde que exista procura por um número mínimo de alunos para abertura de turmas. A oferta das disciplinas assinaladas com “Grupo de opção = c” é mais flexível, cabendo a cada escola, de acordo com o seu projeto educativo, decidir as disciplinas que quer oferecer.

As línguas estrangeiras disponíveis no plano curricular dos cursos científico-humanísticos são o Inglês, o Francês, o Espanhol, o Alemão e, mais recentemente, também o Mandarim². Cada uma delas, à exceção do Mandarim, está subdividida em dois níveis de domínio da língua – o nível Continuação e o nível Iniciação – correspondentes aos diferentes níveis de domínio da língua no momento em que o aluno chega ao Secundário, os quais geralmente decorrem das disciplinas de línguas estrangeiras que o aluno já frequentou no ensino básico. Por exemplo, os alunos que começaram o Francês como segunda língua estrangeira no ensino básico poderão frequentar o nível Continuação desta língua no ensino secundário, mas se tiveram apenas Inglês e Espanhol no ensino básico, então à partida deverão frequentar o Francês como terceira língua estrangeira, no nível Iniciação, no ensino secundário. É de notar também que nem todas as escolas oferecem todos os níveis de todas as línguas mencionadas acima. Por exemplo, o Alemão de nível Continuação e o Mandarim são opções disponíveis apenas numa pequena minoria de escolas.

Descrição dos indicadores e resultados

Parte I

A Parte I do estudo centra-se na análise das **disciplinas opcionais** dos cursos científico-humanísticos, procurando-se determinar a frequência com que estas disciplinas são efetivamente escolhidas e concluídas pelos alunos. A informação obtida revela as preferências dos alunos e poderá ser útil na regulação da oferta formativa no ensino CH, pois permite perceber, com números nacionais concretos, que partes da oferta têm atualmente maior e menor procura.

Todos os indicadores calculados nesta primeira parte do estudo são desagregados por curso e por disciplina. Em termos de apresentação gráfica, as disciplinas são agrupadas em três conjuntos: as disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos; as disciplinas opcionais do 12.º; as disciplinas de línguas estrangeiras. Para cada curso e disciplina os indicadores apresentados são:

1. Percentagem de alunos diplomados no curso que escolheram e concluíram a disciplina;
2. Percentagem de alunos diplomados no curso que escolheram e concluíram a disciplina, com desagregação por sexo;
3. Percentagem de alunos diplomados no curso que escolheram e concluíram a disciplina, com desagregação por classificação final do aluno no ensino secundário.

² A oferta do Mandarim como Língua Estrangeira III foi introduzida no currículo dos cursos científico-humanísticos apenas no ano letivo 2015/16, em 12 escolas do ensino público (Despacho n.º 7031-A/2015).

O **primeiro indicador** mostra simplesmente quais são as disciplinas opcionais mais frequentemente escolhidas pelos alunos de cada curso científico-humanístico. No caso das disciplinas bienais do 10.º e 11.º do curso de Ciências e Tecnologias, por exemplo, verifica-se que praticamente todos os alunos diplomados escolheram Física e Química A (100%) e Biologia e Geologia (92%), enquanto apenas 8% dos alunos diplomados do curso escolheram e concluíram a disciplina de Geometria Descritiva A. No curso de Línguas e Humanidades, o segundo maior curso em termos de número de alunos, o plano curricular prevê quatro disciplinais bienais opcionais, das quais as mais populares foram Geografia A e Matemática Aplicadas às Ciências Sociais, que constam do currículo de 92% e de 60% dos alunos diplomados do curso, respetivamente, enquanto as bienais de Literatura Portuguesa e de Latim A foram objeto de menor preferência, tendo sido escolhidas apenas por 15% e por 0,3% dos diplomados, respetivamente. Entre as disciplinas bienais de todos os cursos científico-humanísticos, Latim A foi mesmo a disciplina que recolheu menores taxas de preferência, sendo a percentagem de 0,3% extremamente baixa para uma disciplina que, segundo as regras atuais, deve ser oferecida em todas as escolas, desde que exista procura, e que tem anualmente um exame nacional dedicado.

Dentro do tema das disciplinas opcionais, as principais novidades do presente estudo residirão certamente nos valores apresentados para as disciplinas do 12.º ano não sujeitas a exame nacional, pois, quando há exame, o número de provas realizadas à disciplina é um dado público e constitui já um indicador conhecido sobre as disciplinas mais e menos escolhidas pelos alunos. Ao invés, para as numerosas disciplinas opcionais sem exame nacional não existiam, até agora, dados quantitativos públicos sobre a maior ou menor preferência que cada uma merece por parte dos alunos nacionais.

Entre as disciplinas opcionais do 12.º ano do curso de Ciências e Tecnologias, por exemplo, verifica-se que a mais popular é Biologia, surgindo em 65% dos currículos dos alunos diplomados. De seguida aparecem Aplicações Informáticas B, Psicologia B, Física e Química, por esta ordem, que foram escolhidas por uma percentagem de diplomados situada entre os 26% e os 32%. Com valores muito mais baixos surgem Geologia e Economia C, escolhidas por cerca de 3% dos alunos, e depois uma sequência de sete disciplinas opcionais com valores residuais, inferiores a 1%, como Geografia C, Filosofia A e Direito. Entre todas as disciplinas opcionais o valor mais extremo é o de Antropologia, que, apesar de constar na oferta curricular oficial de Ciências e Tecnologias, não foi escolhida e concluída por nenhum aluno diplomado do curso em 2016/17.

Entre as disciplinas de línguas estrangeiras, o Inglês surge como a mais frequentemente escolhida pelos alunos que concluíram qualquer um dos quatro cursos científico-humanísticos, com uma diferença abissal para as restantes. O Espanhol é a segunda língua mais frequente nos currículos dos alunos diplomados, seguida do Francês, Alemão e Mandarim, esta última ainda com valores absolutamente residuais a nível nacional. Como seria de esperar, os alunos do curso de Línguas e Humanidades são os que mais concluem disciplinas de línguas estrangeiras diferentes de Inglês, com as percentagens concretas apresentadas no gráfico I.3.7.

O **segundo indicador** da Parte I é semelhante ao primeiro, mas mostra as preferências das disciplinas opcionais, de forma separada, para as raparigas e rapazes diplomados nos cursos científico-humanísticos em 2016/17. É curioso observar como as diferenças de preferência de disciplinas entre os dois géneros podem ser, em certos casos, muito marcadas. Por exemplo, considerando as disciplinas opcionais do 12.º ano do curso de Ciências e Tecnologias, o curso com mais alunos, vemos que a disciplina de Biologia surge no currículo de 79% das raparigas diplomadas do curso, enquanto entre os rapazes a percentagem análoga é de 50%. As raparigas também escolhem Psicologia B com uma frequência muito superior à dos rapazes, enquanto

no extremo oposto temos as disciplinas de Física e de Aplicações Informáticas B, muito mais populares entre os rapazes do que entre as raparigas. De facto, 44% dos rapazes que concluíram Ciências e Tecnologias em 2016/17 escolheram e concluíram a disciplina de Física do 12.º ano, ao passo que só 13% das raparigas o fez, sendo esta a disciplina com a diferença mais substancial entre géneros.

De um modo geral, no caso dos restantes cursos científico-humanísticos, as diferenças de preferência de disciplinas entre os alunos dos dois géneros, embora ainda existam, parecem ser menos acentuadas do que no caso particular do curso de Ciências e Tecnologias. Uma hipótese de explicação poderá assentar no facto de Ciências e Tecnologias ser o maior curso científico-humanístico e de, simultaneamente, ser a formação de base para grandes cursos superiores de âmbitos disciplinares muito distintos, como por exemplo os cursos superiores da área da Saúde, maioritariamente escolhidos por raparigas, e os da área das Engenharias, maioritariamente escolhidos por rapazes. Portanto o curso secundário de Ciências e Tecnologias acaba por ser frequentado por uma população de alunos bastante diversa, em termos de intenções para o ingresso no Superior. As diferenças de preferências disciplinares observadas entre rapazes e raparigas no 12.º ano poderão estar associadas, pelo menos em parte, às já conhecidas diferenças de preferência de cursos superiores entre os dois sexos, pois um dos racionais para a escolha das disciplinas opcionais do 12.º ano será o de selecionar as disciplinas que melhor servem de preparação para o curso superior em que o aluno pretende ingressar no ano letivo seguinte.

Finalmente, o **terceiro indicador** da Parte I volta a ser semelhante ao primeiro indicador, mas agora mostrando as preferências das disciplinas opcionais, de forma separada, para os alunos que concluíram o ensino secundário com as classificações finais mais altas, iguais ou superiores a 17 valores; para os alunos que concluíram o secundário com classificações intermédias entre 14 e 16 valores; e para os alunos que concluíram o secundário com classificações iguais ou inferiores a 13 valores. O objetivo do exercício é tentar perceber se alunos com diferentes níveis de desempenho escolar fazem, em média, escolhas distintas de disciplinas opcionais.

Em termos de resultados, conclui-se que as diferenças entre as preferências dos três grupos de alunos não são extremamente vincadas, de um modo geral. Alguns dos exemplos que exibem diferenças mais acentuadas surgem, por exemplo, nas disciplinas bienais dos 10.º e 11.º anos do curso de Ciências Socioeconómicas, em que 22% dos alunos diplomados com classificações elevadas escolheu e concluiu a disciplina de História B, mas só 12% dos seus colegas com classificações mais baixas fizeram essa opção. Estas preferências aparecem por ordem inversa na disciplina Geografia A do mesmo curso. Outro exemplo com diferenças acentuadas surge no curso de Artes Visuais, em que a disciplina bienal de Matemática B é escolhida e concluída por 40% dos alunos com classificações elevadas, mas só por 28% dos alunos no grupo das classificações mais baixas. O inverso acontece na disciplina opcional de História e Cultura das Artes do mesmo curso, a qual foi selecionada por 75% dos alunos com classificações mais baixas, mas apenas por 60% dos alunos com classificações mais altas. Como derradeiro exemplo, desta feita para o curso de Ciências e Tecnologias, observa-se que as disciplinas de Física e de Química do 12.º ano são escolhidas sobretudo por alunos com desempenho escolar mais elevado, enquanto Psicologia B e Aplicações Informáticas B são preferidas, em média, por alunos com nível de desempenho um pouco mais baixo.

Parte II

A Parte II do estudo analisa a forma como os alunos dos cursos científico-humanísticos concluem as suas disciplinas. Mais precisamente, procura determinar a percentagem de alunos que conclui cada disciplina depois de um ano letivo de normal frequência da mesma, que será sempre o caso da grande maioria dos alunos, e procura determinar a percentagem de alunos que conclui a disciplina exclusivamente através da realização, no final do ano, do respetivo exame nacional ou de uma prova de equivalência à frequência (PEF), mesmo que não tenha frequentado as aulas da disciplina durante o ano letivo. Para a minoria de alunos que conclui a disciplina através de exame ou de PEF, indagou-se também por que razão isso aconteceu, classificando-se as ocorrências em três casos distintos:

- a.** O aluno não frequentou de todo a disciplina durante o ano letivo;
- b.** O aluno frequentou a disciplina durante o ano mas, tendo reprovado ou sido excluído por faltas, tentou ultrapassar a situação de reprovação, no final do ano, através da realização do exame ou da PEF;
- c.** O aluno frequentou a disciplina apenas durante parte do ano letivo, tendo anulado a matrícula a determinado momento para, posteriormente, tentar a conclusão através da realização do exame ou da PEF.

Observe-se que a situação *c* reflete, geralmente, uma tentativa de melhoria da classificação à disciplina, ocorrendo frequentemente quando o aluno não está a obter o aproveitamento que desejava na avaliação contínua e, a meio do ano letivo, desiste da avaliação interna para apostar numa eventual boa classificação no exame ou na PEF. Nesse sentido, a situação *c* pode ser equiparada à situação *b*, pois ambas refletem uma tentativa de melhoria da classificação interna atribuída pelo professor da disciplina. Uma diferença importante, contudo, é que os alunos que reprovam na avaliação interna (situação *b*) apenas podem realizar o exame nacional na sua 2.ª fase, o que implica em particular que, por razões de calendário, não se podem candidatar à primeira fase do concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNA). Como esta limitação não existe para quem anula a matrícula a meio do ano letivo, alguns alunos optam por não esperar pela sua classificação final na avaliação interna e, apostando na 1.ª fase do exame nacional, anulam a matrícula a meio do ano letivo. É ainda de referir que os alunos que anulam a matrícula não são todos alunos em risco de reprovação na disciplina, acontecendo com frequência haver jovens que, tendo uma classificação interna igual ou superior a 10, mas não tão elevada quanto desejariam, geralmente para fins de uma candidatura ao CNA, optam por anular a matrícula na disciplina e apostar numa eventual boa prestação no exame nacional.

Em termos de resultados, uma leitura dos gráficos apresentados na Parte II confirma que, genericamente, a percentagem de alunos diplomados em 2016/17 que concluíram as suas disciplinas através de exame nacional ou de PEF é reduzida. Contudo, verifica-se também que a referida percentagem não é uniforme e apresenta diferenças significativas de disciplina para disciplina. As disciplinas que uma maior proporção de alunos diplomados concluiu através de exame ou PEF são, de um modo geral, as disciplinas de línguas estrangeiras, tratando-se quase sempre de alunos na situação *a*, portanto de alunos que não frequentaram a disciplina durante o ano letivo e apenas realizaram o exame ou prova final, e não de alunos que reprovaram ou anularam a matrícula a meio do ano. Dentro das línguas estrangeiras, a percentagem de conclusões através de exame ou PEF é maior no Espanhol e no Francês do que no Inglês, por exemplo, e mais frequente nas disciplinas do 10.º e 11.º do que nas do 12.º ano.

Analisando as formas de conclusão das disciplinas bienais e trienais que não são línguas estrangeiras, deparamo-nos com um panorama variado que depende do curso e da disciplina em causa. No curso de Ciências e Tecnologias, as disciplinas deste grupo em que a conclusão através de exame nacional foi mais frequente, em termos proporcionais, foram Geometria Descritiva A, com 11% de ocorrências em 2016/17, seguida de Matemática A, Biologia e Geologia e Física e Química A, todas com percentagens próximas entre si, rondando os 3% ou 4%. Entre os alunos que se diplomaram em Ciências Socioeconómicas, as conclusões através de exame nacional foram mais frequentes em Economia A e em Matemática A. No curso de Línguas e Humanidades, o segundo curso científico-humanístico com mais alunos, as disciplinas de Literatura Portuguesa e de Matemática Aplicada às Ciências Sociais foram as duas em que uma maior percentagem de alunos concluiu através de exame, dentro do grupo das disciplinas bienais, com percentagens de 8% e de 6%, respetivamente. É ainda curioso constatar que o curso de Artes Visuais é aquele em que encontramos as percentagens mais elevadas de conclusões através de exame nacional, entre as disciplinas bienais ou trienais de todos os cursos científico-humanísticos. De facto, 17% dos alunos que concluíram a disciplina bienal de Geometria Descritiva A, em 2016/17, no curso de Artes Visuais, fizeram-no através de exame nacional. Seguem-se neste curso as disciplinas de Matemática B e de História da Cultura e das Artes, com percentagens também relativamente elevadas de conclusões através de exame, com 13% e 9%, respetivamente.

Finalmente, nas disciplinas anuais do 12.º ano que não são línguas estrangeiras registam-se percentagens reduzidíssimas de conclusões através de provas de equivalência à frequência, percentagens quase sempre inferiores a 0,5%.

Para terminar esta introdução à publicação, convém apenas referir que nalguns gráficos da Parte I, assinalados com uma nota de rodapé, e em todos os gráficos da Parte II, apenas são mostrados valores para as disciplinas com mais de 100 alunos do curso no universo de análise. As tabelas no Anexo, por outro lado, mostram valores para todas as disciplinas do curso, devendo o leitor ter alguma atenção na interpretação de indicadores calculados a partir de um número muito reduzido de alunos.

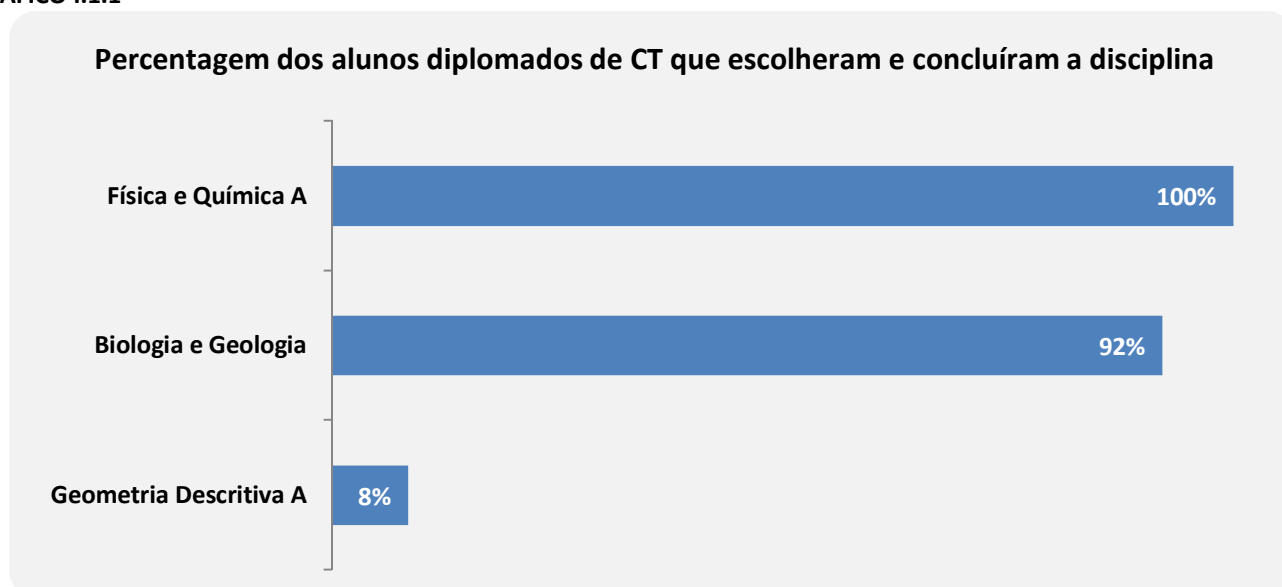
PARTE I

FREQUÊNCIA E CONCLUSÃO DAS DISCIPLINAS OPCIONAIS

CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS (CT)

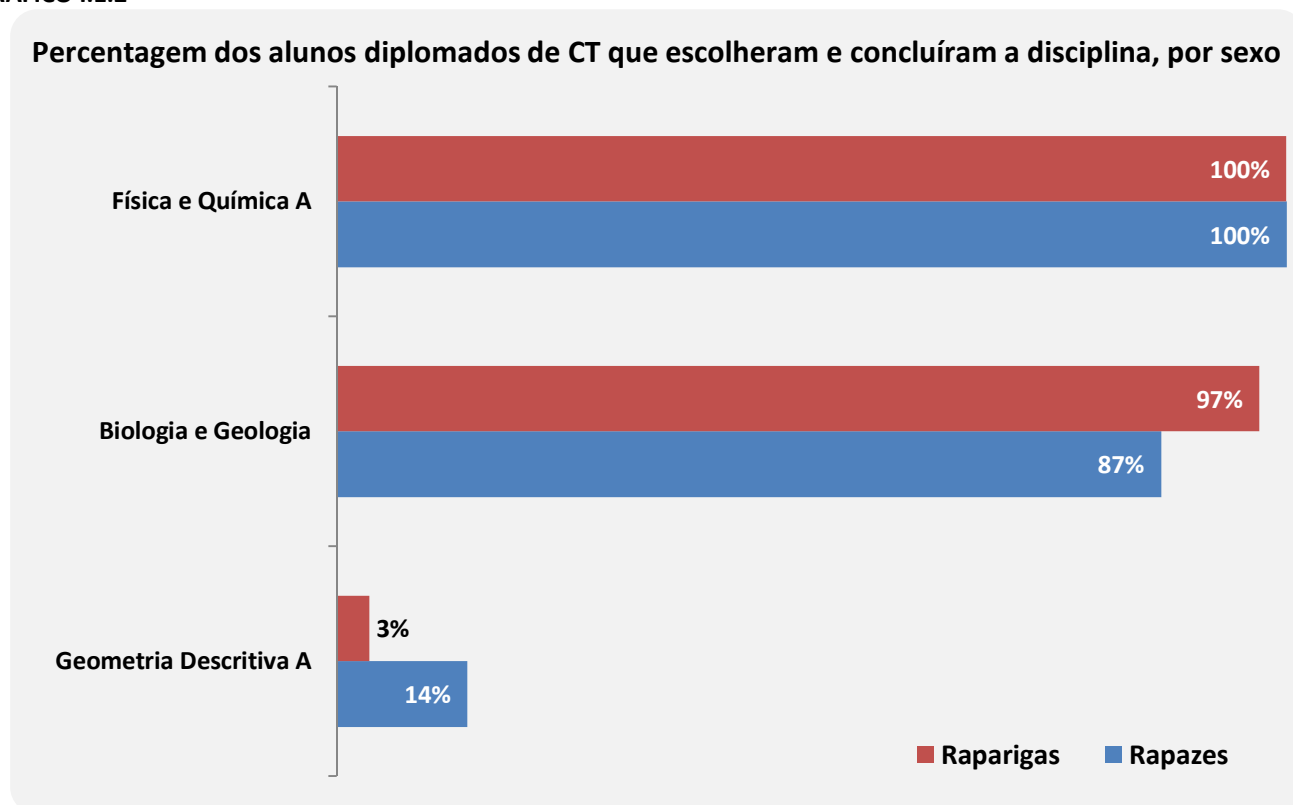
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos

GRÁFICO I.1.1



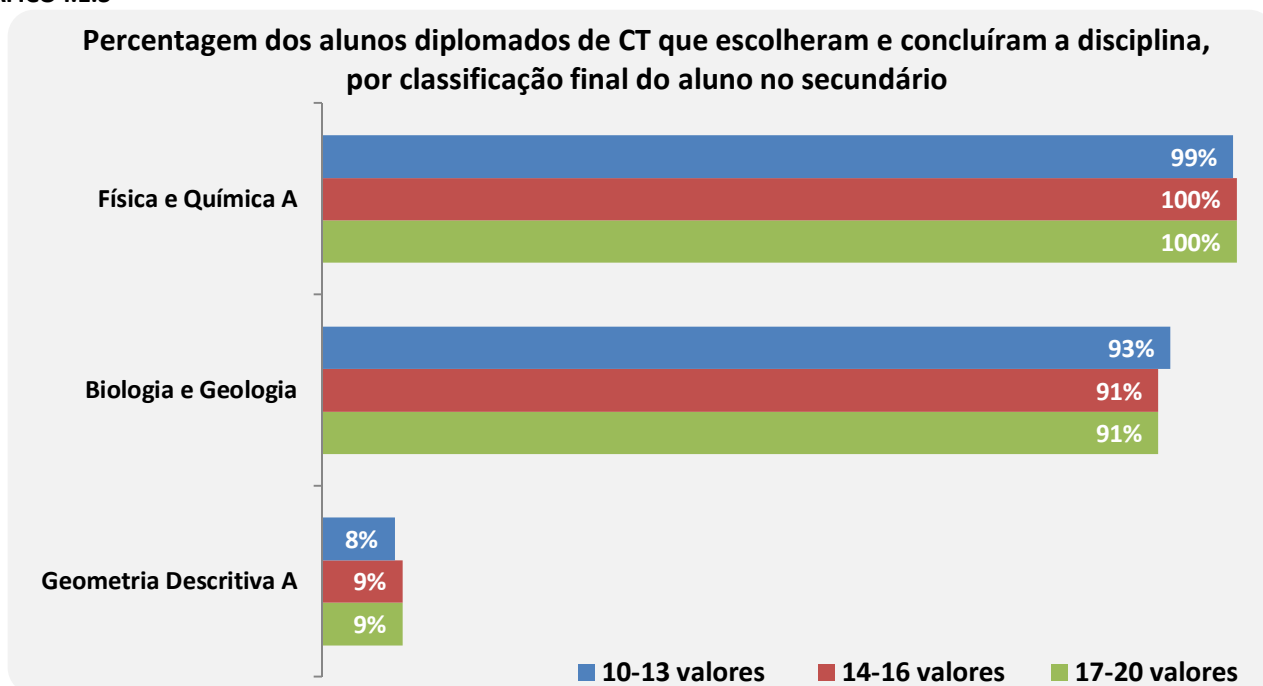
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.1.2



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.1.3

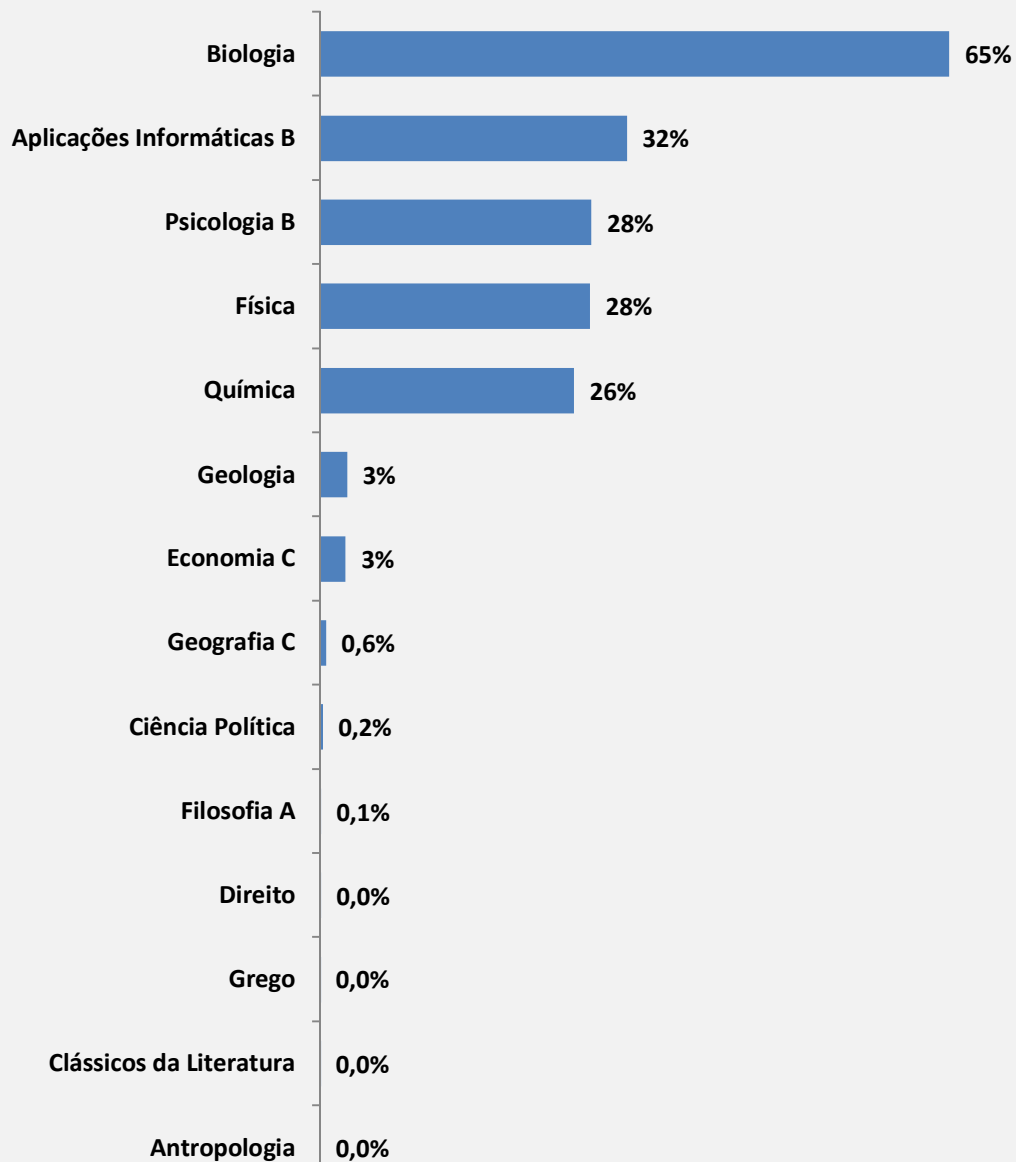


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

Disciplinas opcionais do 12.º ano

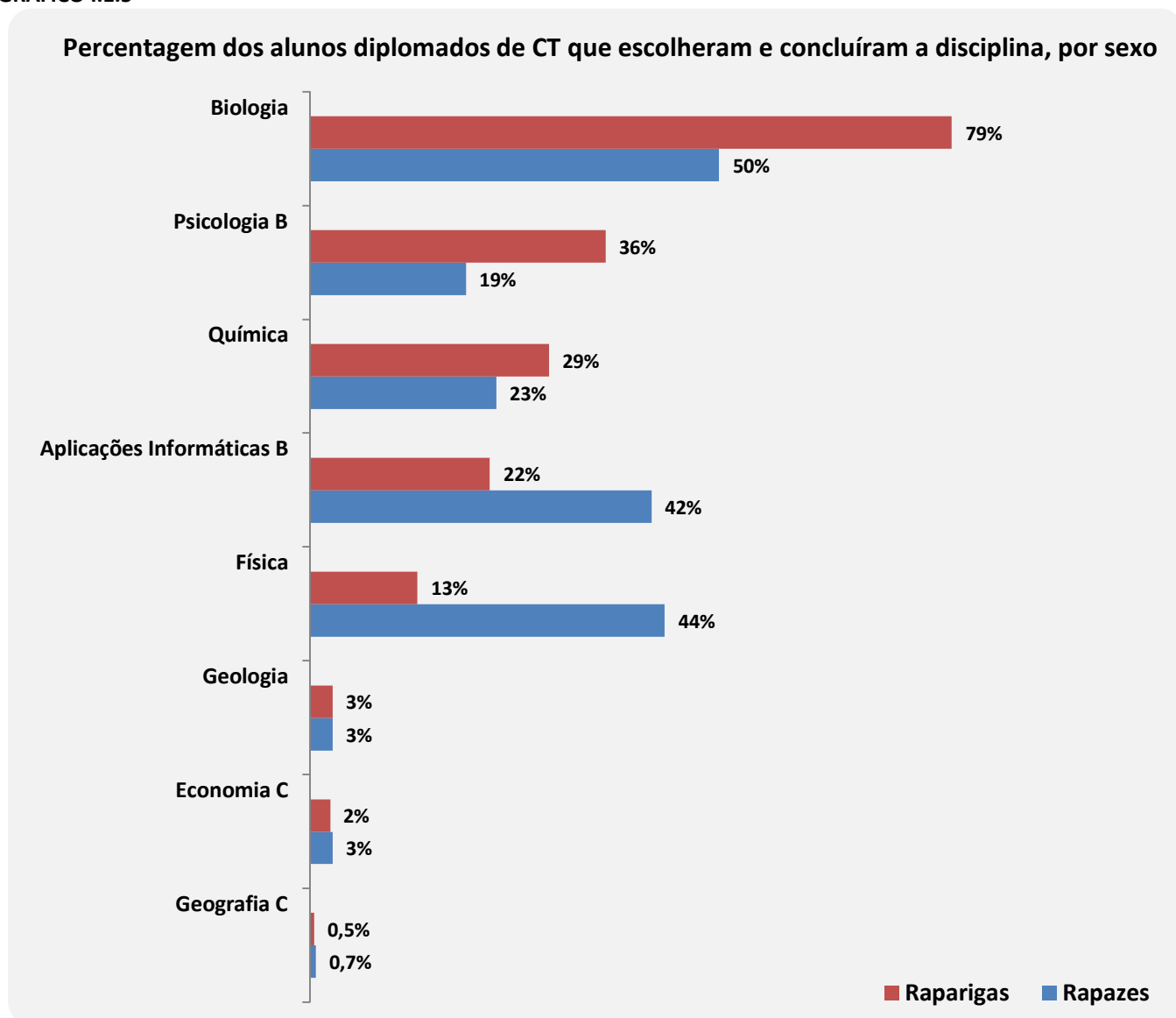
GRÁFICO I.1.4

Percentagem dos alunos diplomados de CT que escolheram e concluíram a disciplina



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

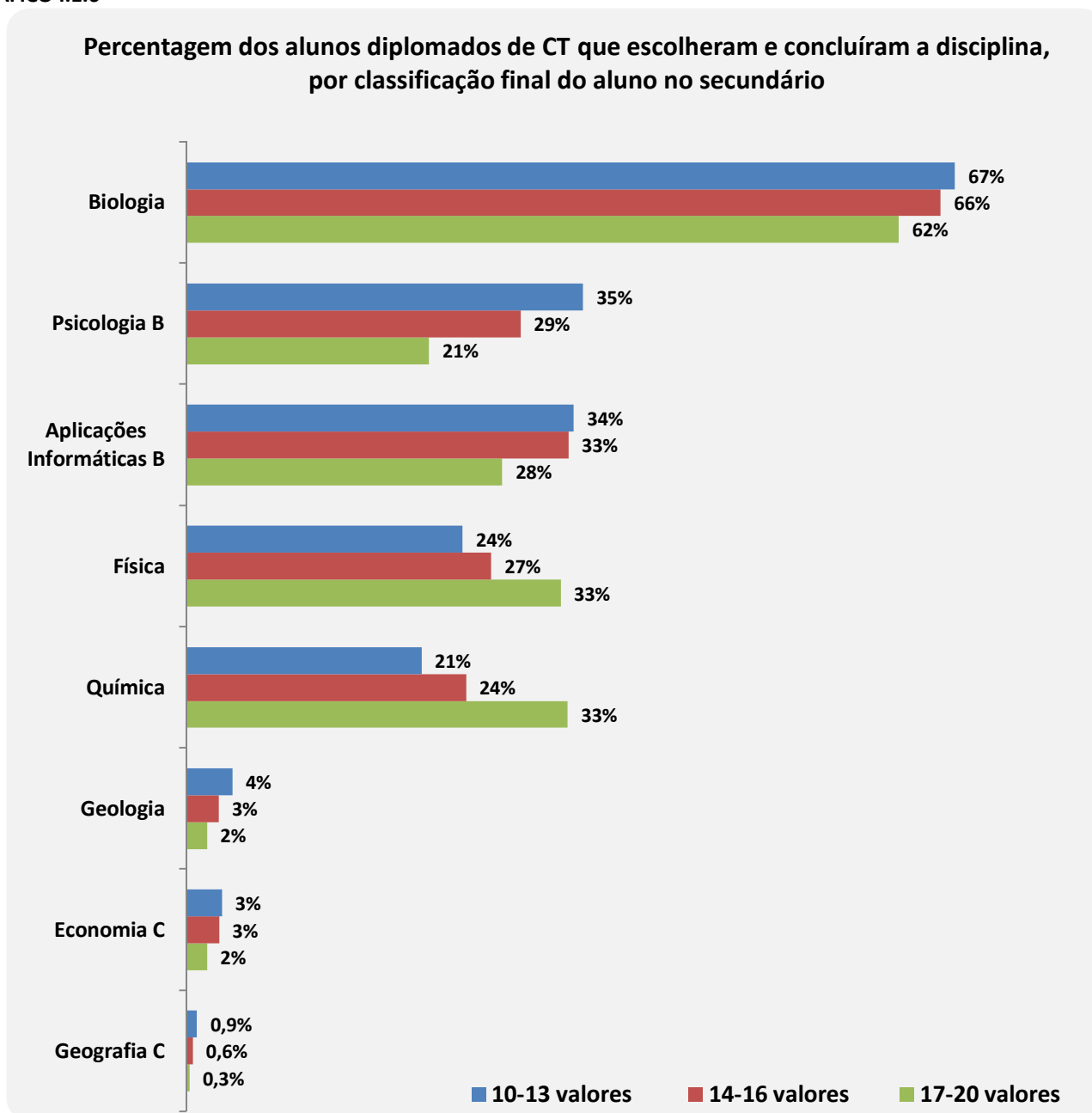
GRÁFICO I.1.5³



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

³ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.1.6 ⁴

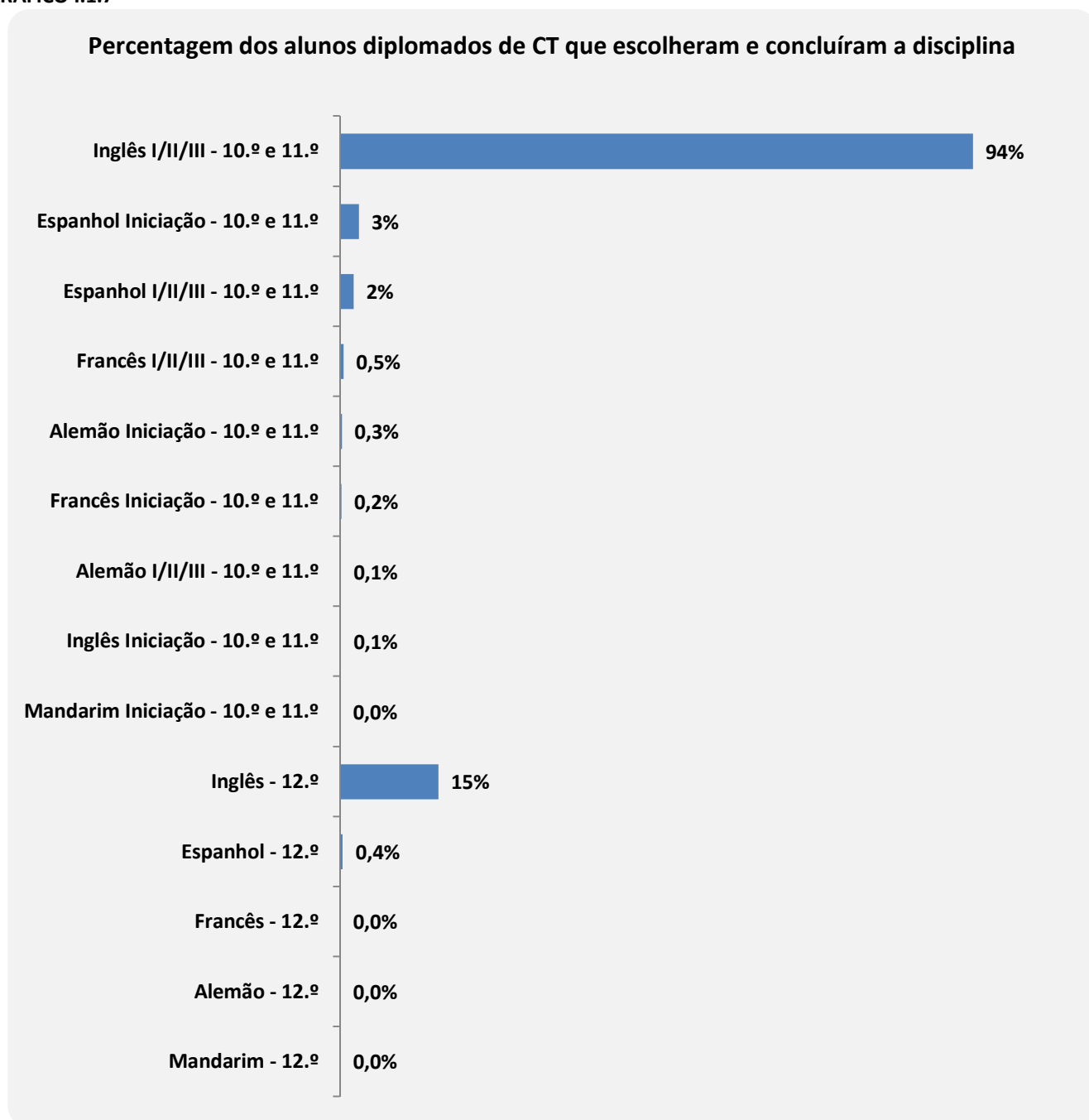


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

⁴ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

Disciplinas de línguas estrangeiras

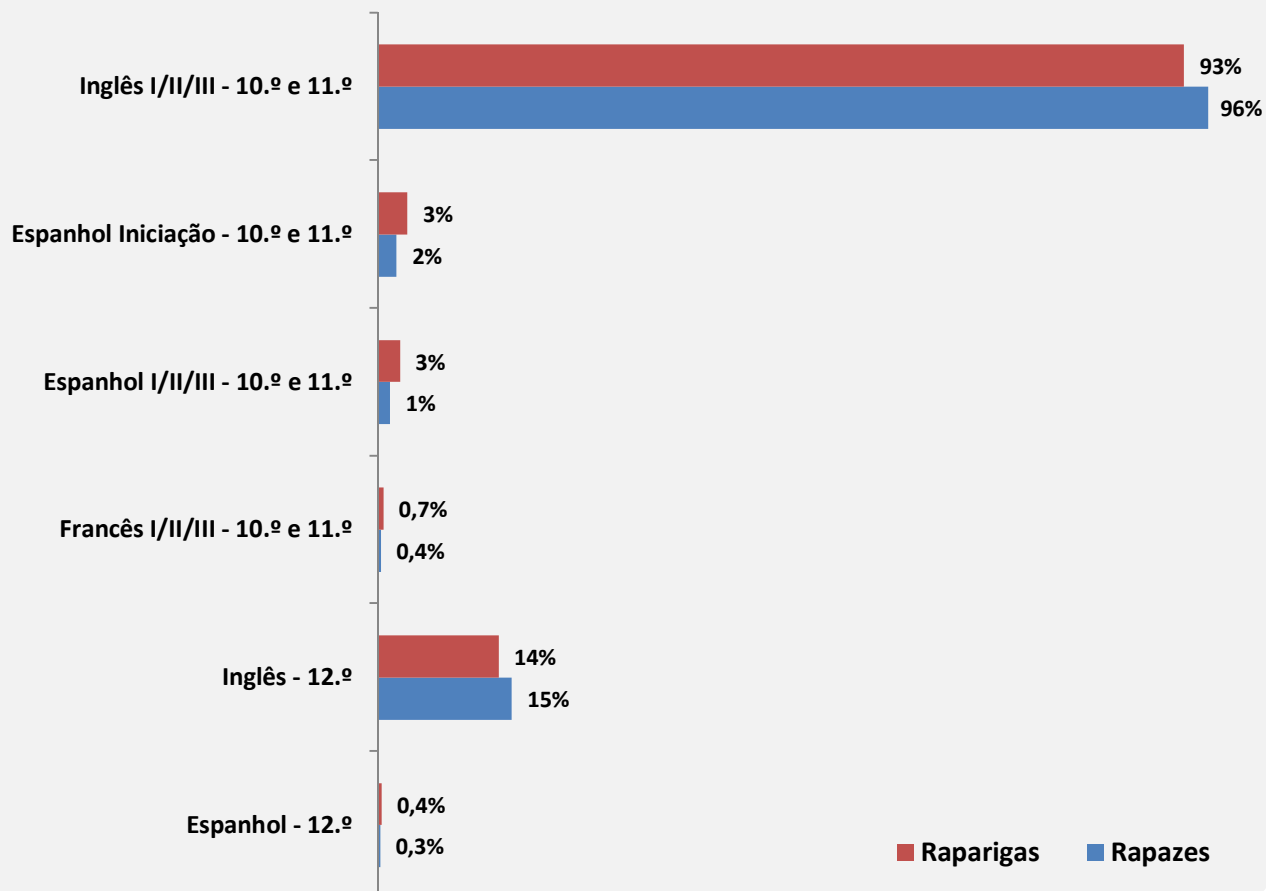
GRÁFICO I.1.7



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.1.8⁵

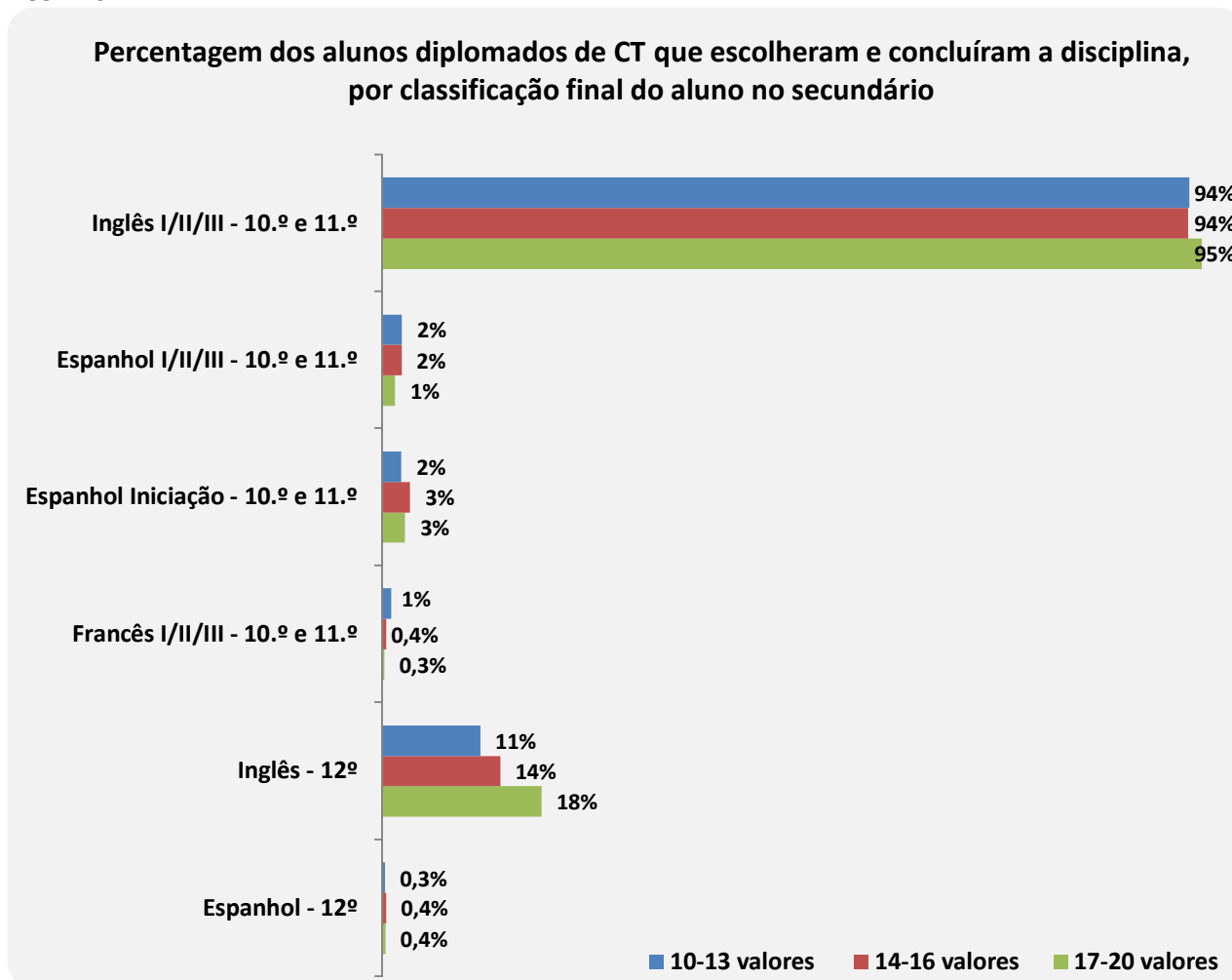
Percentagem dos alunos diplomados de CT que escolheram e concluíram a disciplina, por sexo



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

⁵ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.1.9⁶



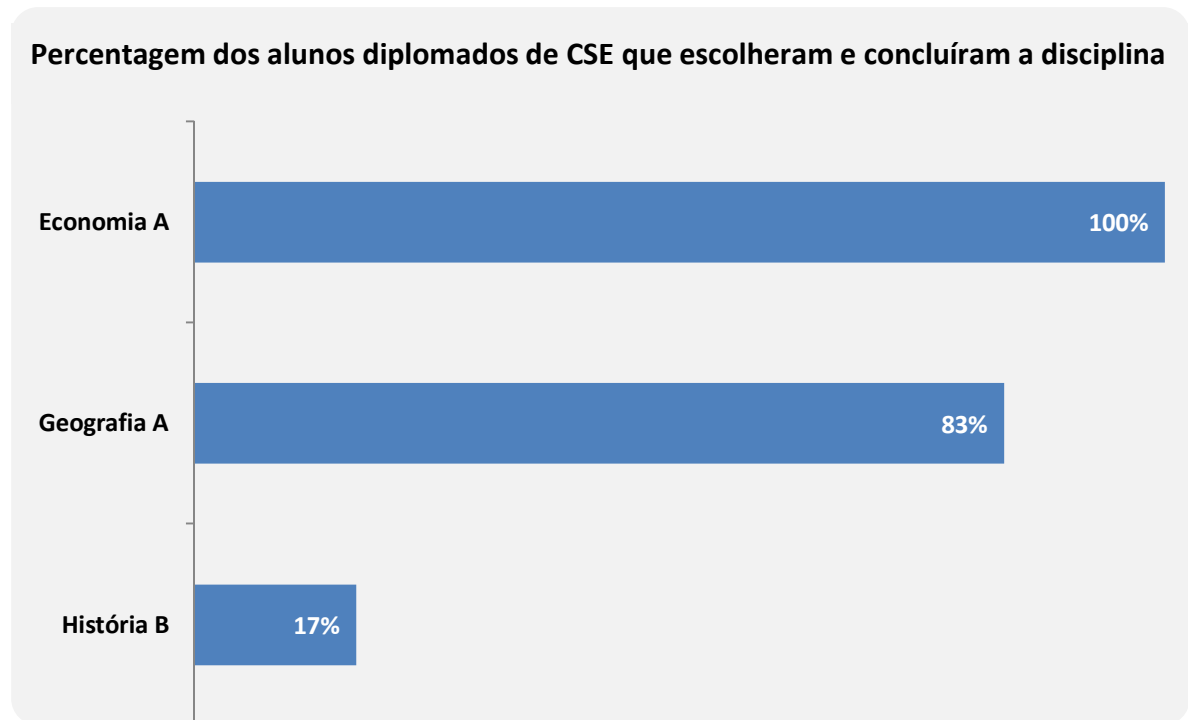
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

⁶ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS (CSE)

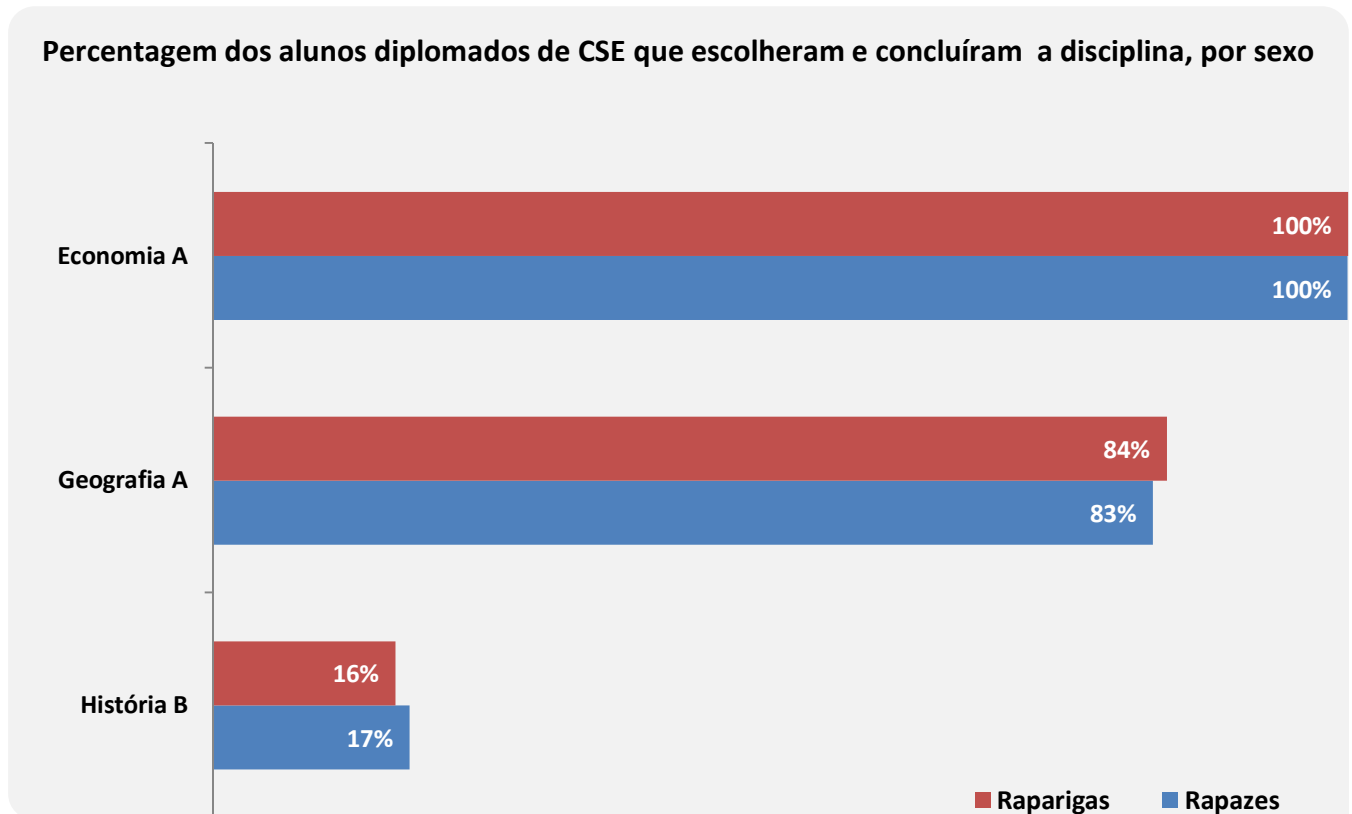
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos

GRÁFICO I.2.1



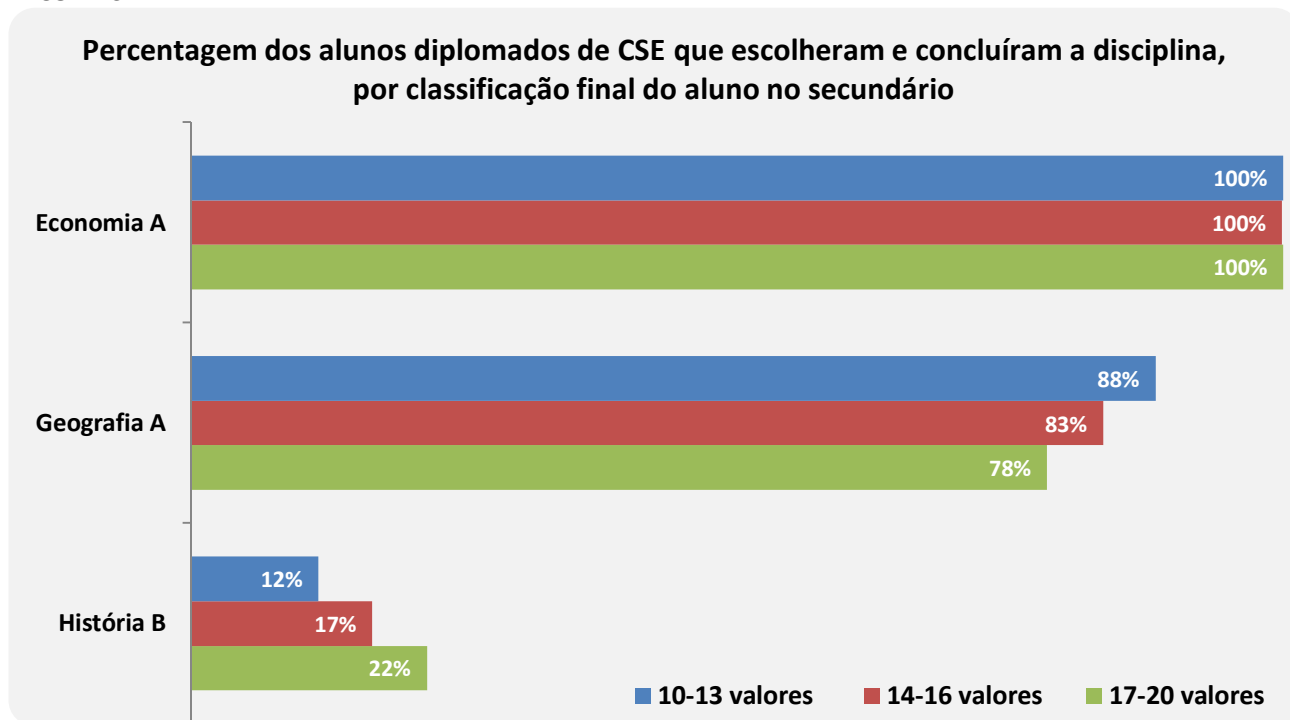
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.2.2



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

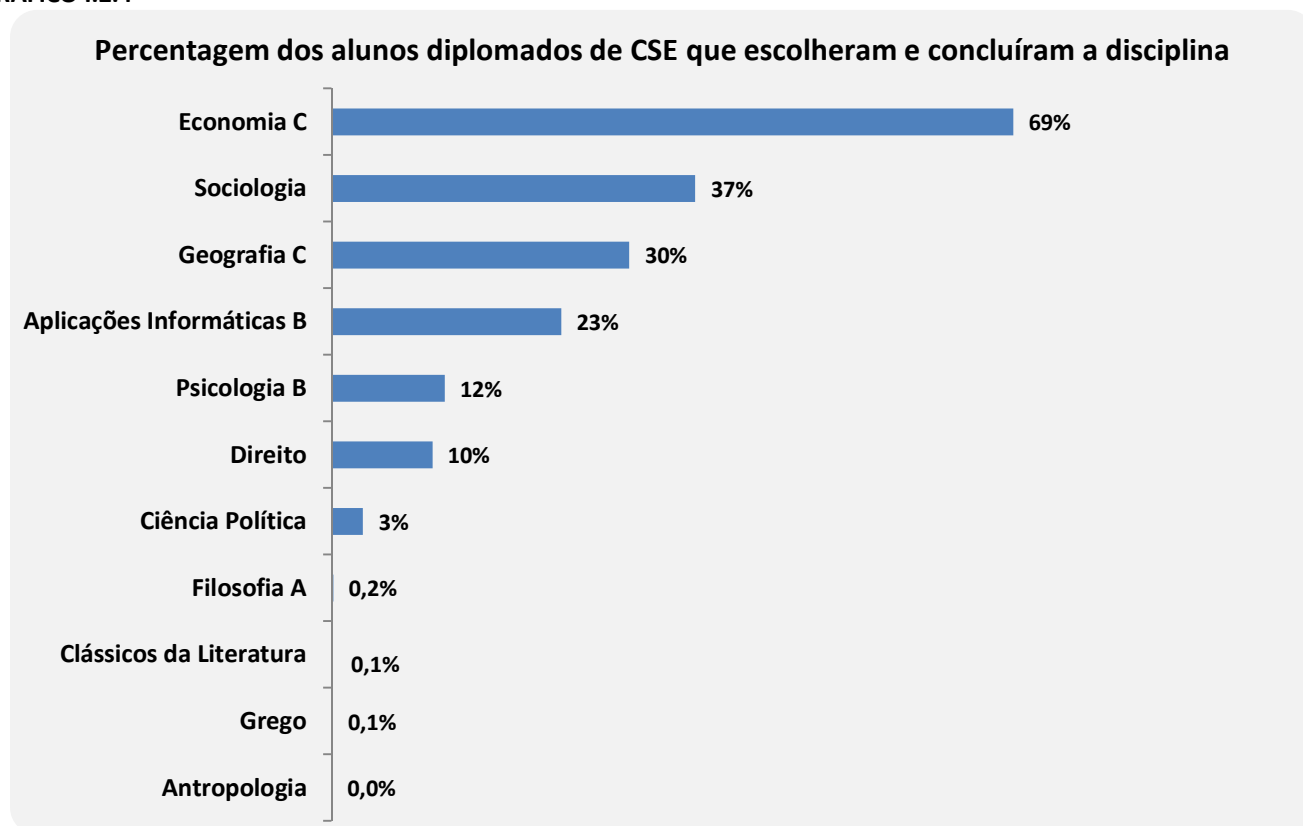
GRÁFICO I.2.3



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

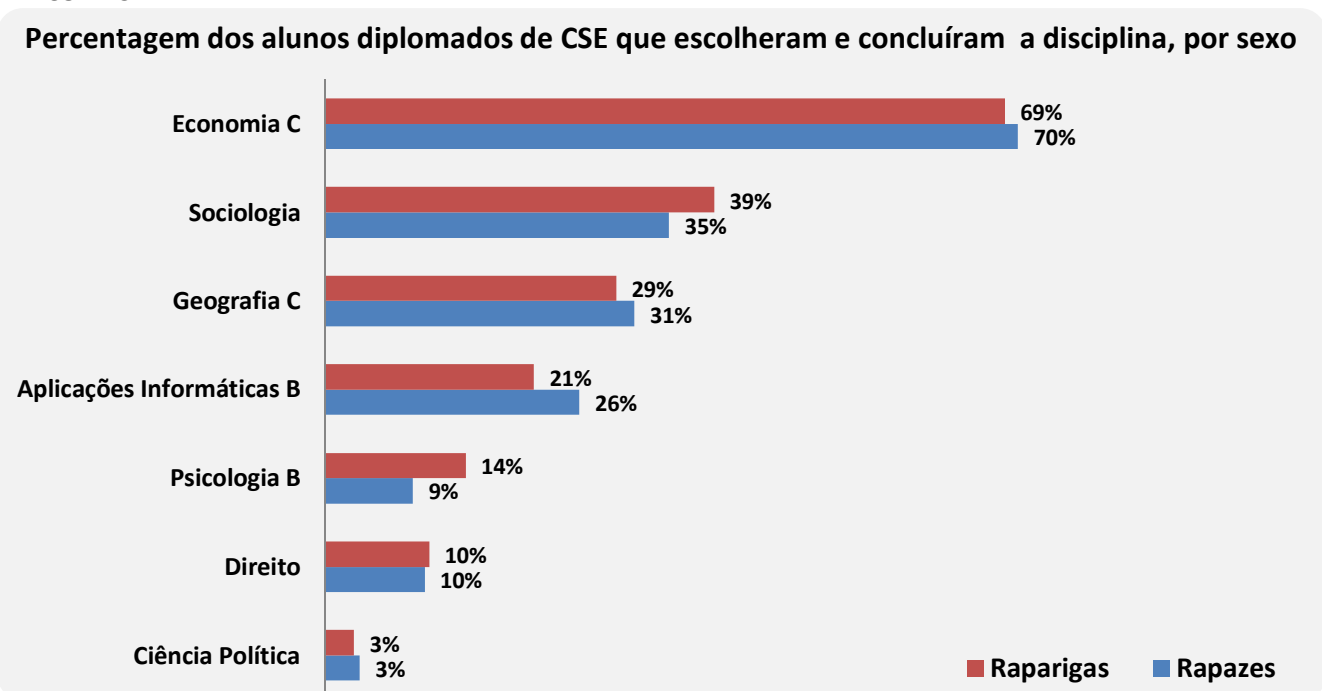
Disciplinas opcionais do 12.º ano

GRÁFICO I.2.4



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.2.5 ⁷

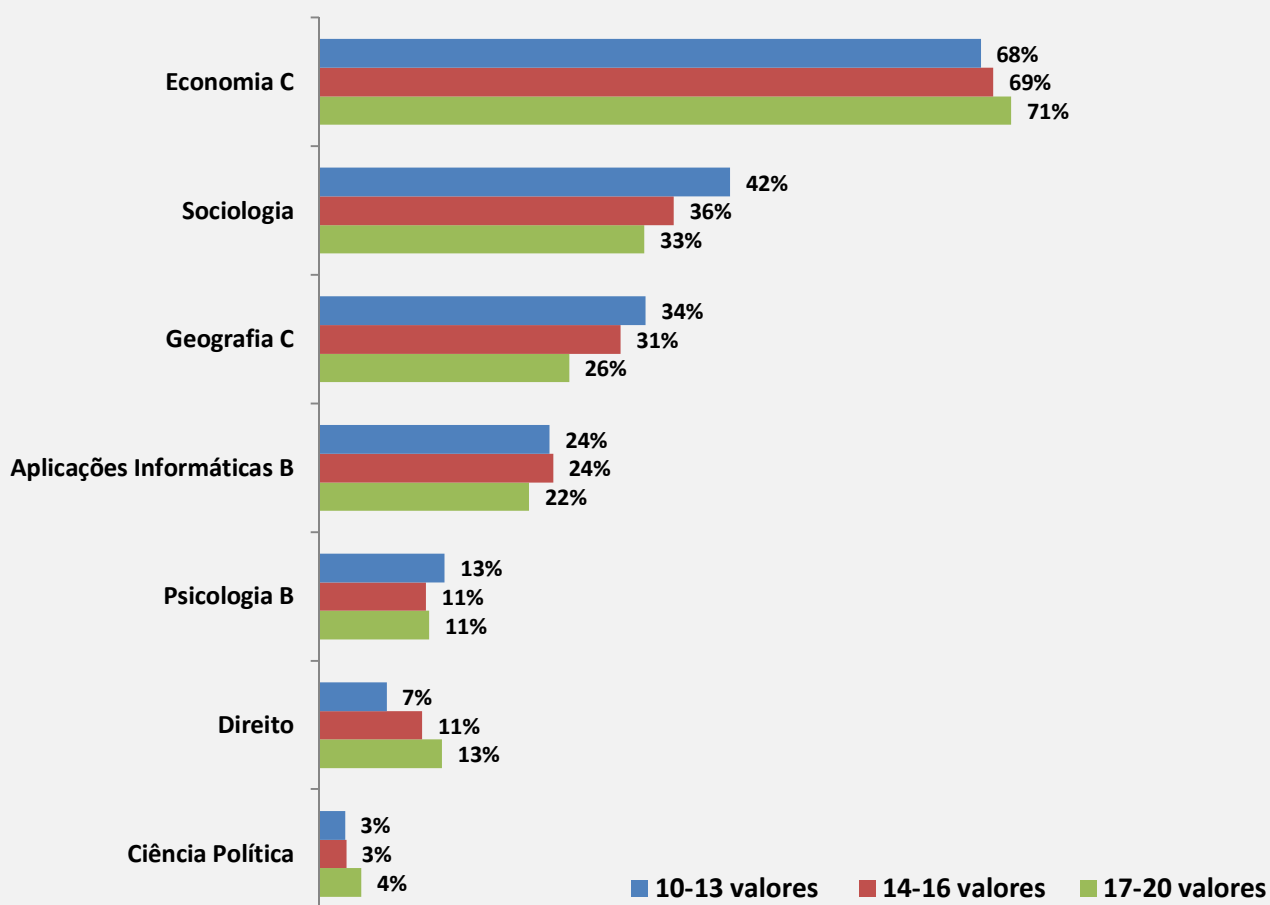


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

⁷ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.2.6⁸

Percentagem dos alunos diplomados de CSE que escolheram e concluíram a disciplina, por classificação final do aluno no secundário

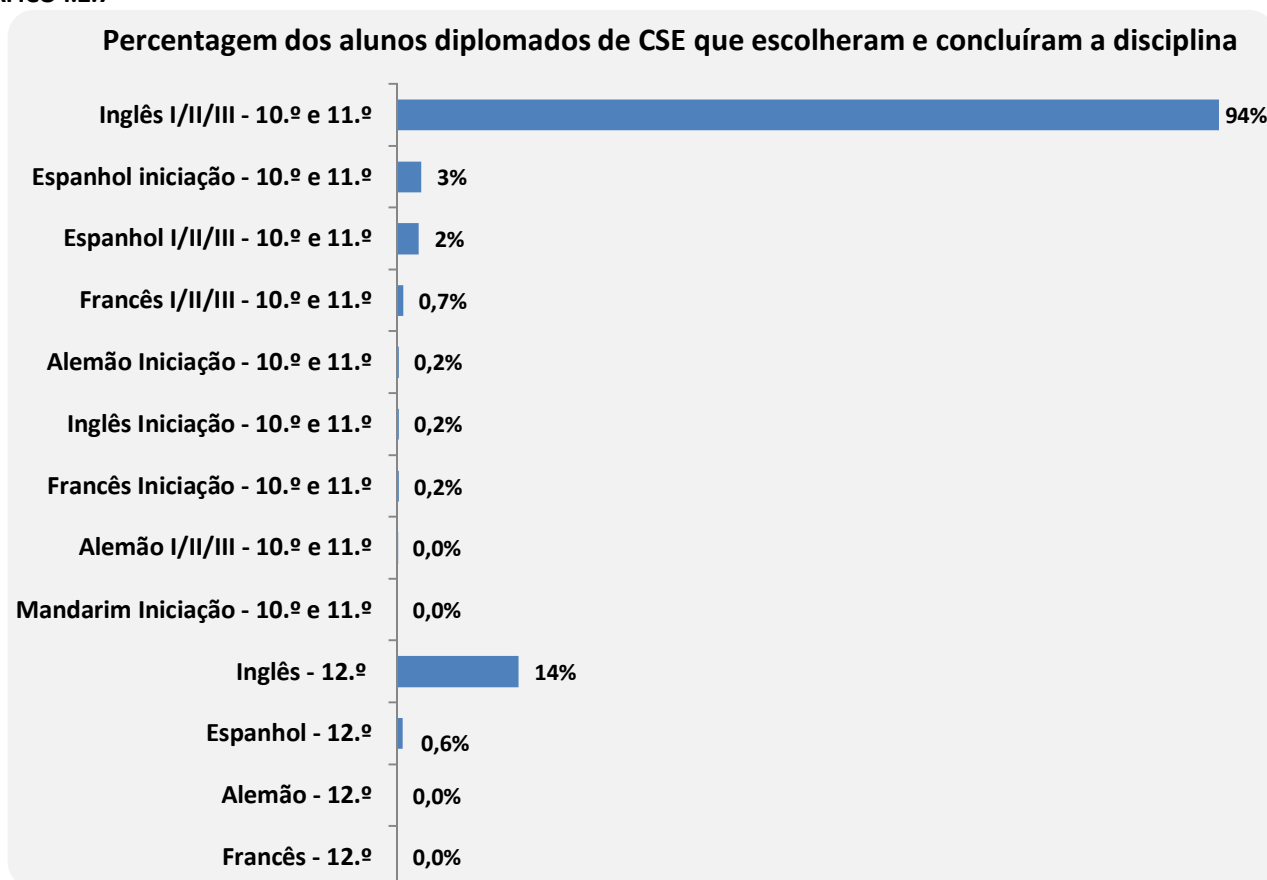


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

⁸ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

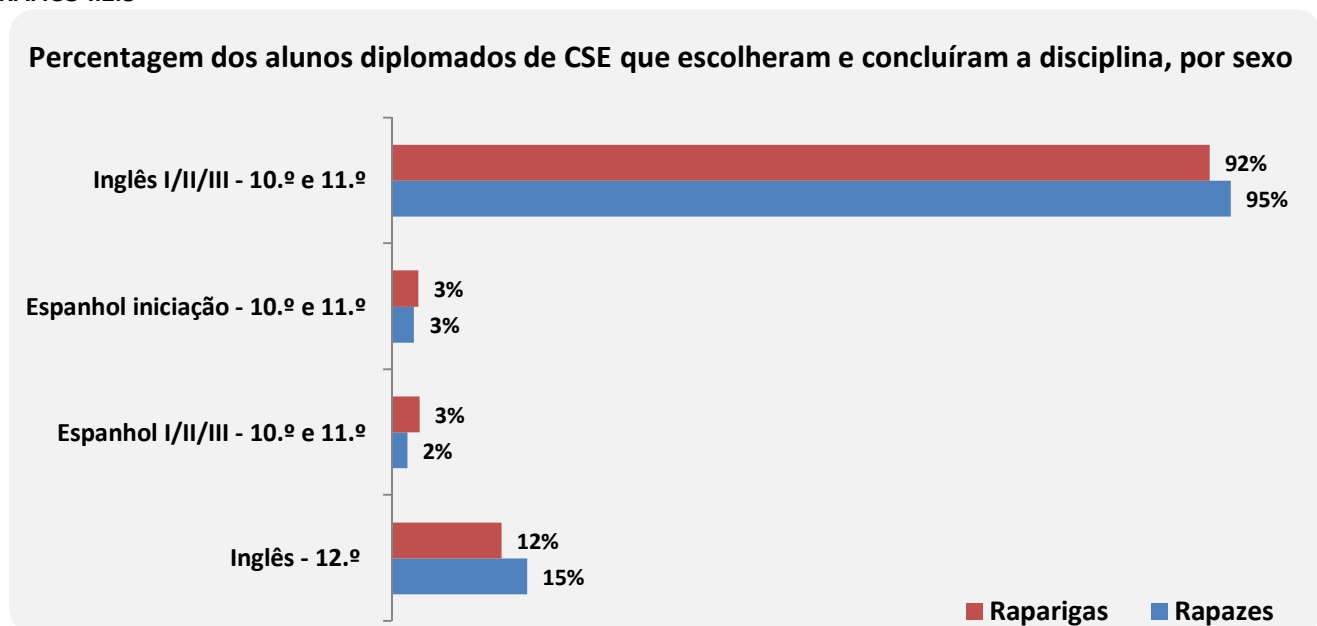
Disciplinas de línguas estrangeiras

GRÁFICO I.2.7



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

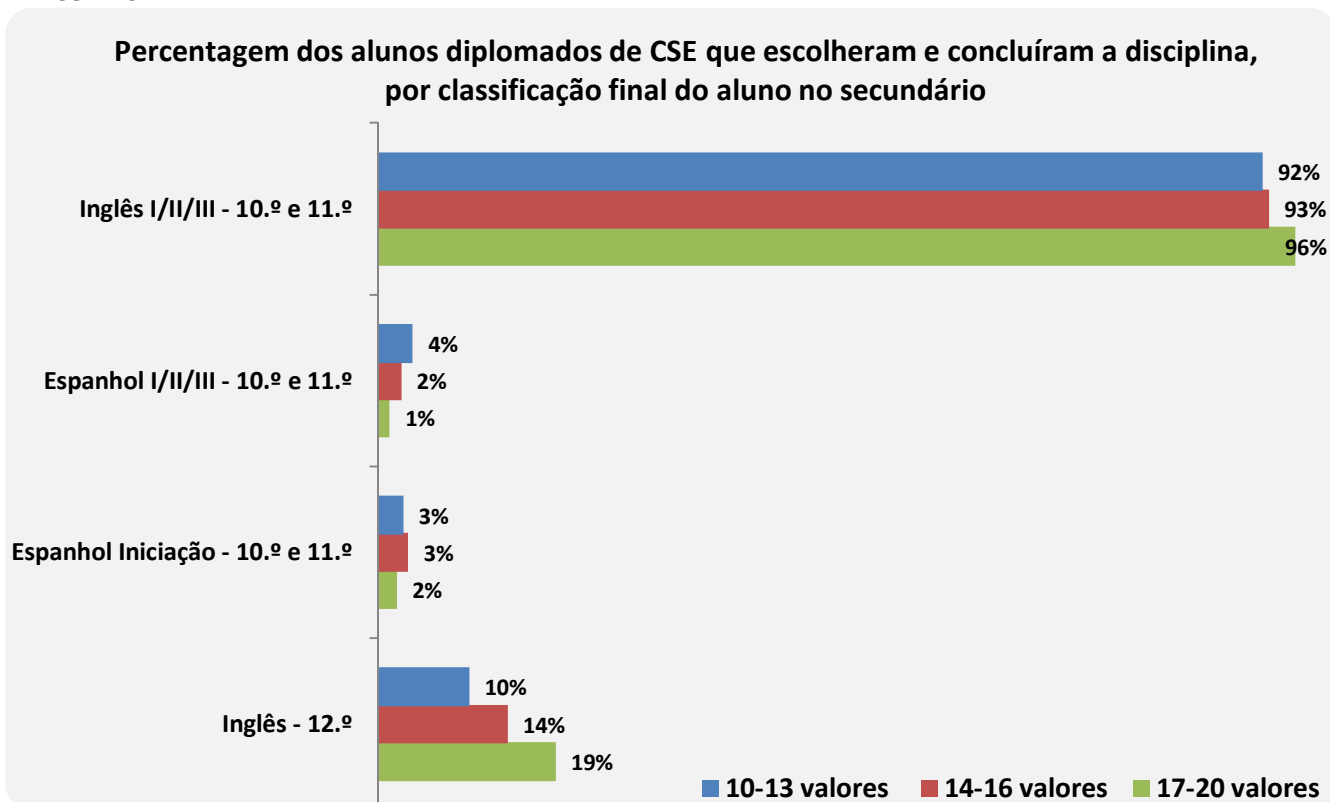
GRÁFICO I.2.8⁹



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

⁹ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.2.9 ¹⁰



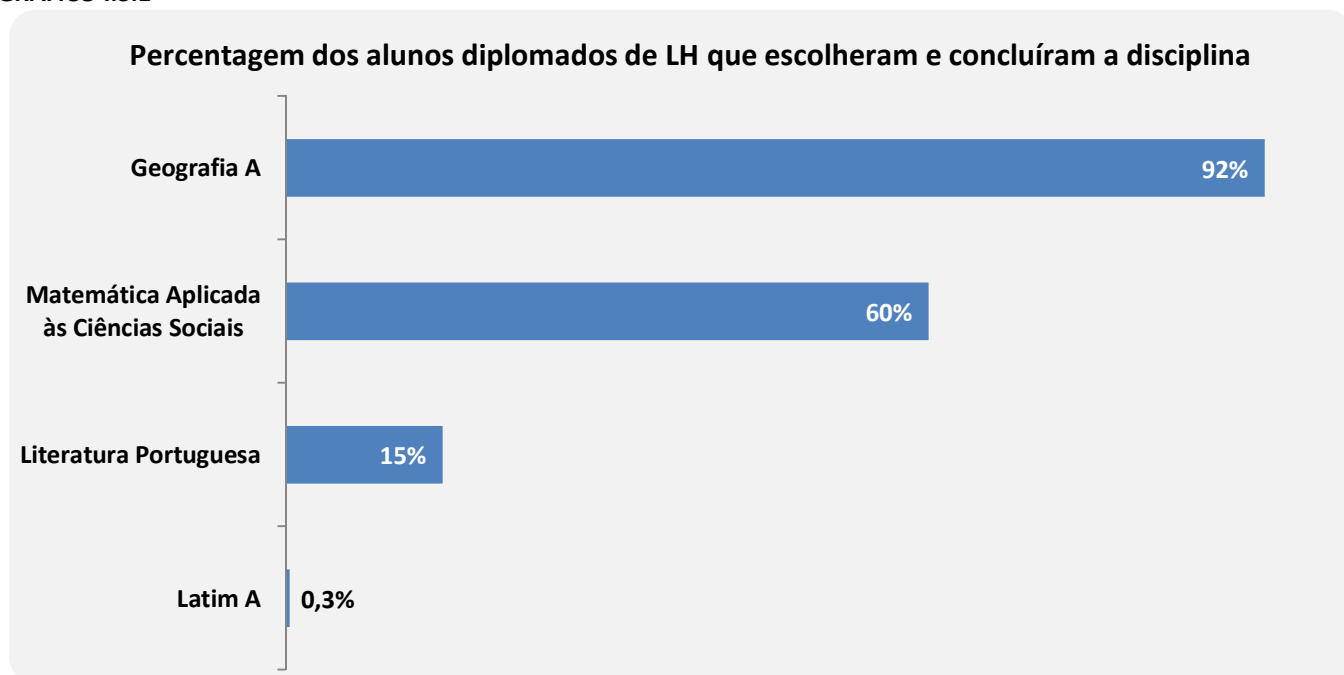
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁰ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES (LH)

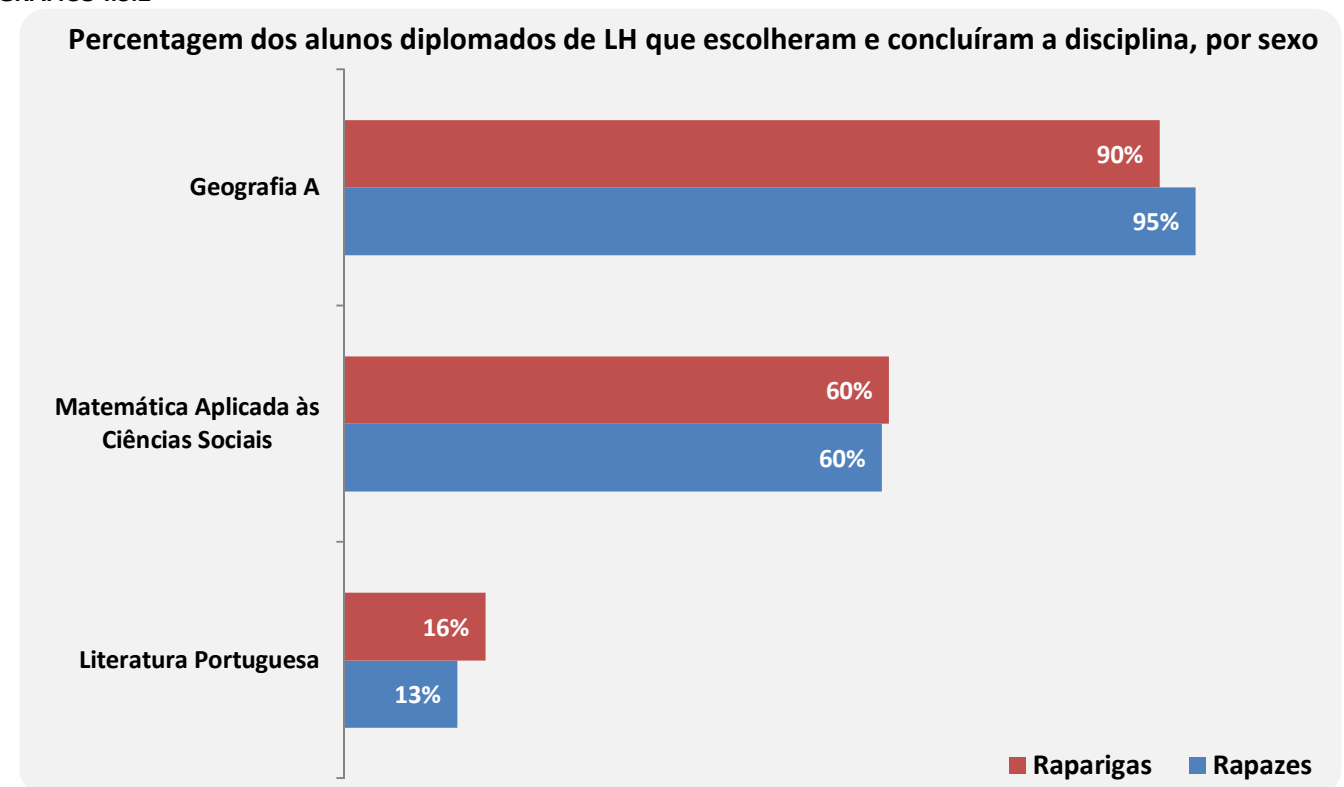
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos

GRÁFICO I.3.1



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

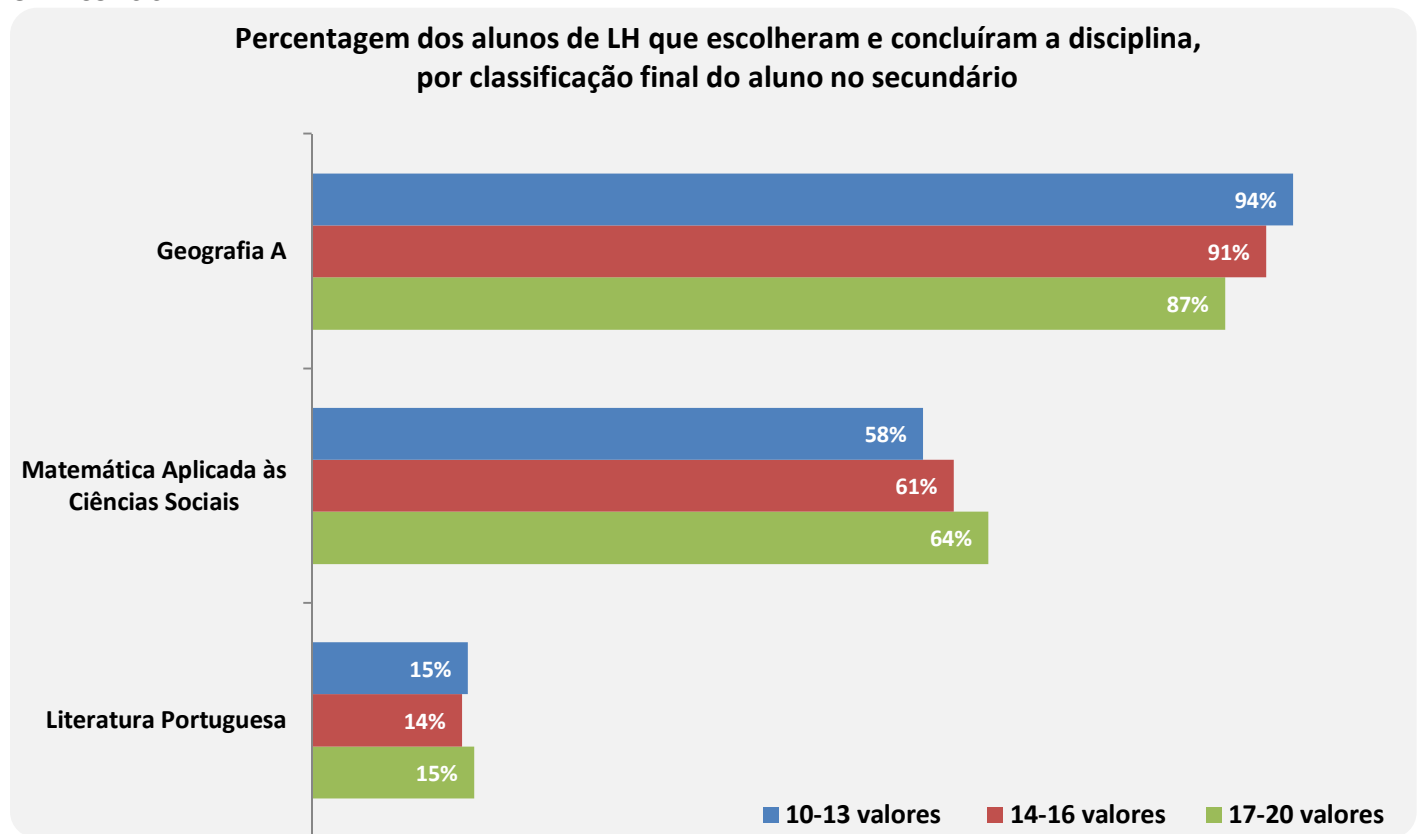
GRÁFICO I.3.2 ¹¹



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹¹ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.3.3 ¹²

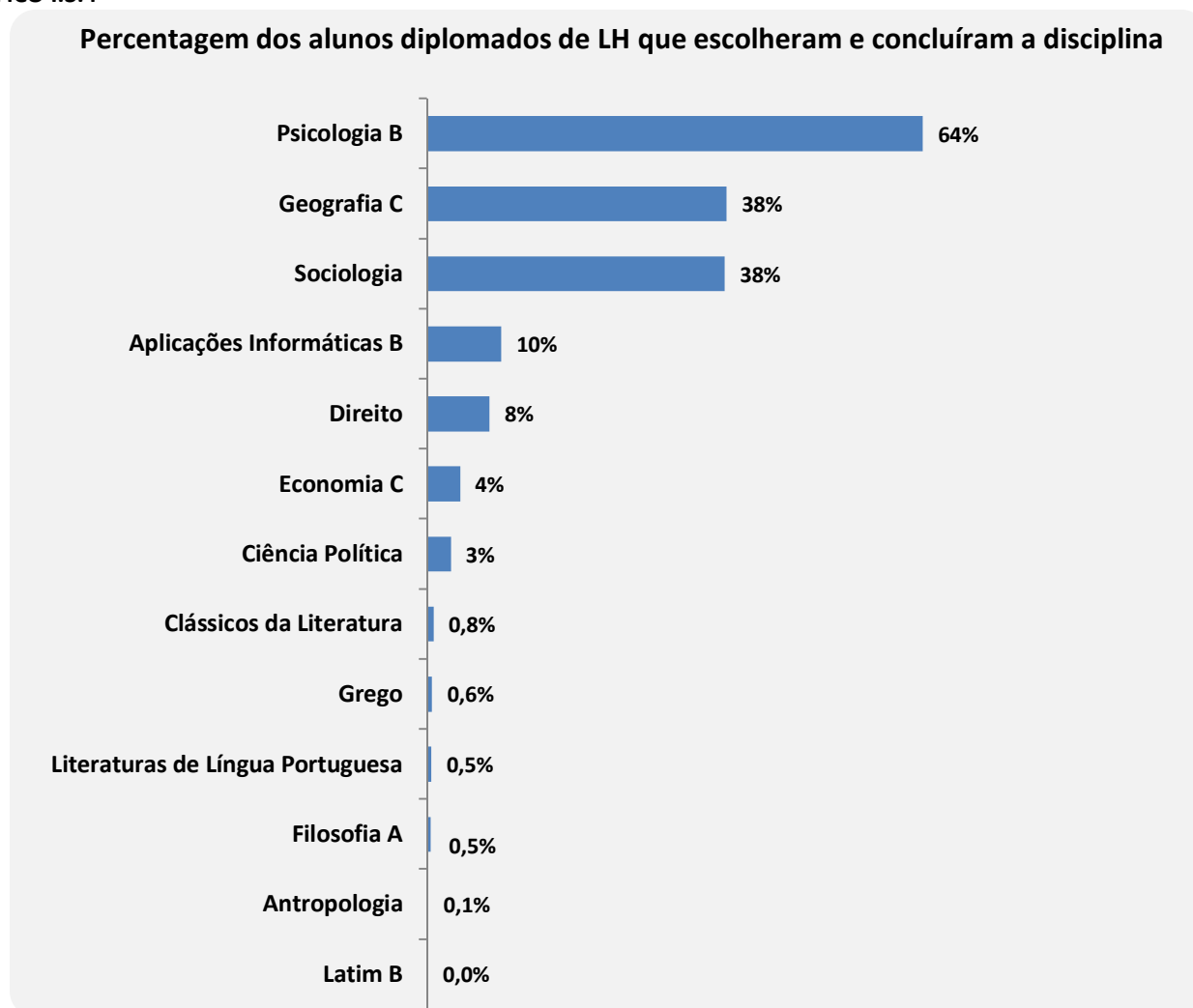


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹² Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

Disciplinas opcionais do 12.º ano

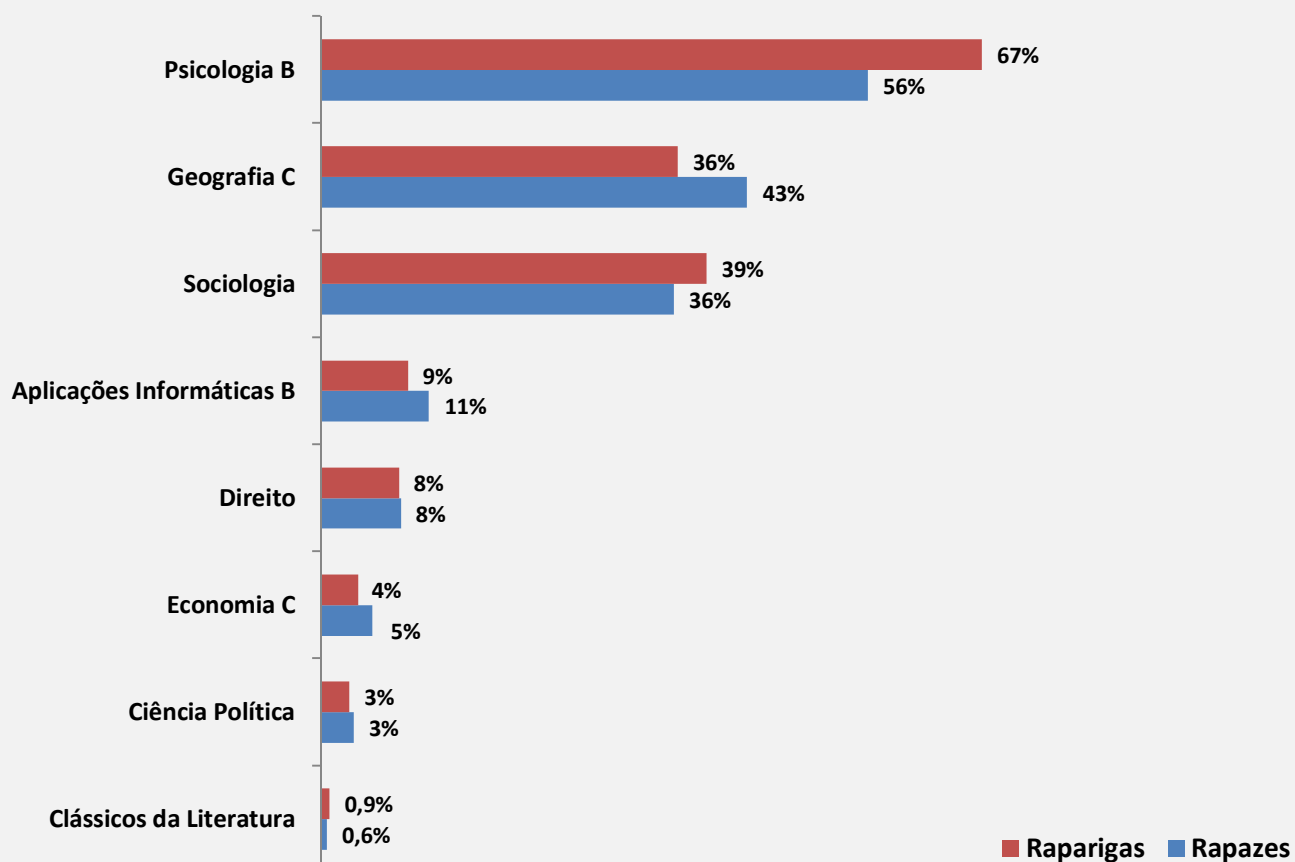
GRÁFICO I.3.4



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.3.5¹³

Percentagem dos alunos diplomados de LH que escolheram e concluíram a disciplina, por sexo

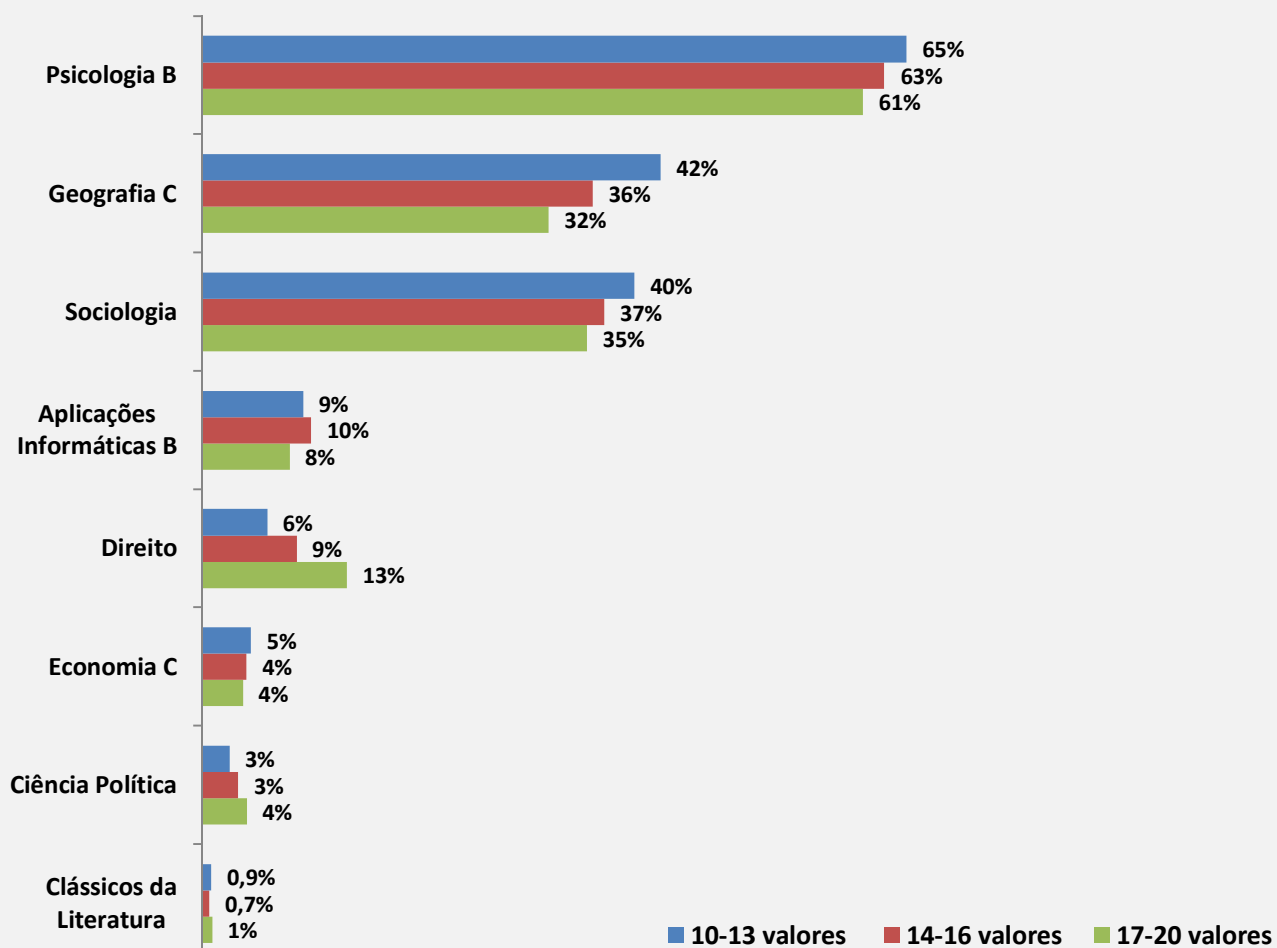


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹³ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.3.6 ¹⁴

Percentagem dos alunos diplomados de LH que escolheram e concluíram a disciplina, por classificação final do aluno no secundário

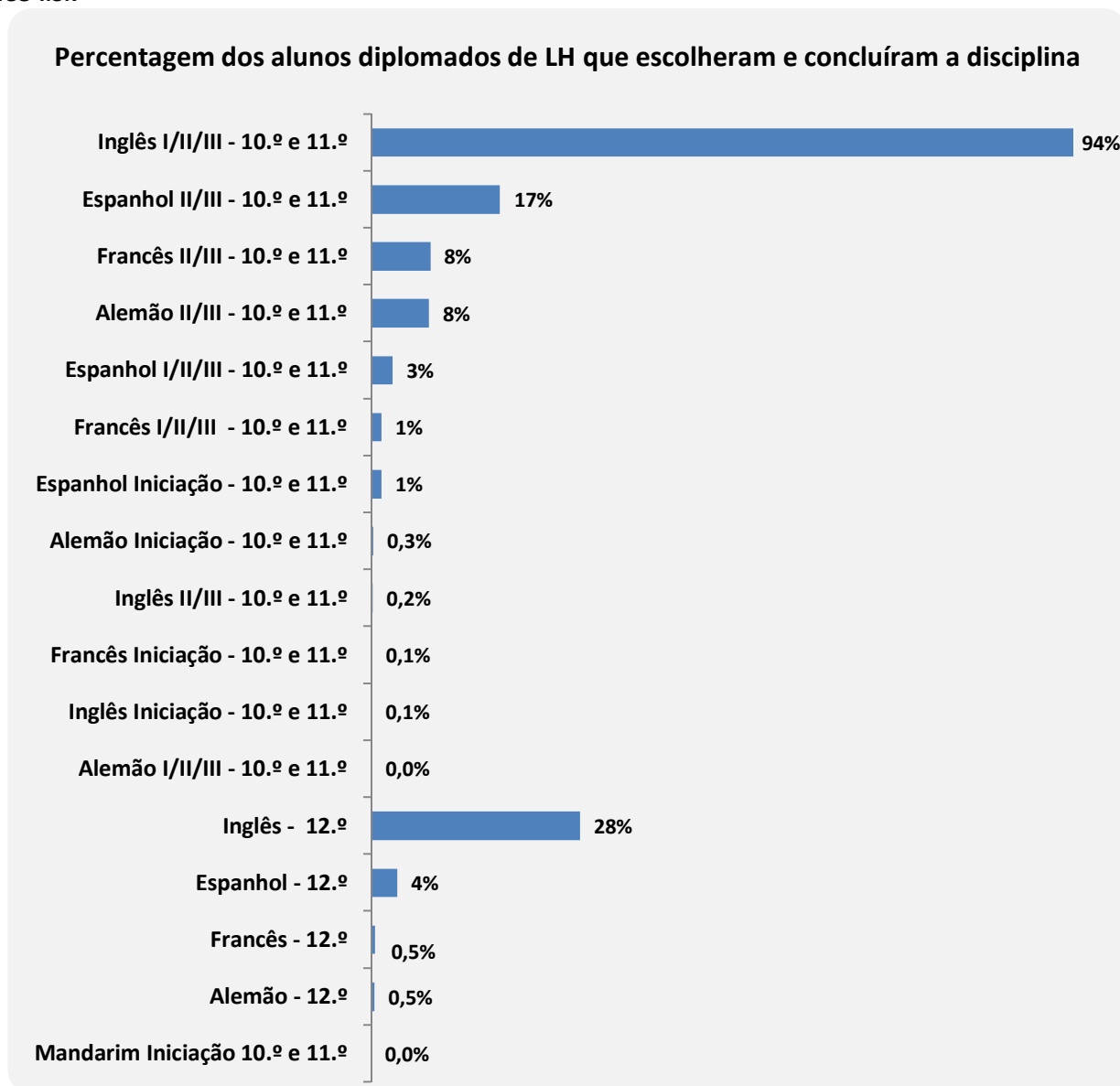


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁴ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

Disciplinas de línguas estrangeiras

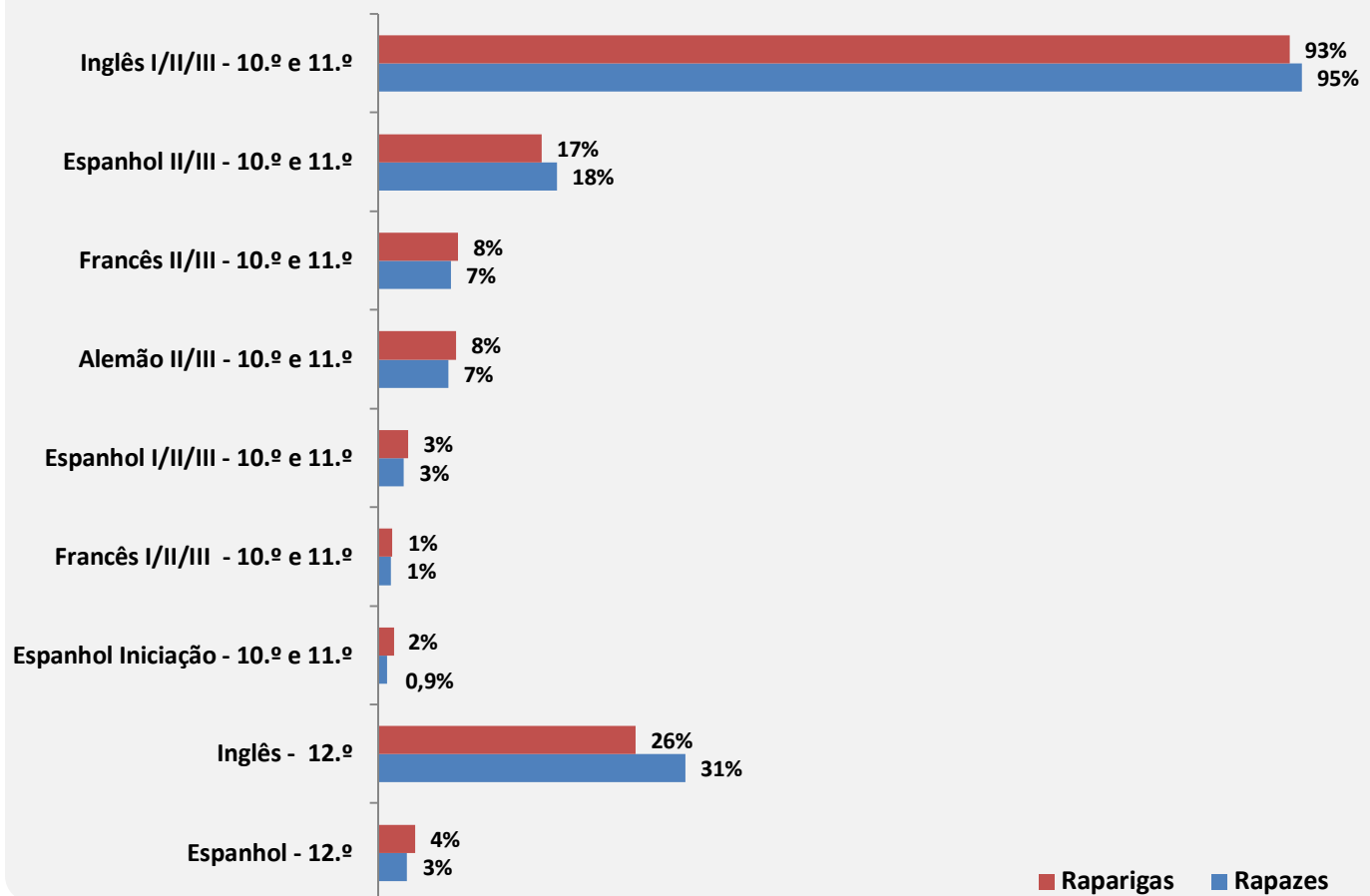
GRÁFICO I.3.7



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.3.8 ¹⁵

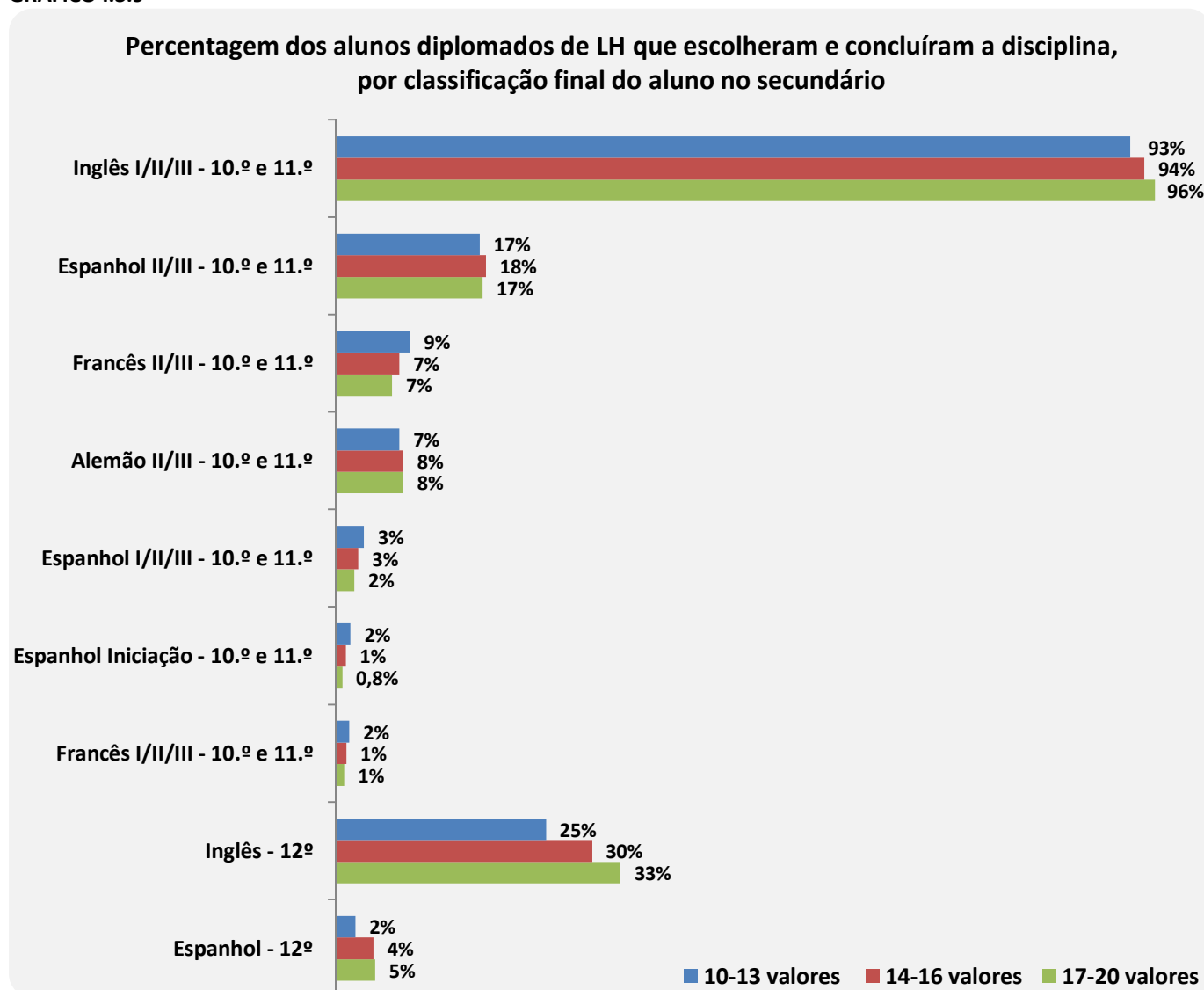
Percentagem dos alunos diplomados de LH que escolheram e concluíram a disciplina, por sexo



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁵ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.3.9¹⁶



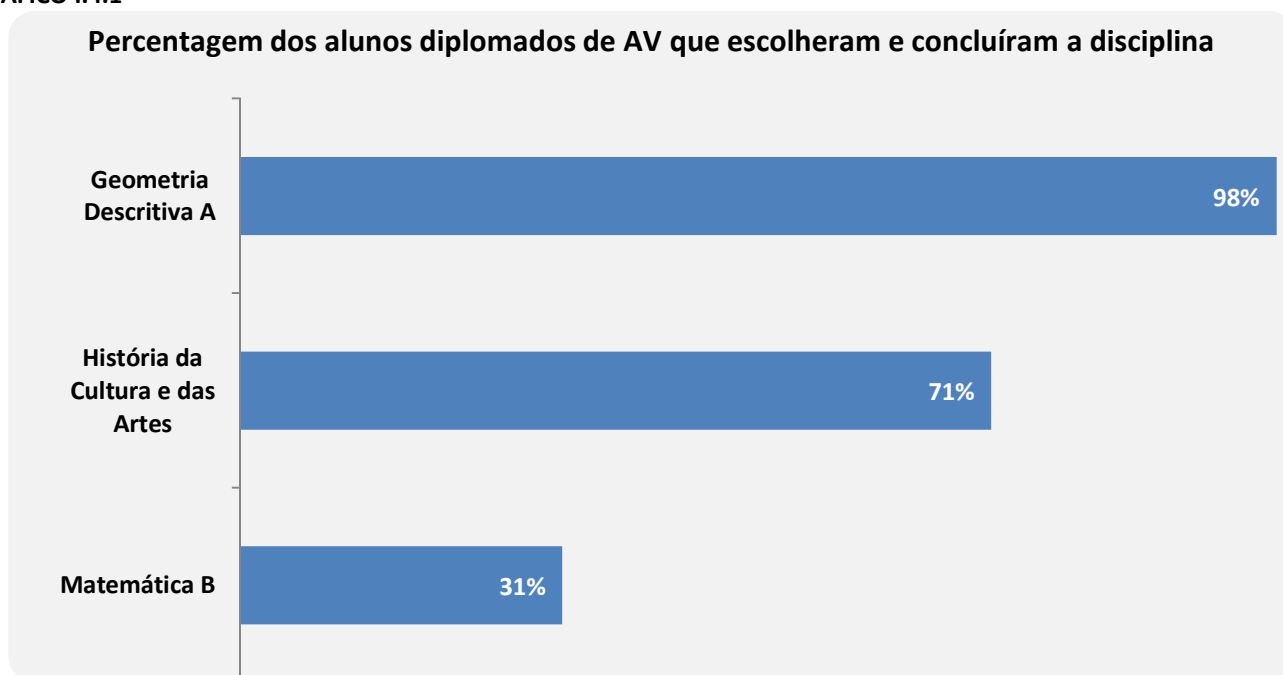
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁶ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

CURSO DE ARTES VISUAIS (AV)

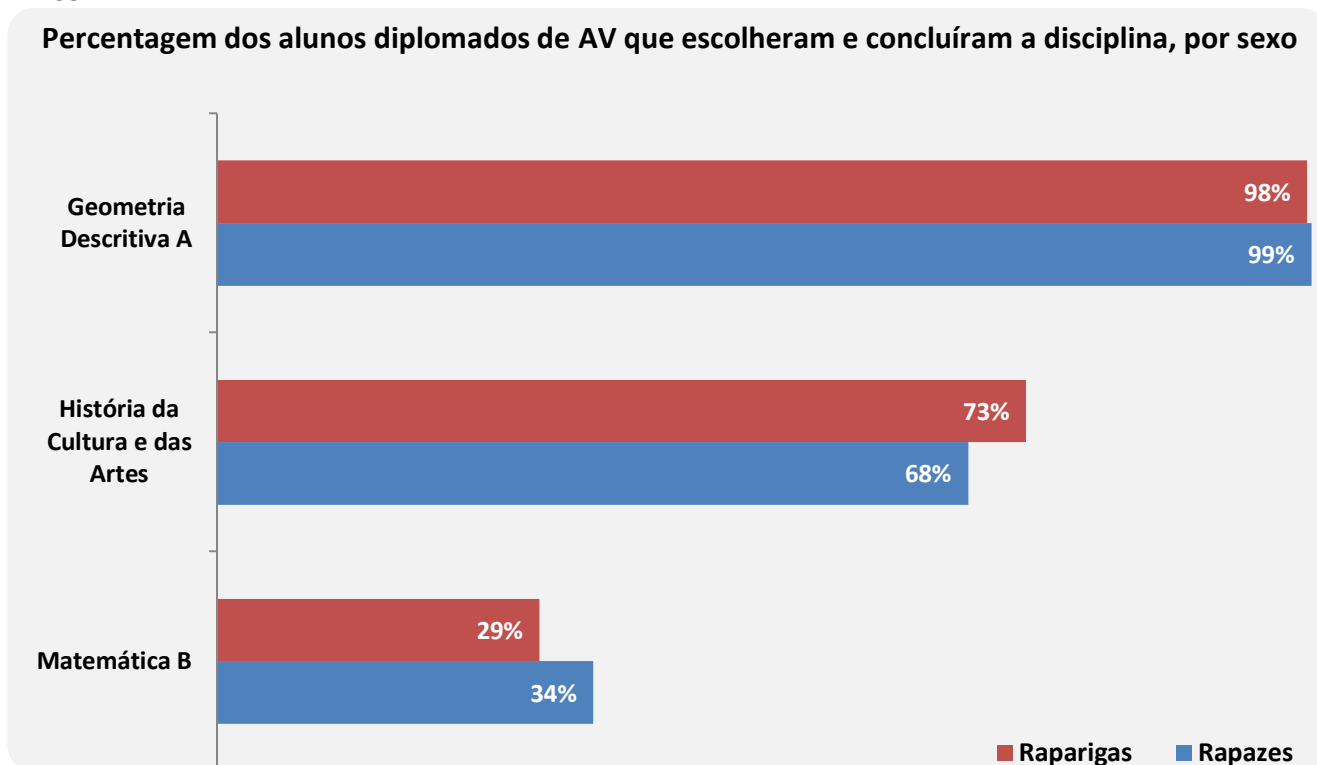
Disciplinas opcionais dos 10.º e 11.º anos

GRÁFICO I.4.1



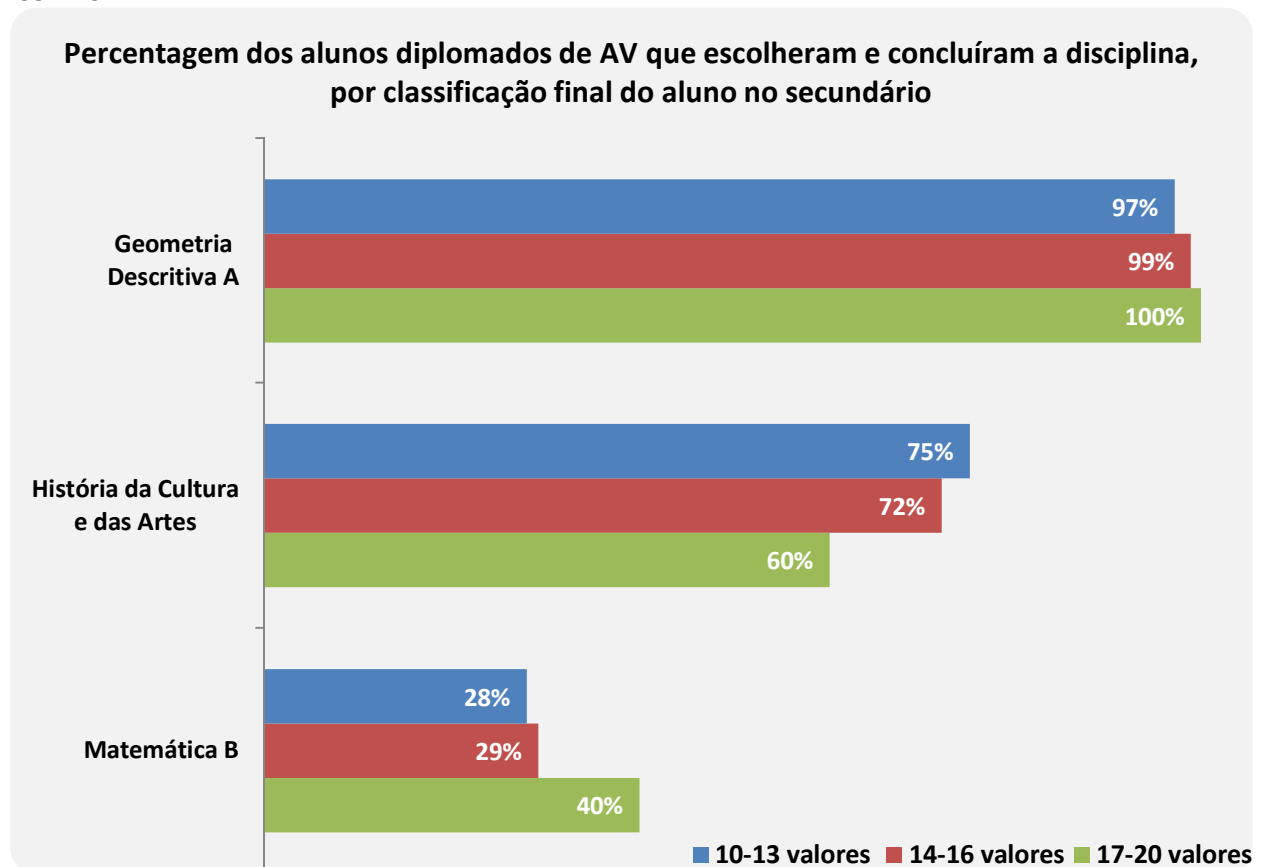
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.4.2



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

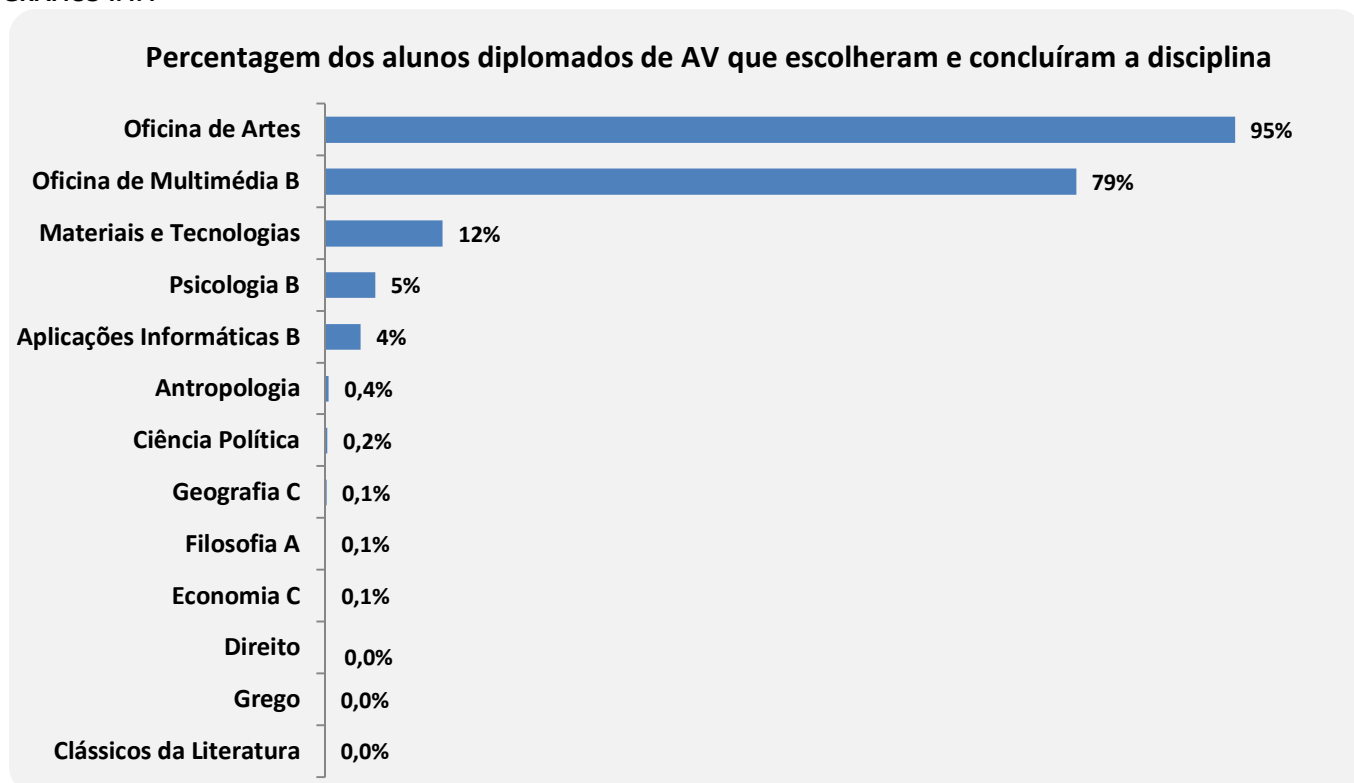
GRÁFICO I.4.3



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

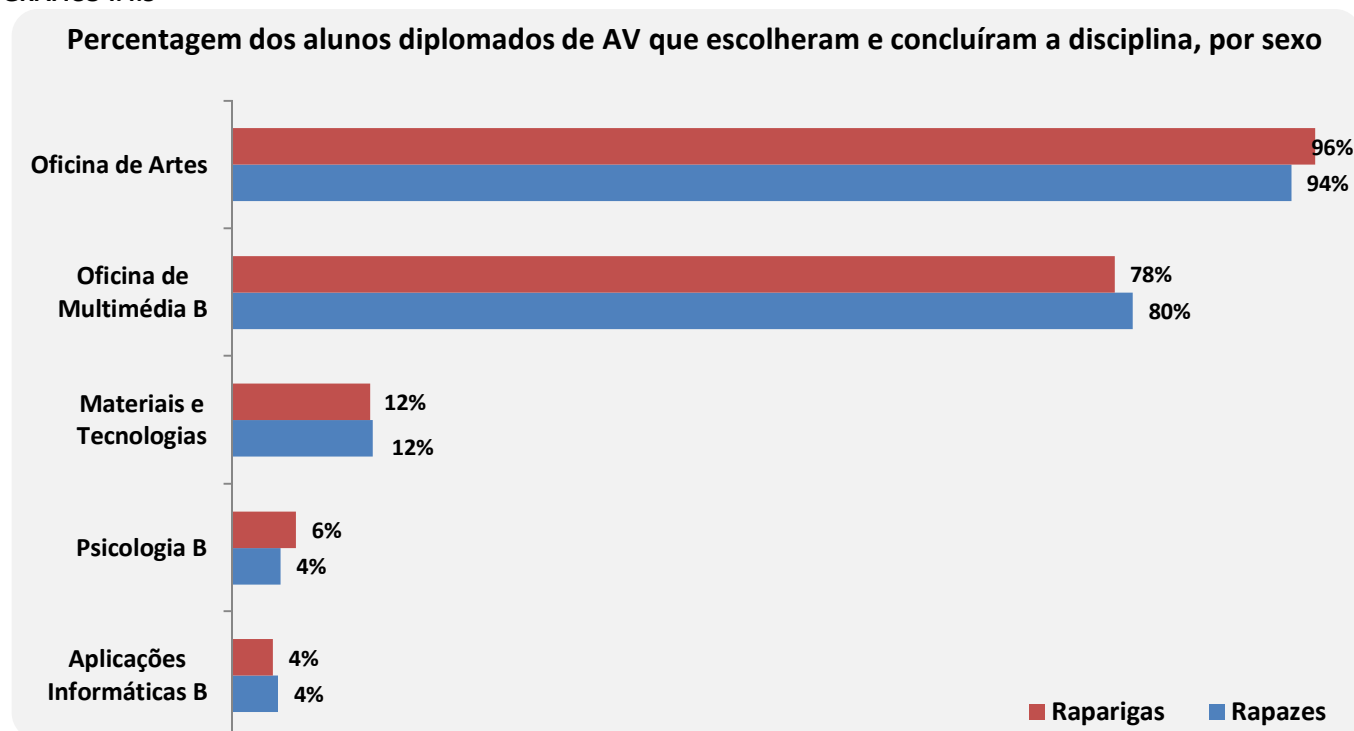
Disciplinas opcionais do 12.º ano

GRÁFICO I.4.4



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.4.5¹⁷

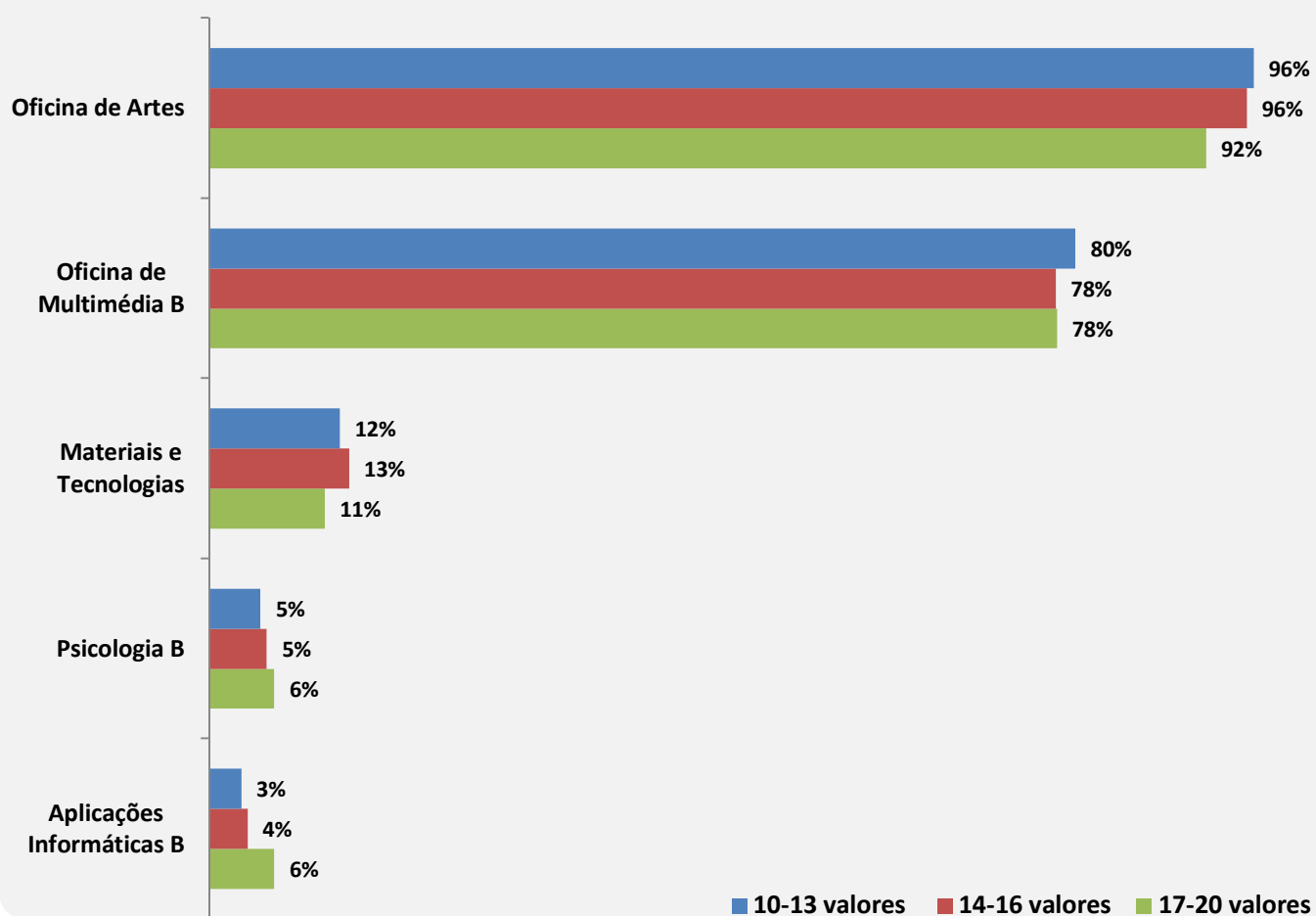


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁷ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.4.6 ¹⁸

Percentagem dos alunos diplomados de AV que escolheram e concluíram a disciplina, por classificação final do aluno no secundário

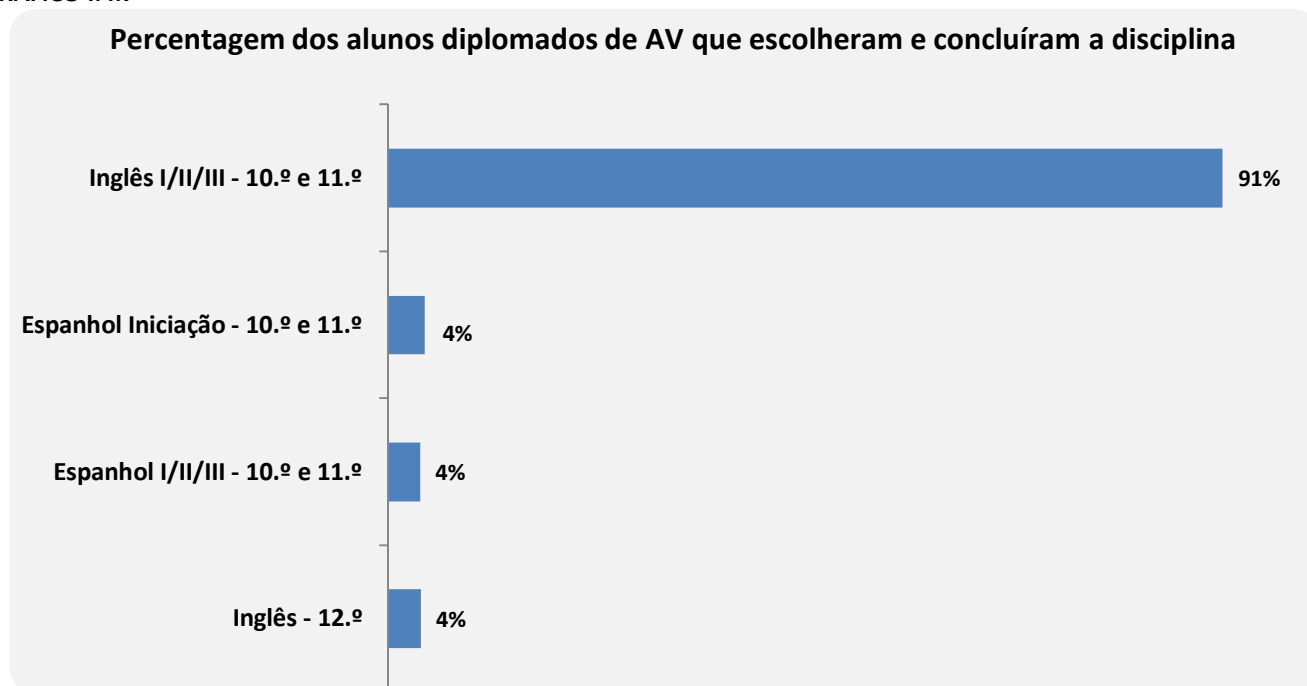


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁸ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

Disciplinas de línguas estrangeiras¹⁹

GRÁFICO I.4.7

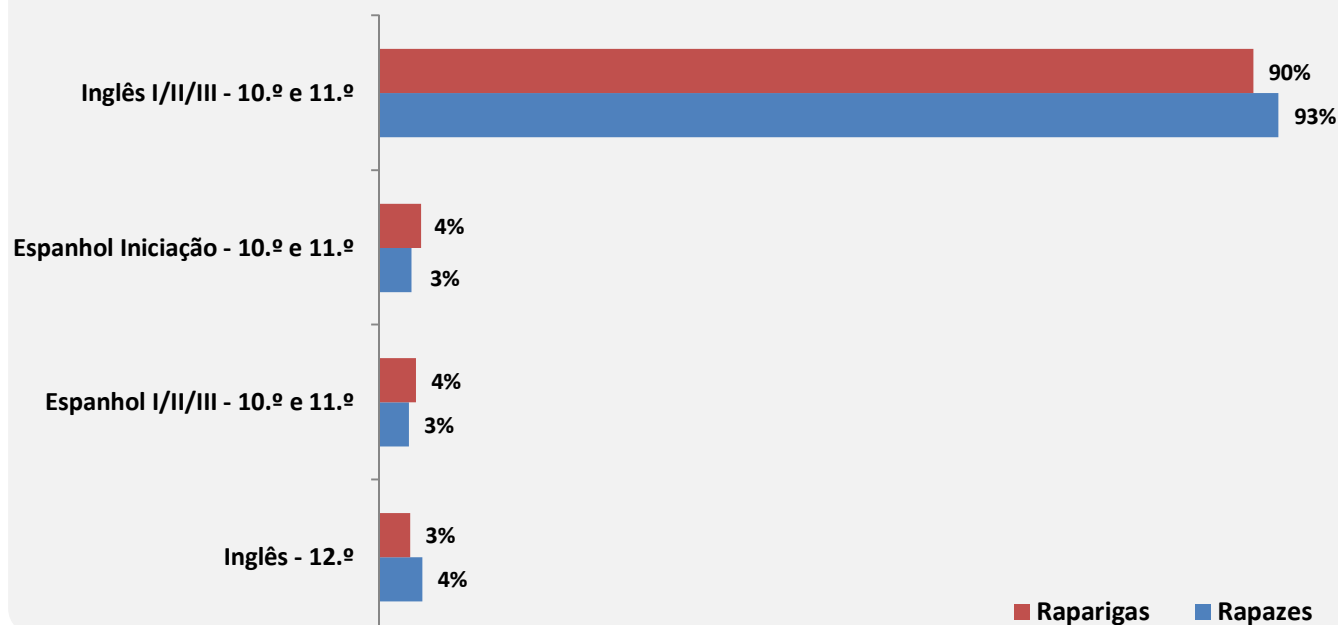


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

¹⁹ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

GRÁFICO I.4.8

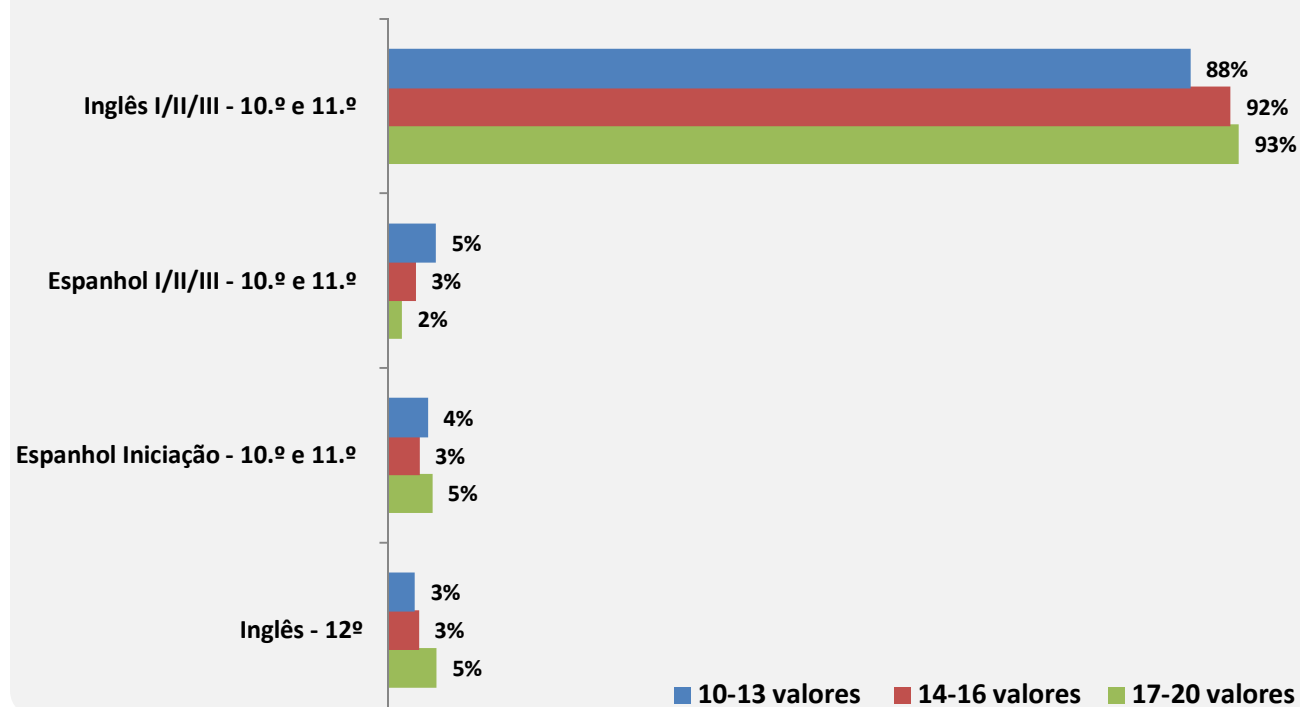
Percentagem dos alunos diplomados de AV que escolheram e concluíram a disciplina, por sexo



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO I.4.9

Percentagem dos alunos diplomados de AV que escolheram e concluíram a disciplina, por classificação final do aluno no secundário



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

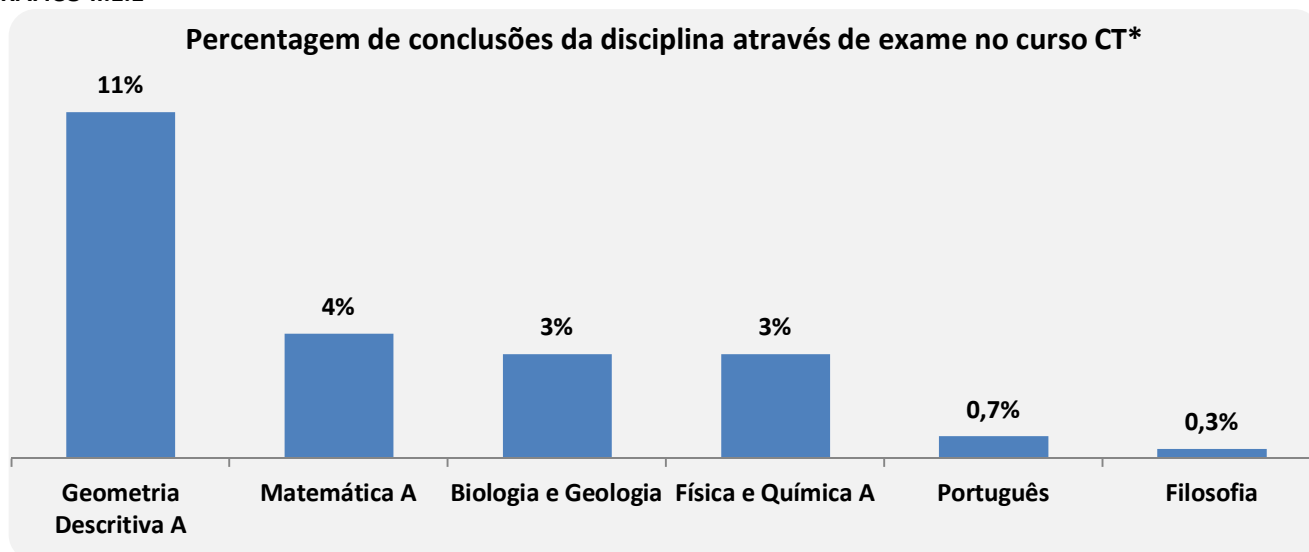
PARTE II

CONCLUSÕES ATRAVÉS DE EXAME NACIONAL OU PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS (CT)

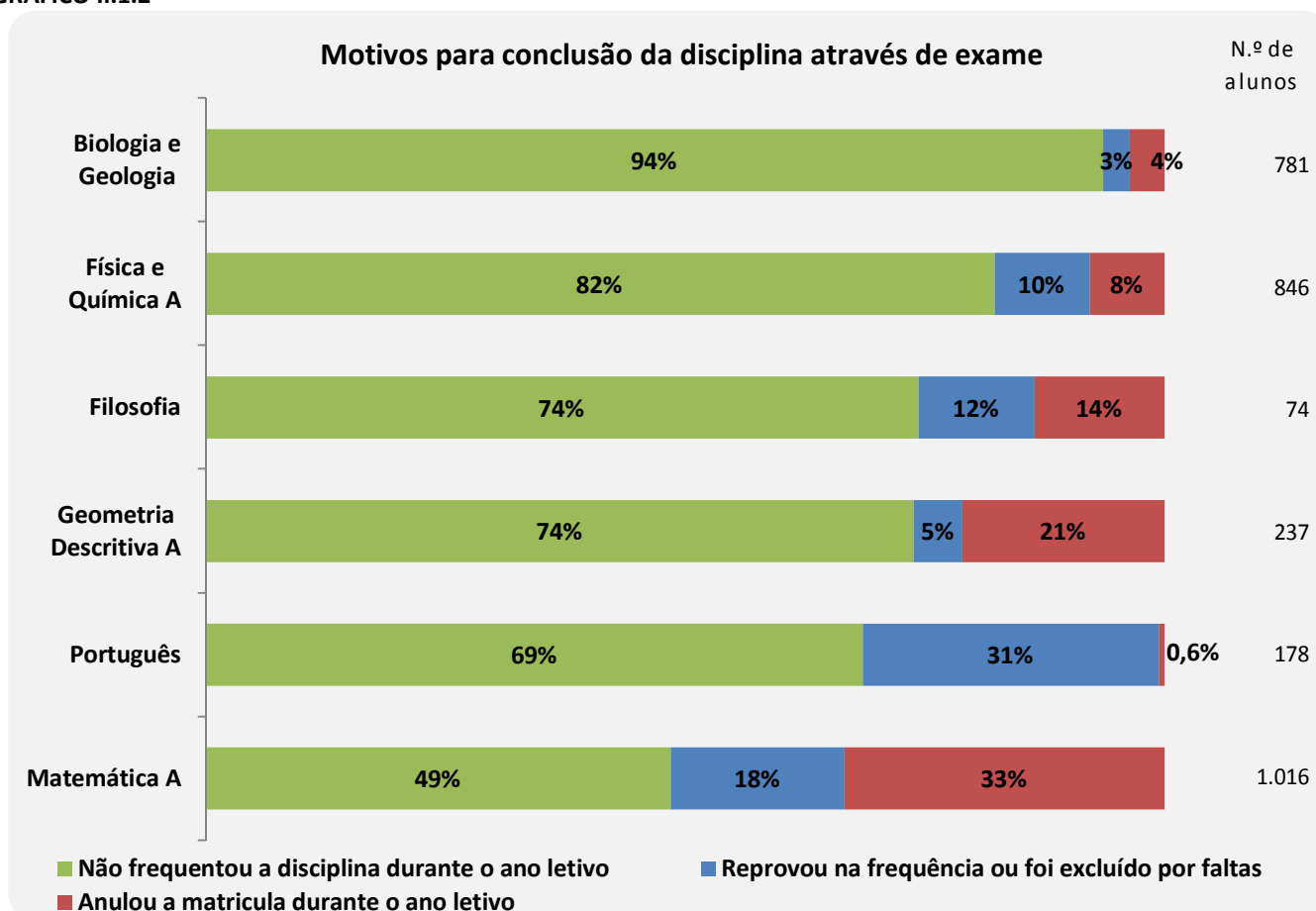
Disciplinas com exame ²⁰

GRÁFICO II.1.1



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.1.2



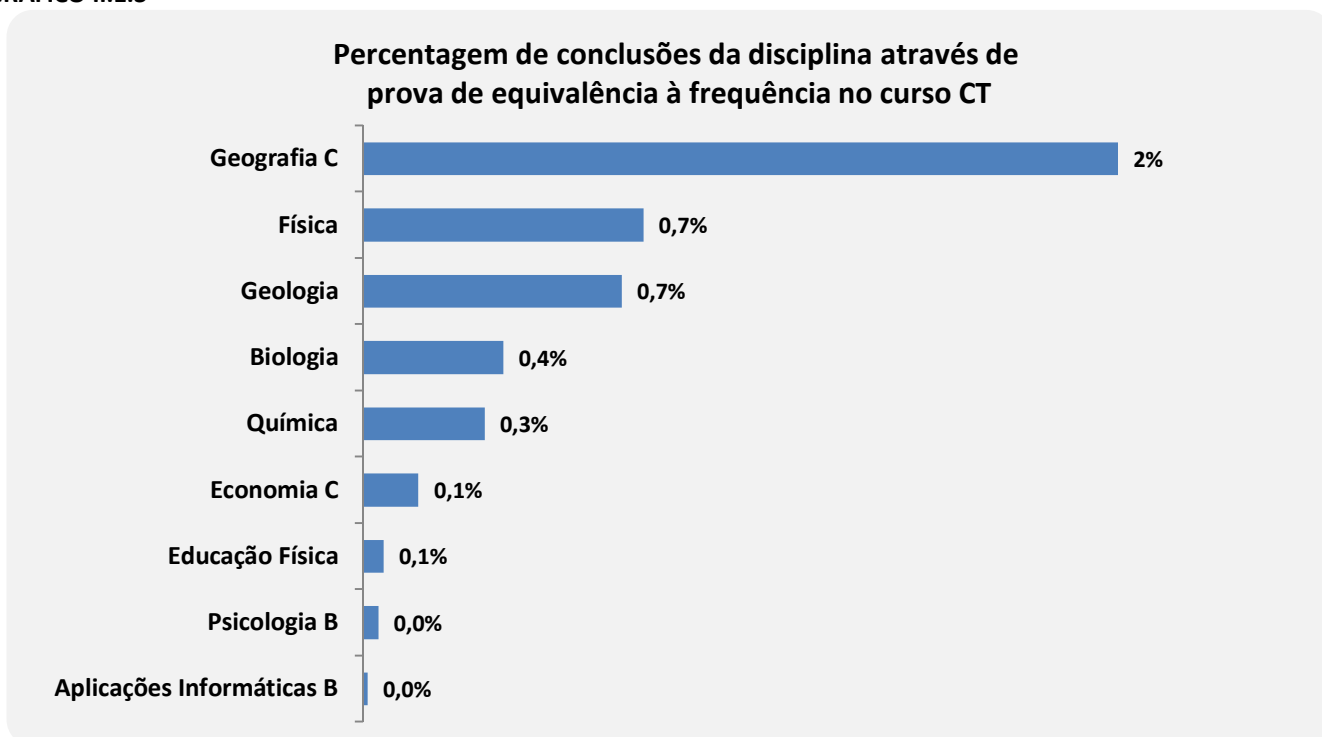
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²⁰ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

* Para todas as disciplinas (incluindo trienais, bienais, anuais e línguas estrangeiras) a percentagem de conclusões através de exame ou PEF é tomada dentro do grupo de alunos diplomados do curso CT que concluíram a disciplina em causa.

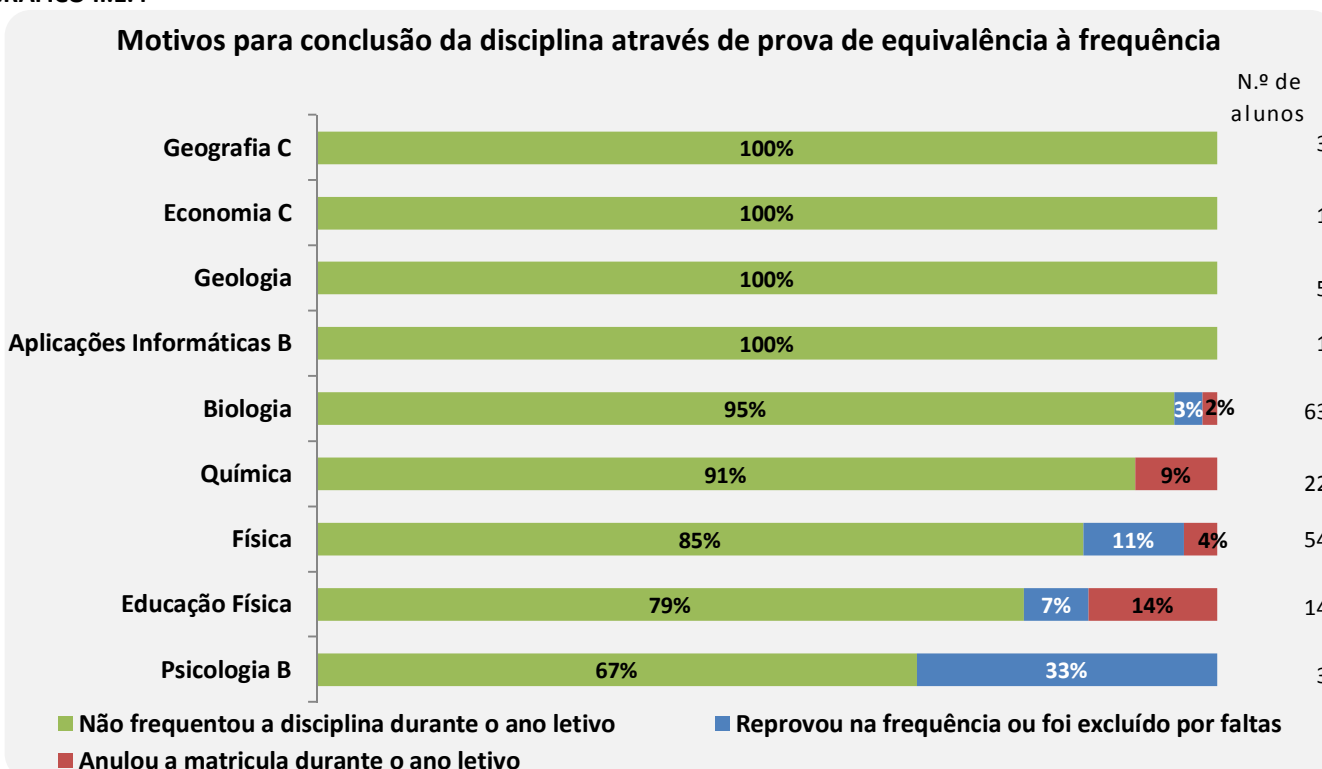
Disciplinas com prova de equivalência à frequência ²¹

GRÁFICO II.1.3



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.1.4

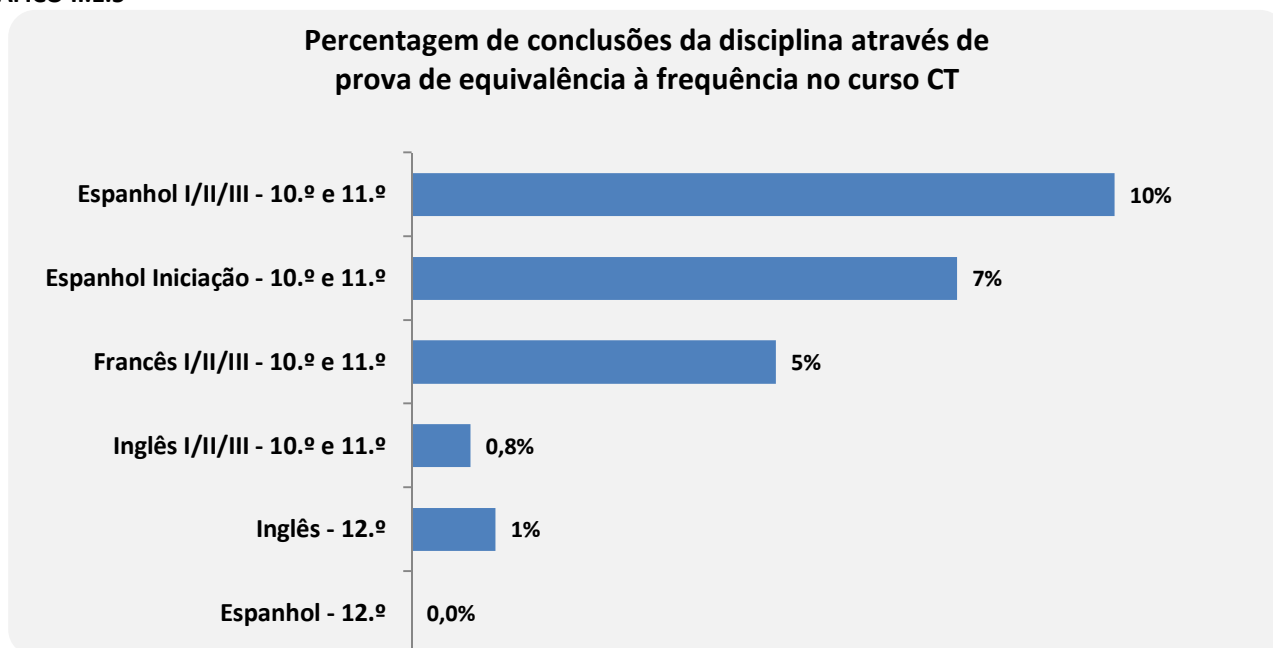


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²¹ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

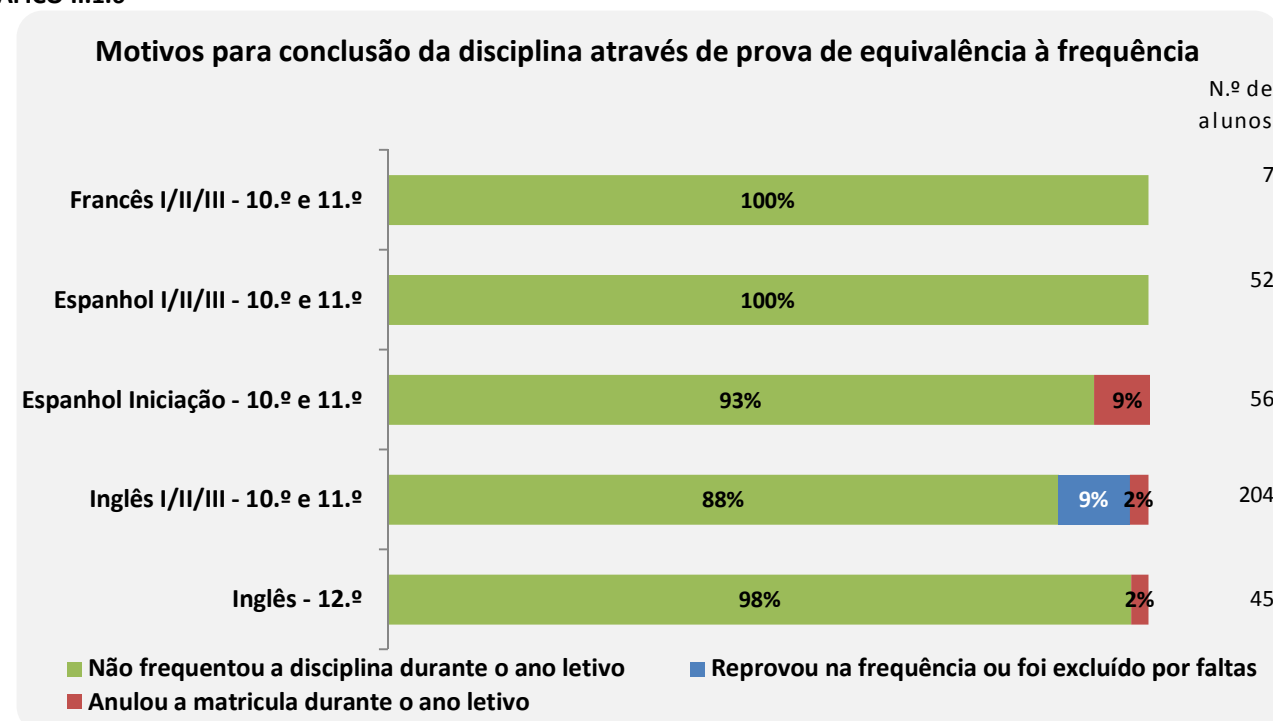
Disciplinas de línguas estrangeiras ²²

GRÁFICO II.1.5



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.1.6



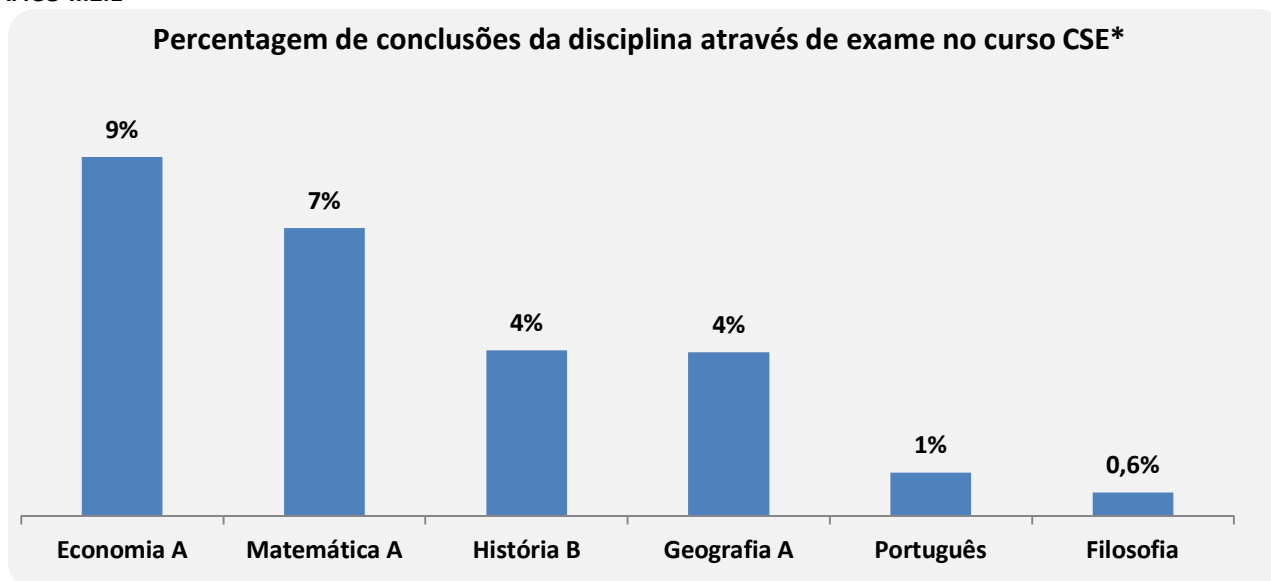
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²² Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS (CSE)

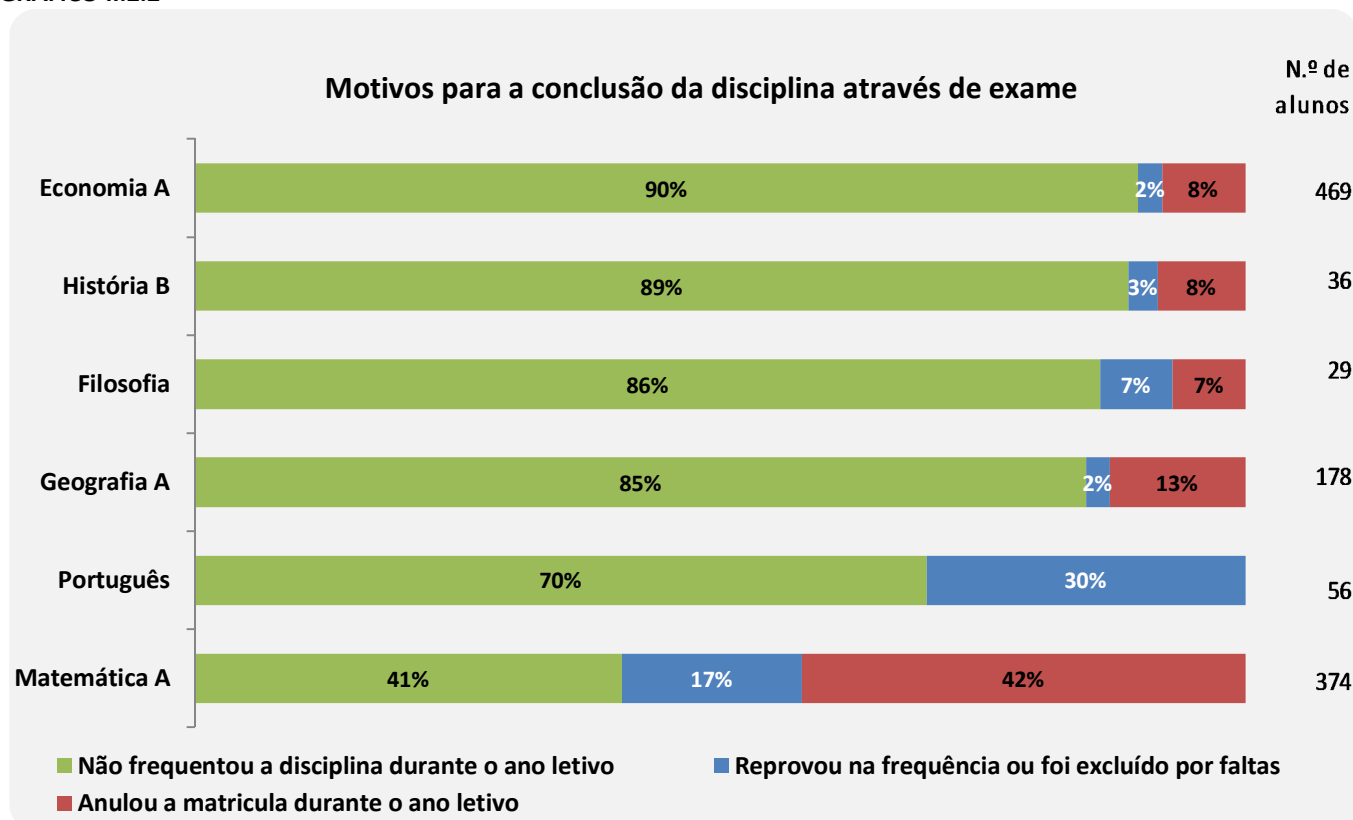
Disciplinas com exame

GRÁFICO II.2.1



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.2.2

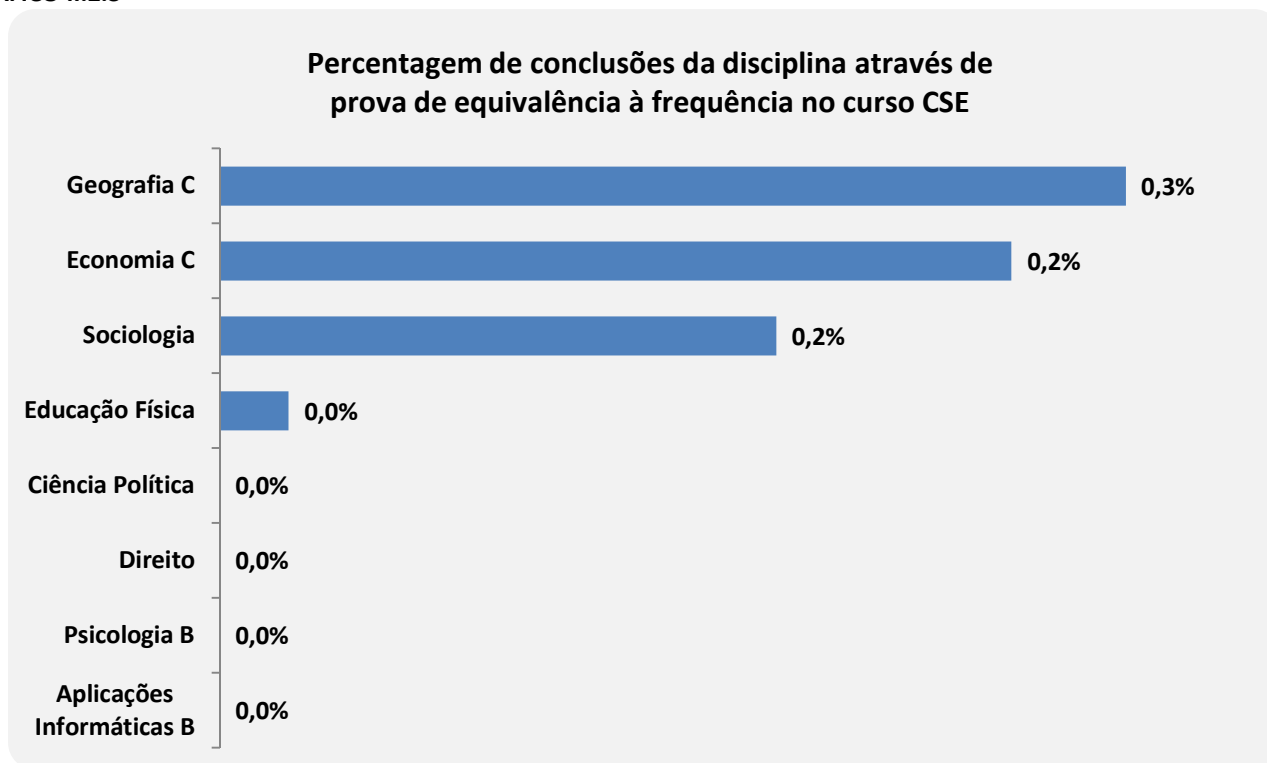


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

* Para todas as disciplinas (incluindo trienais, bienais, anuais e línguas estrangeiras) a percentagem de conclusões através de exame ou PEF é tomada dentro do grupo de alunos diplomados do curso CSE que concluíram a disciplina em causa.

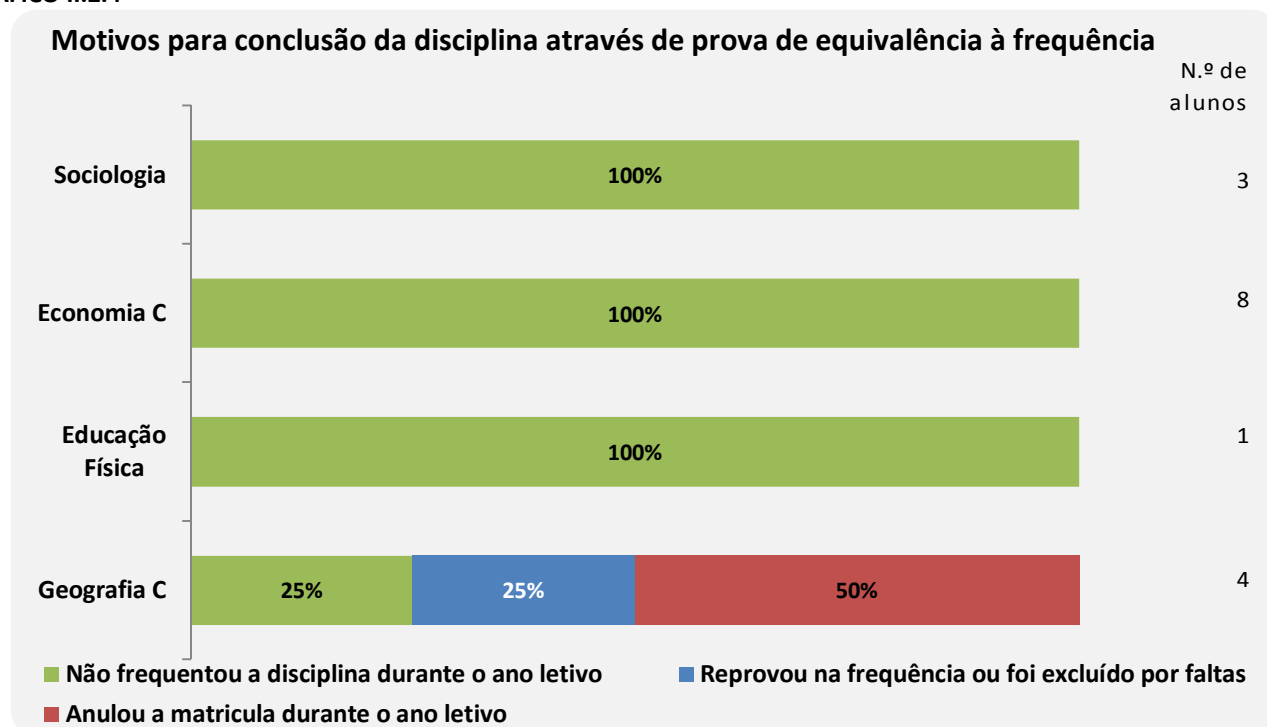
Disciplinas com prova de equivalência à frequência ²³

GRÁFICO II.2.3



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.2.4

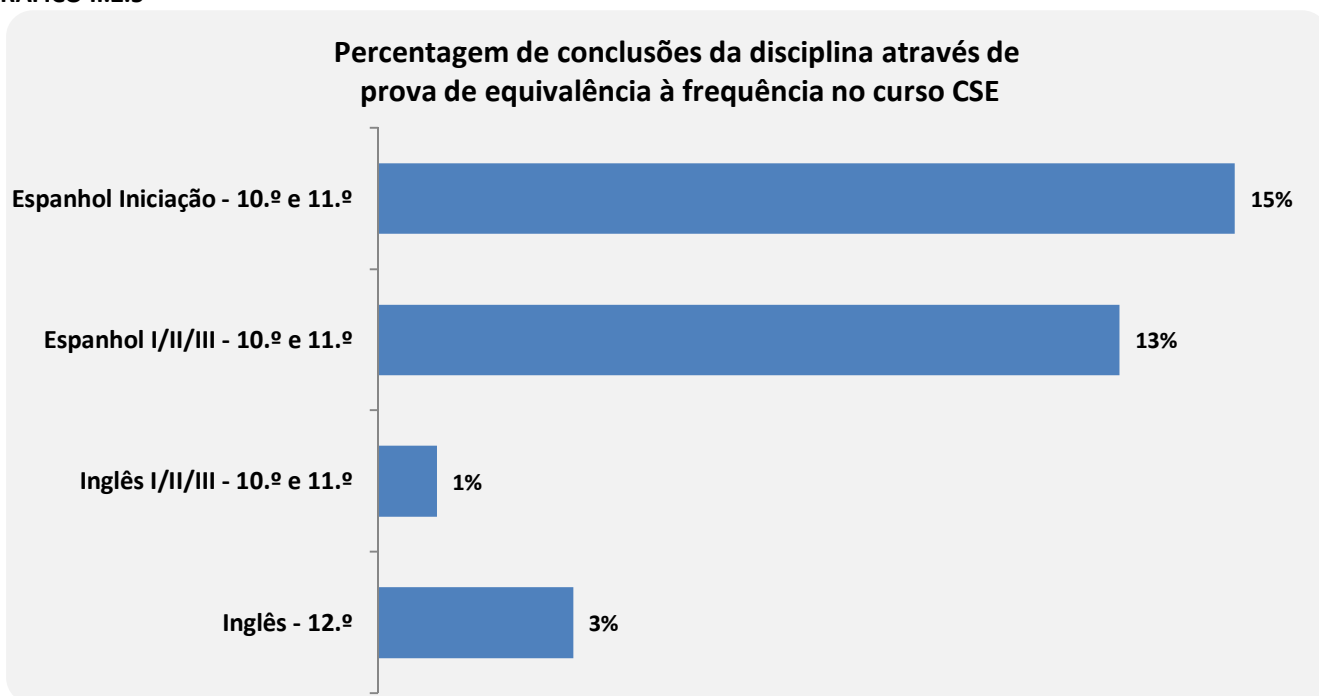


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²³ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

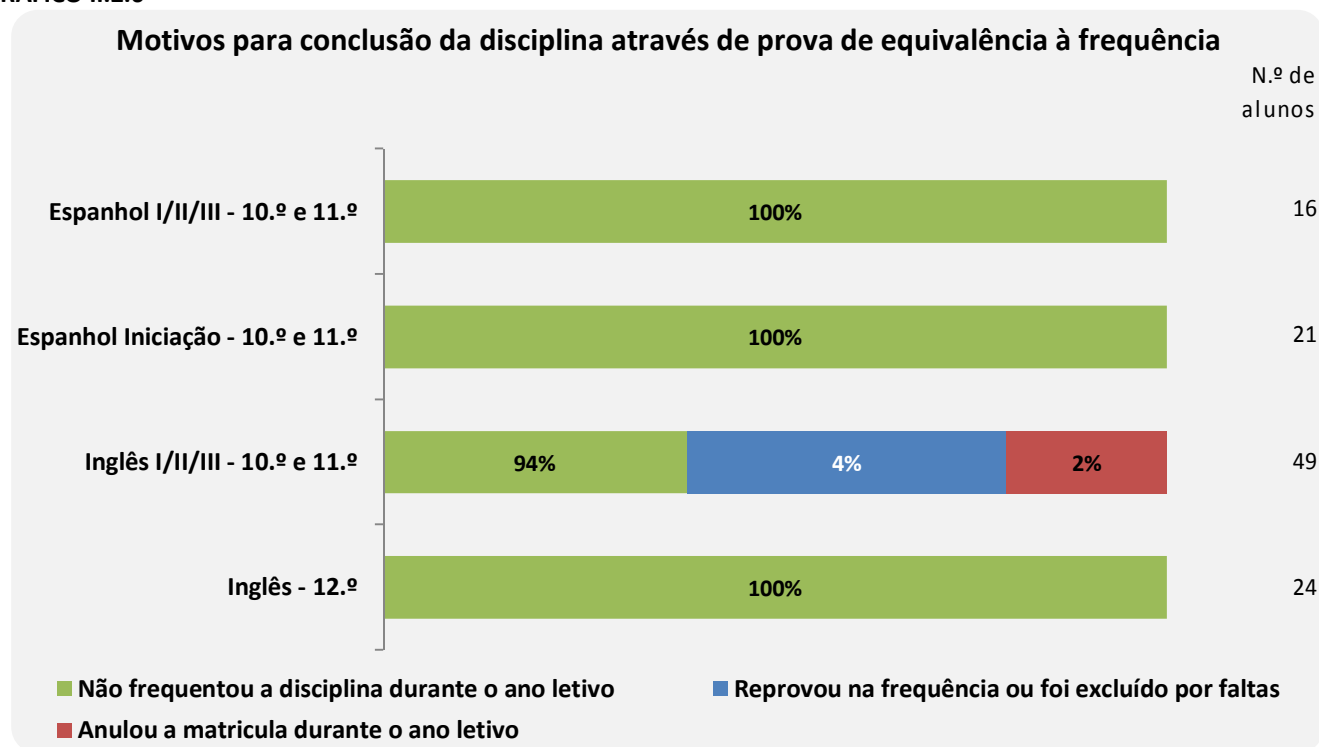
Disciplinas de línguas estrangeiras ²⁴

GRÁFICO II.2.5



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.2.6



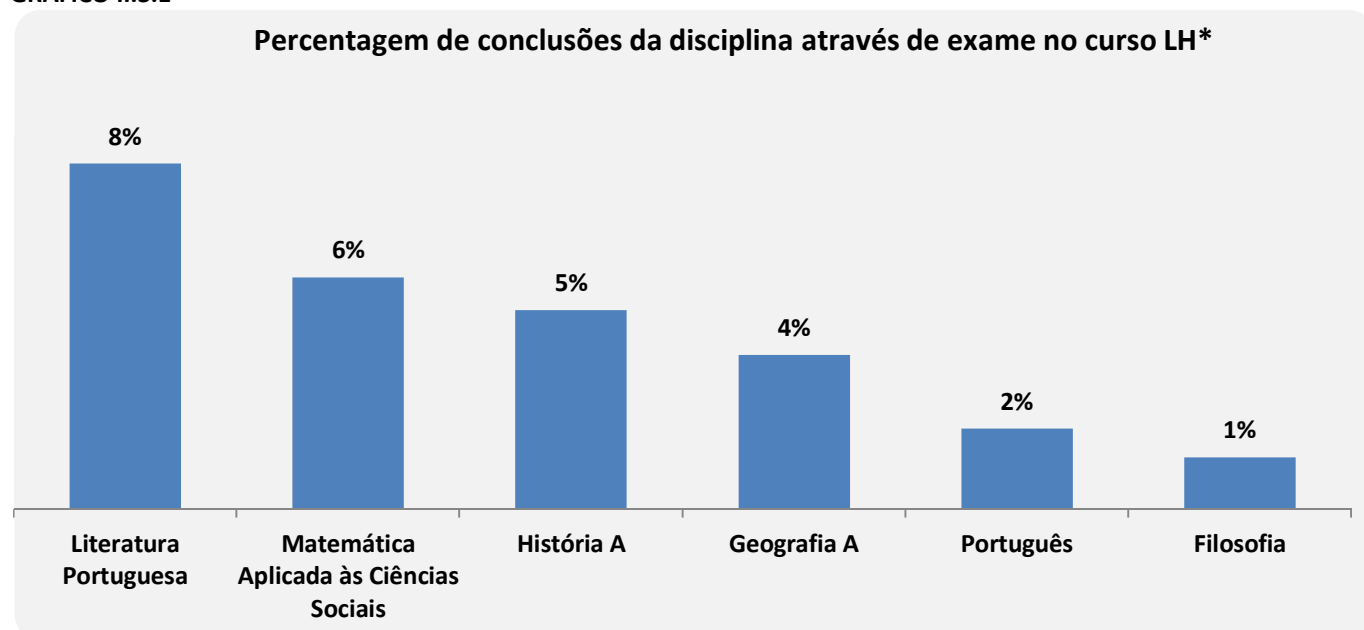
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²⁴ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES (LH)

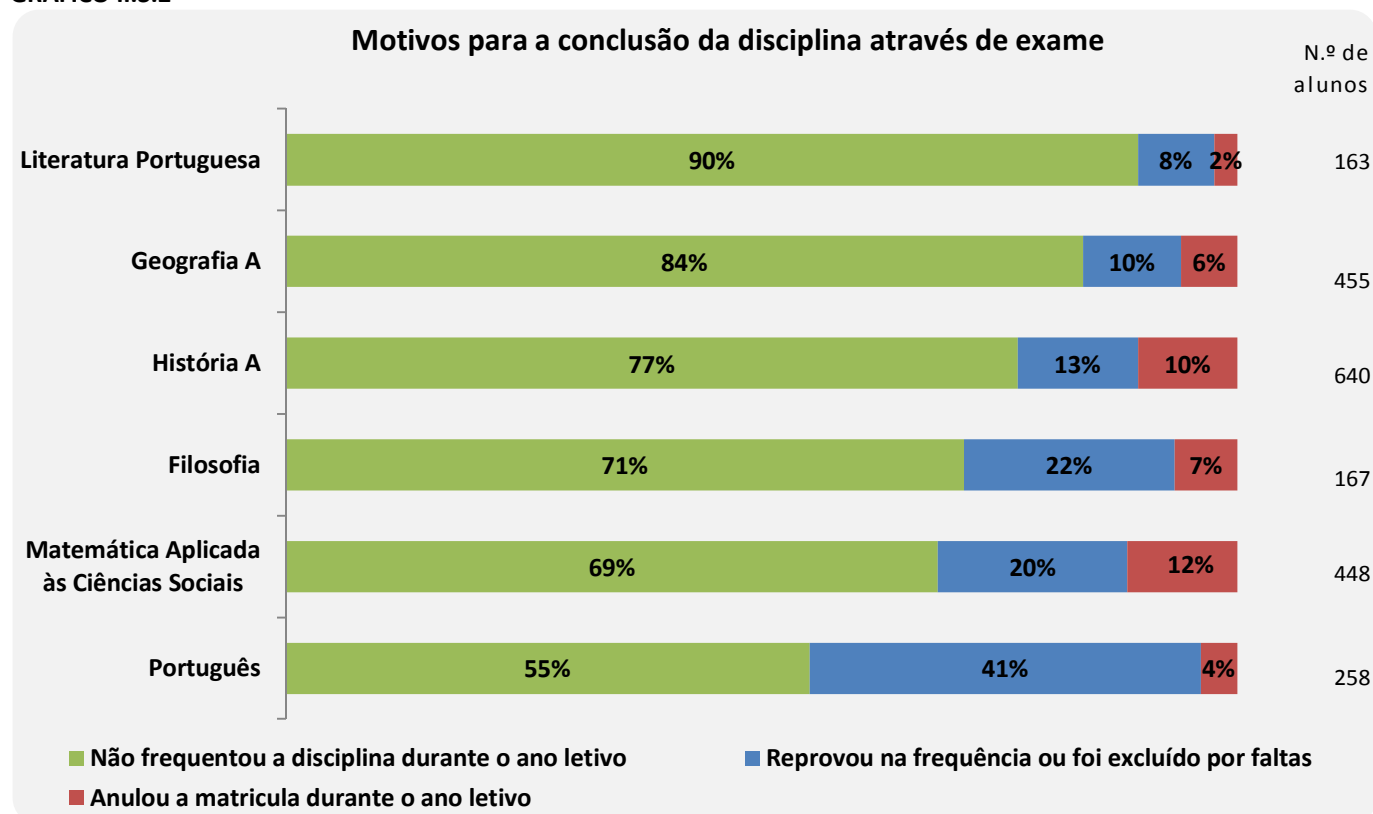
Disciplinas com exame ²⁵

GRÁFICO II.3.1



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.3.2



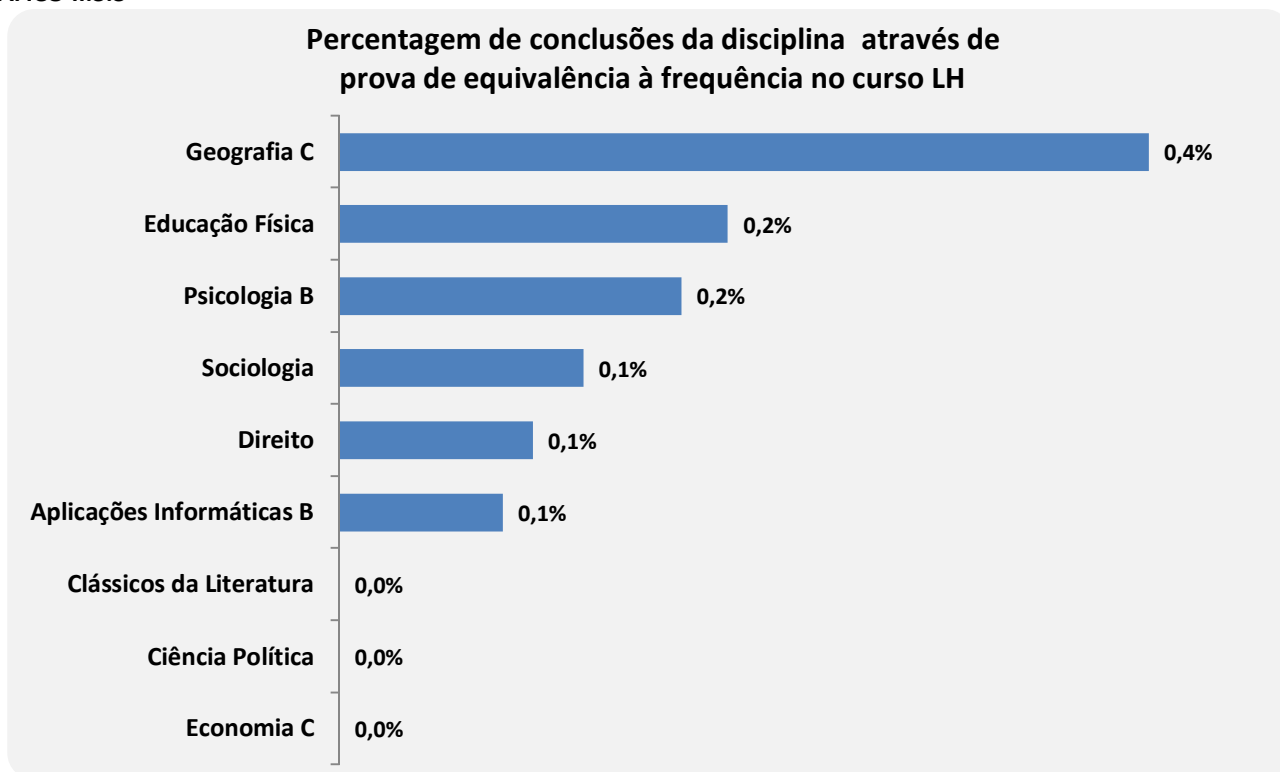
Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²⁵ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

* Para todas as disciplinas (incluindo trienais, bienais, anuais e línguas estrangeiras) a percentagem de conclusões através de exame ou PEF é tomada dentro do grupo de alunos diplomados do curso LH que concluíram a disciplina em causa.

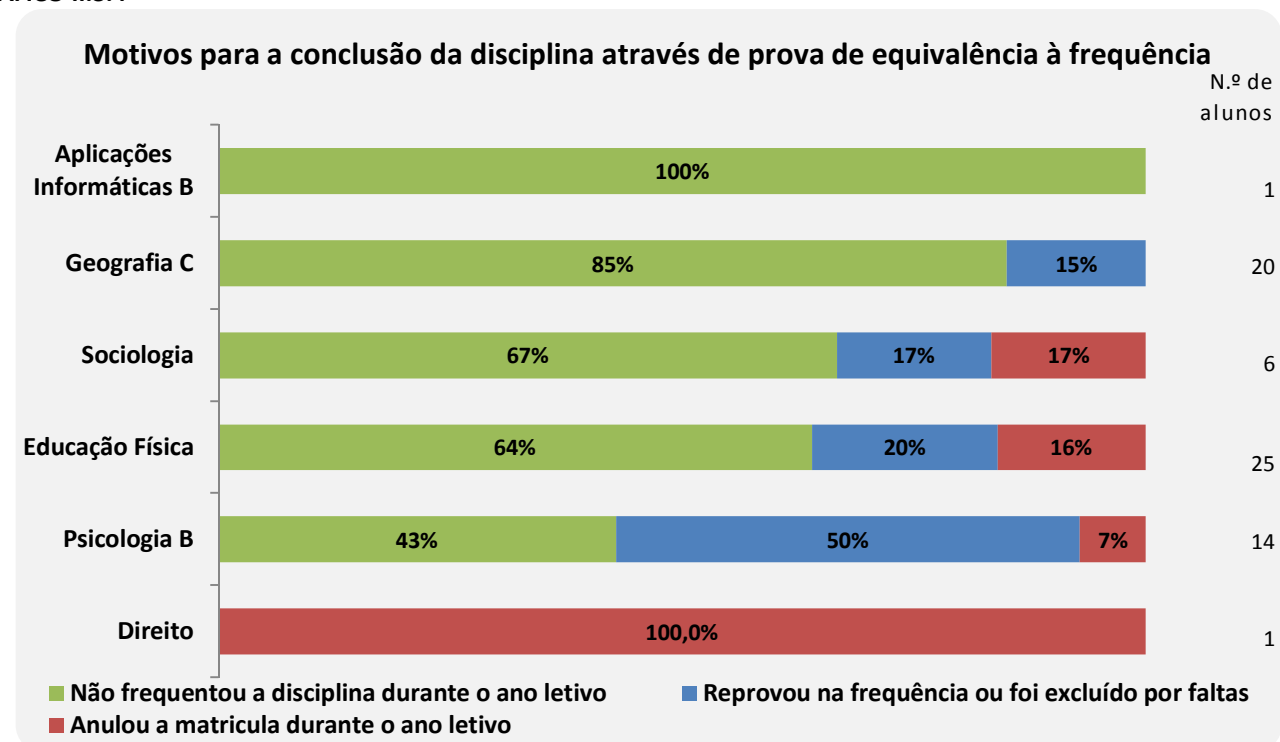
Disciplinas com prova de equivalência à frequência ²⁶

GRÁFICO II.3.3



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.3.4

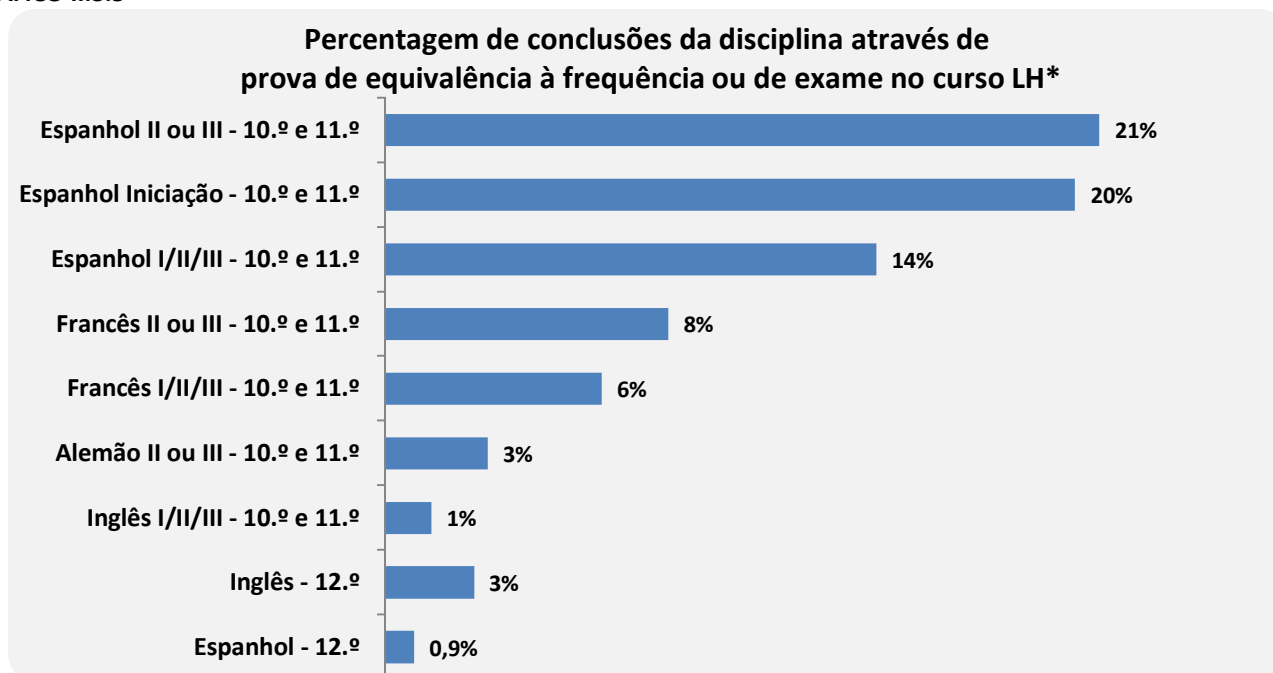


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²⁶ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

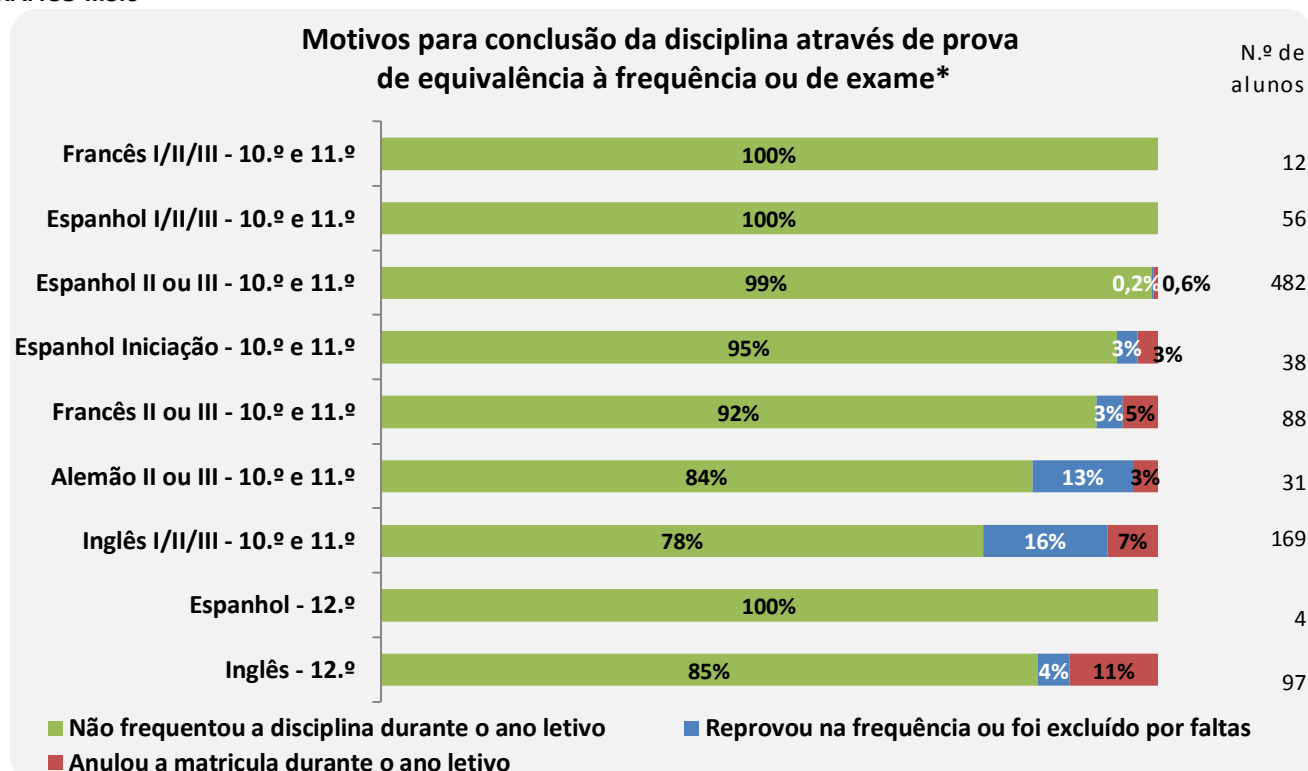
Disciplinas de línguas estrangeiras ²⁷

GRÁFICO II.3.5



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.3.6



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

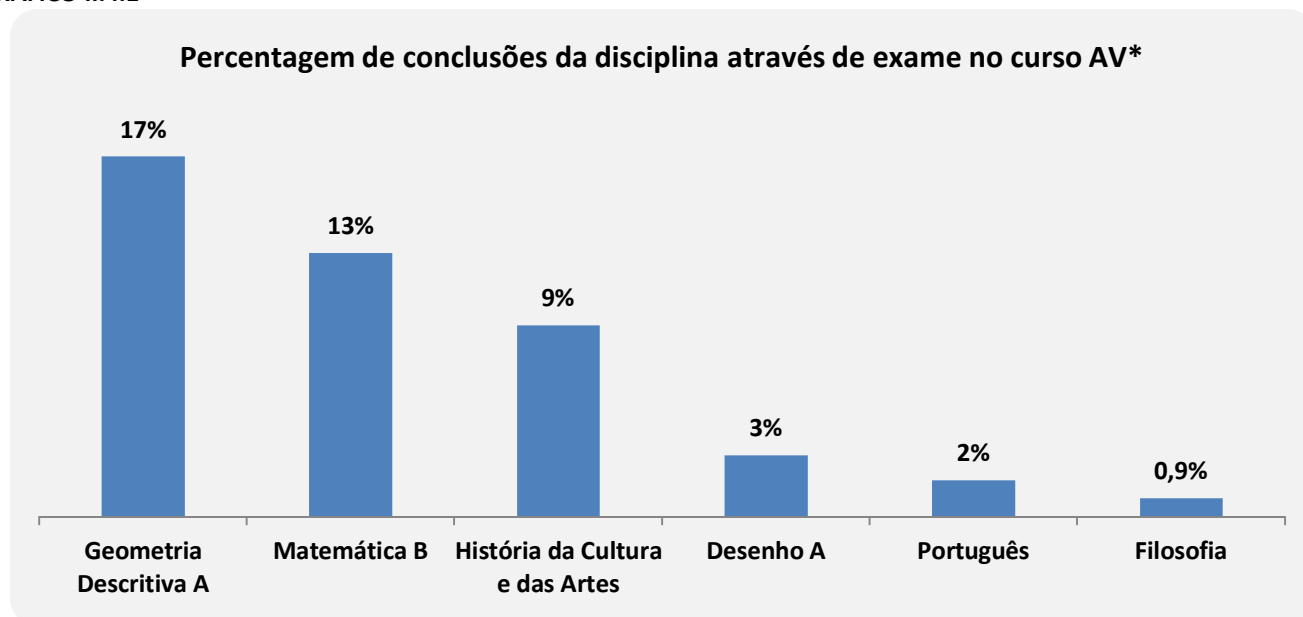
²⁷ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

*As disciplinas Espanhol e Alemão II ou III podem ser concluídas através de exame elaborado a nível de escola; as disciplinas Francês II ou III através de exame nacional; as restantes disciplinas podem ser concluídas através de prova de equivalência à frequência.

CURSO DE ARTES VISUAIS (AV)

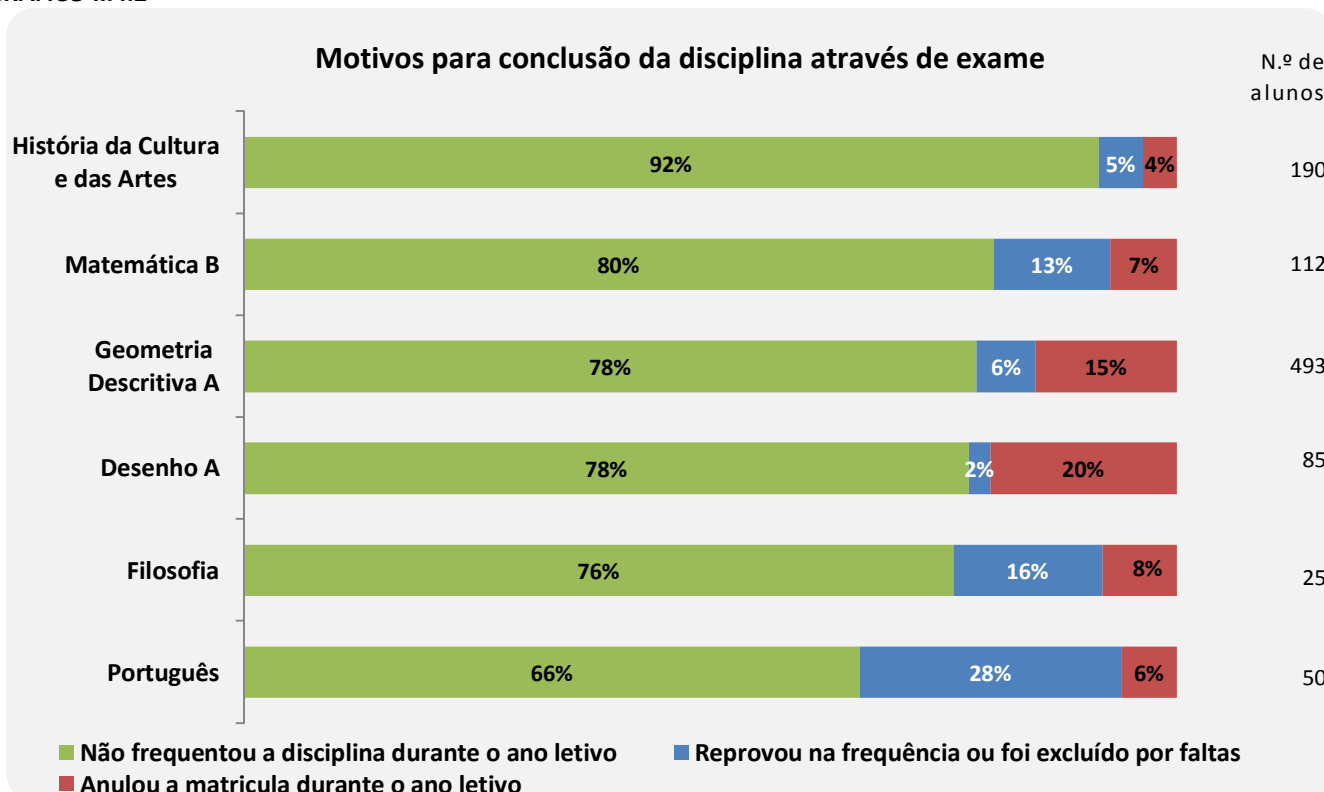
Disciplinas com exame

GRÁFICO II.4.1



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.4.2

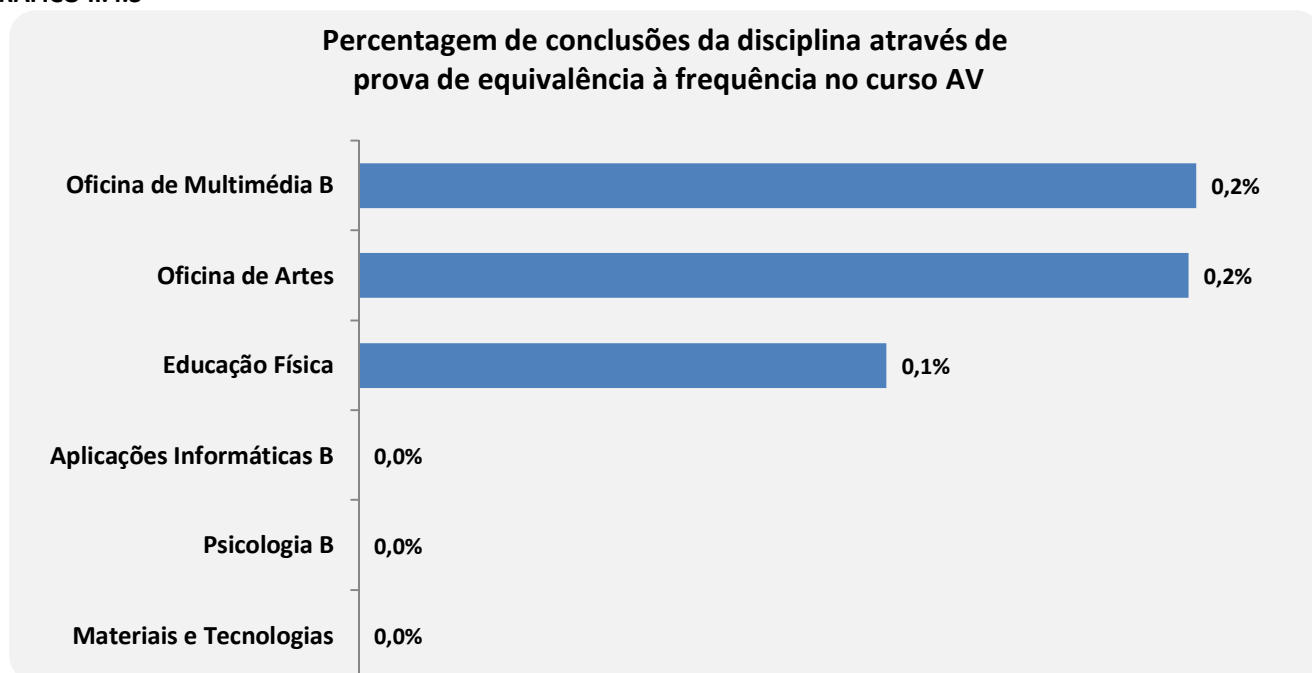


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

* Para todas as disciplinas (incluindo trienais, bienais, anuais e línguas estrangeiras) a percentagem de conclusões através de exame ou PEF é tomada dentro do grupo de alunos diplomados do curso AV que concluíram a disciplina em causa.

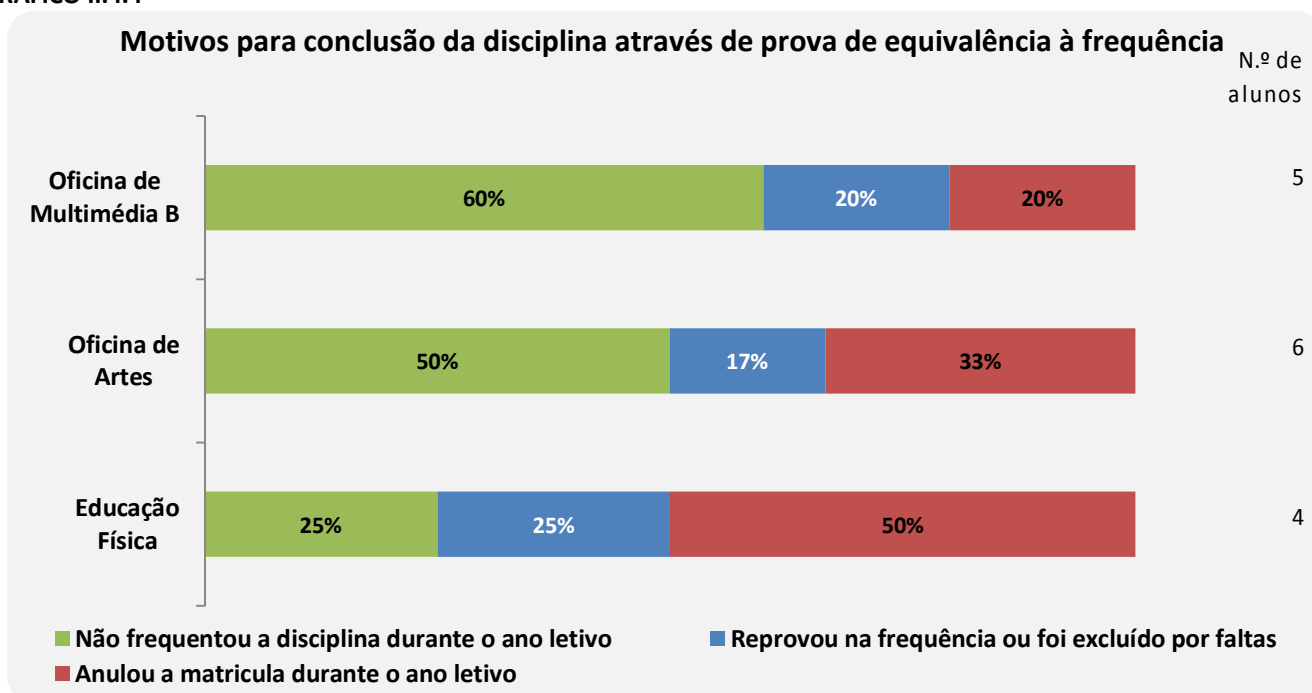
Disciplinas com prova de equivalência à frequência ²⁸

GRÁFICO II.4.3



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.4.4

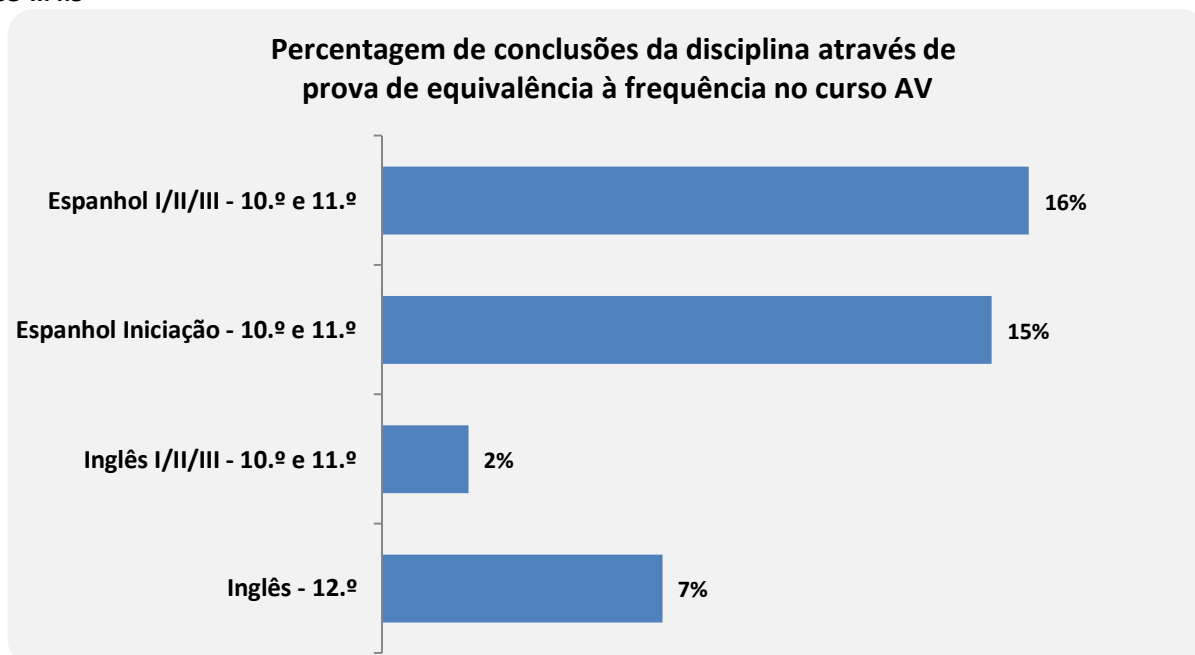


Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²⁸ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

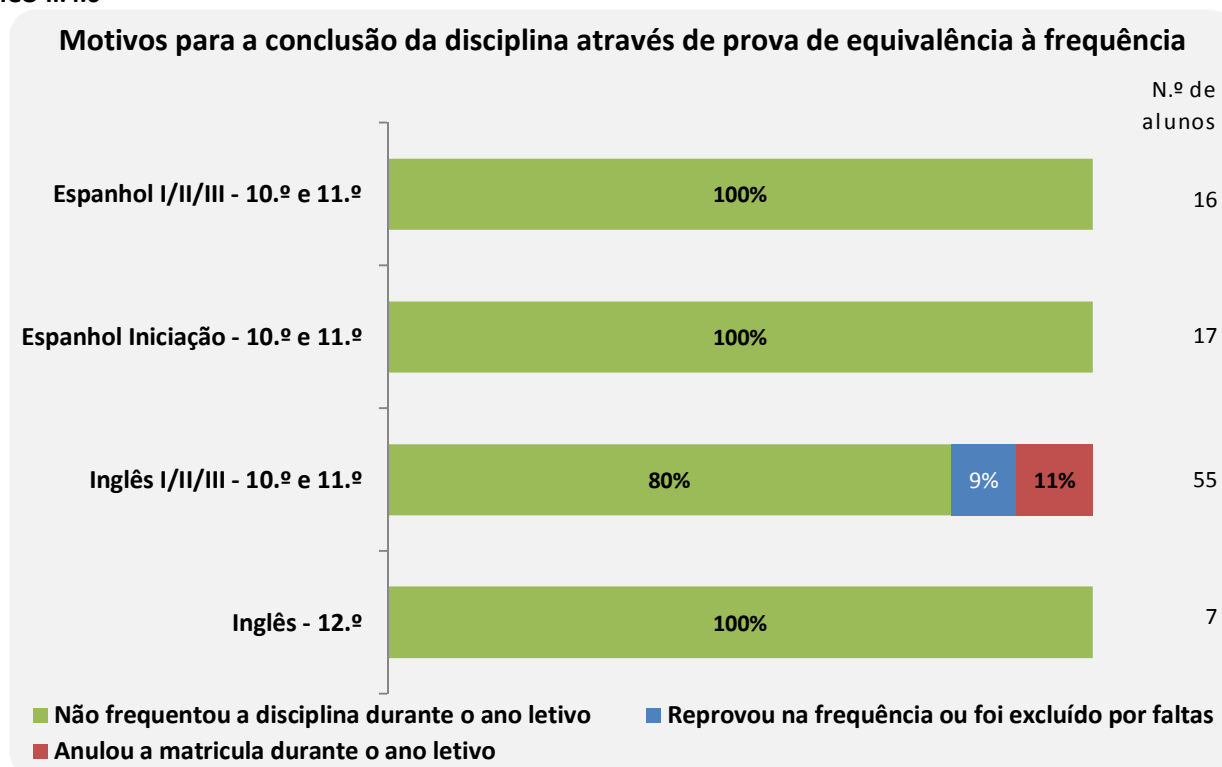
Disciplinas de línguas estrangeiras ²⁹

GRÁFICO II.4.5



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

GRÁFICO II.4.6



Fonte: Base de dados ENES do Júri Nacional de Exames. Apuramentos DGEEC.

²⁹ Apenas são consideradas as disciplinas com pelo menos 100 alunos no universo de análise.

NOTA METODOLÓGICA

Os indicadores apresentados na presente publicação foram calculados a partir dos dados reportados pelas escolas à base de dados ENES2017 do Júri Nacional de Exames. Inclui dados não só das escolas de Portugal Continental, como também das escolas localizadas nas regiões autónomas e das escolas portuguesas no estrangeiro.

Em todos os apuramentos, apenas foram considerados os alunos que concluíram os cursos científico-humanísticos para jovens, em 2016/17, com classificação final atribuída, excluindo-se os alunos que, tendo concluído esta oferta em anos anteriores, se reinscreveram em 2016/17 para procurar melhorar a sua classificação em uma ou mais disciplinas.

Os planos curriculares dos atuais cursos científico-humanísticos preveem que cada aluno conclua obrigatoriamente nove disciplinas do curso, entre as disciplinas opcionais e obrigatórias dos vários anos curriculares. Alguns alunos concluem mais disciplinas, seja através da figura dos complementos curriculares, seja porque mudaram de curso a meio do seu percurso no Secundário e, portanto, concluíram disciplinas tanto do seu curso antigo como do novo curso. Alguns alunos também concluem mais do que uma vez a mesma disciplina, em anos letivos diferentes, para tentarem melhorar as respetivas classificações. Em todos os apuramentos das partes I e II da publicação apenas foram considerados os alunos que, no seu currículo de disciplinas concluídas, tinham exatamente nove disciplinas do plano curricular do respetivo curso, depois de descartados os complementos curriculares e as repetições devidas a tentativas de melhoria de classificação.

Quando a mesma disciplina surge repetida devido a várias tentativas de melhoria, escolheu-se a entrada com a classificação final mais elevada, que é a entrada considerada na ficha ENES do aluno, quer corresponda a uma conclusão da disciplina através de frequência normal, quer corresponda a uma conclusão exclusivamente através de exame nacional ou de prova de equivalência à frequência.

Na base de dados ENES2017 existe um número muito reduzido de alunos que, embora tenha concluído o ensino científico-humanístico em 2016/17 com classificação final de secundário atribuída, não tem uma lista completa de nove disciplinas do curso concluídas no seu currículo, depois de descartados os complementos curriculares e as melhorias. Estas situações podem surgir devido a inserções incompletas da informação por parte das escolas ou, mais frequentemente, porque se trata de estudantes que concluíram o ensino secundário no estrangeiro e apenas obtiveram equivalência ao Secundário em Portugal. Esta equivalência atribui uma classificação global de secundário ao aluno mas não atribui equivalências a disciplinas individuais, de forma desagregada, pelo que o seu currículo não mostra uma lista de disciplinas concluídas. Estes alunos, como mencionado anteriormente, foram considerados nos dados globais apresentados na Introdução, mas não foram considerados nos dados por disciplina apresentados nas partes I e II da publicação.

ANEXO: TABELAS

Tabela A – Distribuição por curso dos alunos diplomados nos cursos científico-humanísticos (CH) em 2016/17

Curso	N.º Alunos	% Alunos CH
Ciências e Tecnologias	26.921	55,4%
Ciências Socioeconómicas	5.202	10,7%
Línguas e Humanidades	13.535	27,8%
Artes Visuais	2.930	6,0%
Cursos antigos DL 74/2004	19	0%

Tabela B – Percentagem de rapazes e raparigas entre os alunos diplomados nos cursos científico-humanísticos em 2016/17

Curso	N.º Alunos	% Raparigas	% Rapazes
Ciências e Tecnologias	26.921	51,5%	48,5%
Ciências Socioeconómicas	5.202	49,8%	50,2%
Línguas e Humanidades	13.535	69,2%	30,8%
Artes Visuais	2.930	69,1%	30,9%
Cursos antigos DL 74/2004	19	58%	42%

Tabela C – Percentagem de alunos na idade modal entre os diplomados nos cursos científico-humanísticos em 2016/17

Curso	N.º Alunos	% Idade Modal
Ciências e Tecnologias	26.921	80,9%
Ciências Socioeconómicas	5.202	74,7%
Línguas e Humanidades	13.535	66,1%
Artes Visuais	2.930	62,3%
Cursos antigos DL 74/2004	19	0%

PARTE I - CONCLUSÕES DAS DISCIPLINAS OPCIONAIS DO CURSO

Tabela I.1 – Percentagem dos alunos diplomados que escolheram e concluíram a disciplina, por curso, total e sexo

Curso	N.º de diplomados no universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	Total	Rapazes	Raparigas		Total	Rapazes	Raparigas
CT	26.772	12.953	13.819	Física e Química A	99,7%	99,7%	99,7%
				Biologia e Geologia	91,9%	86,6%	96,9%
				Geometria Descritiva A	8,4%	13,7%	3,4%
				Biologia	64,9%	50,2%	78,7%
				Aplicações Informáticas B	31,7%	41,9%	22,1%
				Psicologia B	28,0%	19,1%	36,3%
				Física	27,9%	43,5%	13,2%
				Química	26,2%	22,9%	29,3%
				Geologia	2,8%	2,8%	2,8%
				Economia C	2,6%	2,8%	2,5%
				Geografia C	0,6%	0,7%	0,5%
				Ciência Política	0,2%	0,3%	0,2%
				Filosofia A	0,1%	0,1%	0,1%
				Antropologia	0,0%	—	—
				Direito	0,0%	—	—
				Grego	0,0%	—	—
				Clássicos da Literatura	0,0%	—	—
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	94,1%	95,5%	92,8%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	2,8%	2,1%	3,4%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	2,0%	1,4%	2,6%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	0,5%	0,4%	0,7%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,3%	0,2%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,2%	0,2%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,1%	0,1%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,1%	0,0%	0,1%
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	—	—
				Inglês - 12.º	14,6%	15,4%	13,9%
				Espanhol - 12.º	0,4%	0,3%	0,4%
Francês - 12.º	0,0%	—	—				
Alemão - 12.º	0,0%	—	—				

Curso	N.º de diplomados no universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	Total	Rapazes	Raparigas		Total	Rapazes	Raparigas
CSE	5.144	2.578	2.566	Economia A	99,9%	99,9%	100,0%
				Geografia A	83,4%	82,8%	84,0%
				História B	16,7%	17,3%	16,1%
				Economia C	69,5%	70,1%	68,8%
				Sociologia	37,1%	34,8%	39,4%
				Geografia C	30,3%	31,3%	29,4%
				Aplicações Informáticas B	23,4%	25,7%	21,1%
				Psicologia B	11,5%	8,8%	14,2%
				Direito	10,3%	10,0%	10,5%
				Ciência Política	3,1%	3,5%	2,8%
				Filosofia A	0,2%	0,1%	0,3%
				Clássicos da Literatura	0,1%	0,0%	0,1%
				Grego	0,1%	0,1%	0,1%
				Antropologia	0,0%	—	—
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	93,5%	94,7%	92,4%
				Espanhol iniciação - 10.º e 11.º	2,8%	2,5%	3,0%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	2,4%	1,7%	3,1%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	0,7%	0,6%	0,9%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,2%	0,2%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,1%	0,3%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,1%	0,2%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,0%	—	—
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	—	—
Inglês - 12.º	13,8%	15,3%	12,4%				
Espanhol - 12.º	0,6%	0,3%	1,0%				
Alemão - 12.º	0,0%	—	—				
Francês - 12.º	0,0%	—	—				

Curso	N.º de diplomados no universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	Total	Rapazes	Raparigas		Total	Rapazes	Raparigas
LH	13.294	4.046	9.248	Geografia A	91,7%	94,5%	90,5%
				Matemática Aplicada às Ciências Sociais	60,2%	59,6%	60,5%
				Literatura Portuguesa	14,7%	12,5%	15,6%
				Latim A	0,3%	0,3%	0,3%
				Psicologia B	63,6%	55,5%	67,1%
				Geografia C	38,4%	43,3%	36,2%
				Sociologia	38,1%	35,8%	39,2%
				Aplicações Informáticas B	9,5%	11,0%	8,9%
				Direito	8,0%	8,2%	8,0%
				Economia C	4,3%	5,3%	3,8%
				Ciência Política	3,1%	3,4%	2,9%
				Clássicos da Literatura	0,8%	0,6%	0,9%
				Grego	0,6%	0,6%	0,7%
				Literaturas de Língua Portuguesa	0,5%	0,4%	0,6%
				Filosofia A	0,5%	0,5%	0,5%
				Antropologia	0,1%	0,1%	0,1%
				Latim B	0,0%	0,0%	0,1%
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	93,8%	94,7%	93,4%
				Espanhol II/III - 10.º e 11.º	17,2%	18,3%	16,7%
				Francês II/III - 10.º e 11.º	7,9%	7,4%	8,2%
				Alemão II/III - 10.º e 11.º	7,7%	7,2%	8,0%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	2,9%	2,6%	3,0%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	1,4%	1,3%	1,4%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	1,4%	0,9%	1,6%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,2%	0,3%
				Inglês II/III - 10.º e 11.º	0,2%	0,0%	0,3%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,1%	0,1%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,0%	0,1%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,0%	0,1%	0,0%
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	—	—
				Inglês - 12.º	27,9%	31,5%	26,4%
				Espanhol - 12.º	3,5%	2,9%	3,8%
				Francês - 12.º	0,5%	0,5%	0,5%
Alemão - 12.º	0,5%	0,3%	0,5%				

Curso	N.º de diplomados no universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	Total	Rapazes	Raparigas		Total	Rapazes	Raparigas
AV	2.885	883	2.002	Geometria Descritiva A	98,3%	98,5%	98,2%
				História da Cultura e das Artes	71,2%	67,6%	72,8%
				Matemática B	30,5%	33,9%	29,0%
				Oficina de Artes	95,4%	93,9%	96,0%
				Oficina de Multimédia B	78,7%	79,8%	78,2%
				Materiais e Tecnologias	12,3%	12,5%	12,2%
				Psicologia B	5,2%	4,3%	5,6%
				Aplicações Informáticas B	3,7%	4,1%	3,6%
				Antropologia	0,4%	0,7%	0,2%
				Ciência Política	0,2%	0,1%	0,3%
				Economia C	0,1%	0,1%	0,0%
				Geografia C	0,1%	0,0%	0,2%
				Filosofia A	0,1%	0,0%	0,1%
				Clássicos das Literatura	0,0%	—	—
				Direito	0,0%	—	—
				Grego	0,0%	—	—
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	91,0%	92,8%	90,2%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	4,0%	3,3%	4,3%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	3,5%	3,1%	3,7%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	0,9%	0,7%	0,9%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,0%	0,4%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,2%	0,2%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,0%	0,2%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,0%	—	—
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	—	—
				Inglês - 12.º	3,6%	4,4%	3,2%
Espanhol - 12.º	0,1%	0,1%	0,1%				
Alemão - 12.º	0,0%	—	—				
Francês - 12.º	0,0%	—	—				

Tabela I.2 – Percentagem dos alunos diplomados que escolheram e concluíram a disciplina, por curso e classificação final de secundário

Curso	N.º de diplomados dentro do universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores		10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores
CT	6.215	12.392	8.166	Física e Química A	99,5%	99,7%	99,9%
				Biologia e Geologia	92,6%	91,9%	91,3%
				Geometria Descritiva A	7,9%	8,4%	8,8%
				Biologia	67,0%	65,8%	62,1%
				Aplicações Informáticas B	33,8%	33,3%	27,5%
				Psicologia B	34,6%	29,1%	21,2%
				Física	24,1%	26,6%	32,6%
				Química	20,5%	24,4%	33,2%
				Geologia	4,0%	2,8%	1,8%
				Economia C	3,1%	2,9%	1,8%
				Geografia C	0,9%	0,6%	0,3%
				Ciência Política	0,1%	0,3%	0,3%
				Filosofia A	0,1%	0,0%	0,1%
				Direito	0,0%	0,0%	0,1%
				Antropologia	—	—	—
				Clássicos da Literatura	—	—	—
				Grego	—	—	—
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	93,7%	93,6%	95,2%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	2,2%	3,2%	2,6%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	2,3%	2,2%	1,5%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	1,1%	0,4%	0,3%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,2%	0,2%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,2%	0,1%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,1%	0,0%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,1%	0,1%	0,1%
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	0,0%	0,0%
				Inglês - 12.º	11,4%	13,7%	18,5%
Espanhol - 12.º	0,3%	0,4%	0,4%				
Alemão - 12.º	—	—	—				
Francês - 12.º	0,0%	0,0%	0,0%				

Curso	N.º de diplomados dentro do universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores		10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores
CSE	1.164	2.763	1.217	Economia A	100,0%	99,9%	100,0%
				Geografia A	88,3%	83,5%	78,4%
				História B	11,7%	16,6%	21,6%
				Economia C	68,0%	69,3%	71,2%
				Sociologia	42,3%	36,5%	33,4%
				Geografia C	33,6%	31,0%	25,7%
				Aplicações Informáticas B	23,7%	24,1%	21,6%
				Psicologia B	12,9%	11,0%	11,3%
				Direito	7,0%	10,6%	12,7%
				Ciência Política	2,7%	2,8%	4,4%
				Grego	0,1%	0,1%	0,0%
				Filosofia A	0,0%	0,3%	0,2%
				Clássicos da Literatura	0,0%	0,0%	0,2%
				Antropologia	—	—	—
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	92,4%	93,1%	95,8%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	3,6%	2,5%	1,2%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	2,7%	3,1%	2,0%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	0,9%	0,7%	0,5%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,2%	0,2%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,2%	0,1%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	0,2%	0,2%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	—	—	—
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	—	—	—
				Inglês - 12.º	9,5%	13,6%	18,6%
				Espanhol - 12.º	0,3%	0,7%	0,7%
Alemão - 12.º	—	—	—				
Francês - 12.º	—	—	—				

Curso	N.º de diplomados dentro do universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores		10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores
LH	6.030	5.817	1.447	Geografia A	93,5%	91,0%	87,1%
				Matemática Aplicada às Ciências Sociais	58,2%	61,2%	64,5%
				Literatura Portuguesa	14,8%	14,3%	15,5%
				Latim A	0,2%	0,3%	1,0%
				Psicologia B	64,9%	62,9%	60,9%
				Geografia C	42,3%	36,0%	31,9%
				Sociologia	39,8%	37,1%	35,5%
				Aplicações Informáticas B	9,3%	10,1%	8,1%
				Direito	6,0%	8,8%	13,3%
				Economia C	4,5%	4,1%	3,8%
				Ciência Política	2,6%	3,4%	4,1%
				Clássicos da Literatura	0,9%	0,7%	1,0%
				Grego	0,7%	0,5%	0,9%
				Literaturas de Língua Portuguesa	0,5%	0,6%	0,7%
				Filosofia A	0,5%	0,5%	0,6%
				Antropologia	0,1%	0,1%	0,3%
				Latim B	0,0%	0,0%	0,1%
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	92,8%	94,4%	95,6%
				Espanhol II/III - 10.º e 11.º	16,9%	17,6%	17,2%
				Francês II/III - 10.º e 11.º	8,7%	7,5%	6,6%
				Alemão II/III - 10.º e 11.º	7,5%	7,9%	7,9%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	3,3%	2,6%	2,2%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	1,6%	1,3%	1,0%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	1,7%	1,2%	0,8%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,3%	0,1%
				Inglês II/III - 10.º e 11.º	0,1%	0,2%	0,2%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,1%	0,1%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,1%	0,0%	0,0%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,0%	0,0%	0,1%
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	—	—	—
				Inglês - 12.º	24,6%	30,0%	33,3%
				Espanhol - 12.º	2,4%	4,4%	4,6%
				Francês - 12.º	0,5%	0,5%	0,2%
Alemão - 12.º	0,4%	0,5%	0,7%				

Curso	N.º de diplomados dentro do universo de análise			Disciplina	% de diplomados que concluíram a disciplina		
	10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores		10-13 valores	14-16 valores	17-20 valores
AV	912	1.523	450	Geometria Descritiva A	96,9%	98,6%	99,8%
				História da Cultura e das Artes	75,1%	72,2%	60,2%
				Matemática B	28,0%	29,2%	40,0%
				Oficina de Artes	96,4%	95,7%	92,0%
				Oficina de Multimédia B	79,9%	78,1%	78,2%
				Materiais e Tecnologias	12,1%	12,9%	10,7%
				Psicologia B	4,7%	5,3%	6,0%
				Aplicações Informáticas B	3,0%	3,5%	6,0%
				Antropologia	0,2%	0,5%	0,4%
				Ciência Política	0,2%	0,3%	0,2%
				Economia C	0,2%	0,0%	0,0%
				Geografia C	0,1%	0,1%	0,2%
				Filosofia A	0,0%	0,1%	0,2%
				Direito	0,0%	0,0%	0,2%
				Clássicos da Literatura	—	—	—
				Grego	—	—	—
				Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	87,8%	92,2%	93,1%
				Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	5,3%	3,1%	1,6%
				Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	4,4%	3,5%	4,9%
				Francês I/II/III - 10.º e 11.º	1,4%	0,7%	0,2%
				Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0,4%	0,1%	0,0%
				Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0,3%	0,3%	0,0%
				Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0,2%	0,1%	0,2%
				Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0,1%	0,0%	0,0%
				Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0,0%	0,0%	0,0%
				Inglês - 12º	3,0%	3,4%	5,3%
Espanhol - 12º	0,2%	0,0%	0,4%				
Alemão - 12º	—	—	—				
Francês - 12º	—	—	—				

PARTE II - CONCLUSÕES ATRAVÉS DE EXAME NACIONAL OU PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Tabela II.1 – Percentagem de conclusões da disciplina através de exame ou prova de equivalência à frequência (PEF)³⁰

Curso	Disciplina	N.º de diplomados do curso que concluíram a disciplina	Exame / PEF	% de conclusões da disciplina através de exame ou PEF
CT	Matemática A	26.773	Exame	3,8%
	Português	26.773	Exame	0,7%
	Educação Física	26.773	PEF	0,1%
	Geometria Descritiva A	2.247	Exame	10,5%
	Biologia e Geologia	24.600	Exame	3,2%
	Física e Química A	26.699	Exame	3,2%
	Filosofia	26.773	Exame	0,3%
	Geografia C	154	PEF	1,9%
	Física	7.457	PEF	0,7%
	Geologia	749	PEF	0,7%
	Biologia	17.382	PEF	0,4%
	Química	7.013	PEF	0,3%
	Economia C	700	PEF	0,1%
	Aplicações Informáticas B	8.474	PEF	0,0%
	Psicologia B	7.489	PEF	0,0%
	Ciência Política	65	PEF	0,0%
	Clássicos da Literatura	3	PEF	0,0%
	Direito	10	PEF	0,0%
	Filosofia A	17	PEF	0,0%
	Grego	4	PEF	0,0%
	Antropologia	0	—	—
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	47	PEF	10,6%
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	539	PEF	9,6%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	748	PEF	7,5%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	17	PEF	5,9%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	140	PEF	5,0%
	Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	67	PEF	1,5%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	25.196	PEF	0,8%
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	18	PEF	0,0%
	Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	1	PEF	0,0%
	Francês - 12.º	9	PEF	11,1%
	Inglês - 12.º	3.918	PEF	1,1%
Espanhol - 12.º	102	PEF	0,0%	
Alemão - 12.º	0	PEF	—	

³⁰ Percentagem tomada dentro do grupo de alunos diplomados do curso que escolheram e concluíram a disciplina.

Curso	Disciplina	N.º de diplomados do curso que concluíram a disciplina	Exame / PEF	% de conclusões da disciplina através de exame ou PEF
CSE	Matemática A	5.144	Exame	7,3%
	Português	5.144	Exame	1,1%
	Educação Física	5.144	PEF	0,0%
	Economia A	5.141	Exame	9,1%
	Geografia A	4.289	Exame	4,2%
	História B	858	Exame	4,2%
	Filosofia	5.144	Exame	0,6%
	Geografia C	1.561	PEF	0,3%
	Economia C	3.573	PEF	0,2%
	Sociologia	1.097	PEF	0,2%
	Clássicos Literatura	4	PEF	0,0%
	Grego	4	PEF	0,0%
	Filosofia A	9	PEF	0,0%
	Ciência Política	162	PEF	0,0%
	Direito	528	PEF	0,0%
	Psicologia B	592	PEF	0,0%
	Aplicações Informáticas B	1.204	PEF	0,0%
	Antropologia	0	—	—
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	142	PEF	14,8%
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	125	PEF	12,8%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	37	PEF	10,8%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	4.812	PEF	1,0%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	1	PEF	0,0%
	Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	10	PEF	0,0%
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	8	PEF	0,0%
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	9	PEF	0,0%
	Mandarim I/II/III - 10.º e 11.º	0	—	—
	Inglês - 12.º	712	PEF	3,4%
	Espanhol - 12.º	32	PEF	3,1%
	Alemão - 12.º	0	—	—
Francês - 12.º	0	—	—	

Disciplinas escolhidas e concluídas nos cursos científico-humanísticos - 2016/17

Curso	Disciplina	N.º de diplomados do curso que concluíram a disciplina	Exame / PEF	% de conclusões da disciplina através de exame ou PEF
LH	História A	13.294	Exame	4,8%
	Português	13.294	Exame	1,9%
	Educação Física	13.294	PEF	0,2%
	Literatura Portuguesa	1.953	Exame	8,3%
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	8.004	Exame	5,6%
	Geografia A	12.191	Exame	3,7%
	Filosofia	13.294	Exame	1,3%
	Latim A	42	Exame	0,0%
	Filosofia A	63	PEF	3,2%
	Geografia C	5.103	PEF	0,4%
	Psicologia B	8.452	PEF	0,2%
	Sociologia	5.071	PEF	0,1%
	Direito	1.066	PEF	0,1%
	Aplicações Informáticas B	1.265	PEF	0,1%
	Clássicos da Literatura	108	PEF	0,0%
	Ciência Política	409	PEF	0,0%
	Economia C	567	PEF	0,0%
	Grego	85	PEF	0,0%
	Literaturas de Língua Portuguesa	71	PEF	0,0%
	Antropologia	17	PEF	0,0%
	Latim B	6	PEF	0,0%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	3	PEF	33,3%
	Inglês II ou III - 10.º e 11.º	26	Exame	26,9%
	Espanhol II ou III - 10.º e 11.º	2.291	Exame ³¹	21,0%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	187	PEF	20,3%
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	387	PEF	14,5%
	Francês II ou III - 10.º e 11.º	1.055	Exame	8,3%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	188	PEF	6,4%
	Alemão II ou III - 10.º e 11.º	1.026	Exame ³¹	3,0%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	12.473	PEF	1,4%
	Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	37	PEF	0,0%
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	12	Exame ³¹	0,0%
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	7	Exame ³¹	0,0%
	Mandarim - 10.º e 11.º	0	—	—
Francês - 12.º	67	PEF	3,0%	
Inglês - 12.º	3.710	PEF	2,6%	
Alemão - 12.º	61	PEF	1,6%	
Espanhol - 12.º	467	PEF	0,9%	

³¹ Exame elaborado a nível de escola de acordo com os despachos n.º 2285/2009 de 16 de janeiro, 2007-B/2013, de 1 de fevereiro, e 7031-A/2015, de 24 de junho;

Curso	Disciplina	N.º de diplomados do curso que concluíram a disciplina	Exame / PEF	% de conclusões da disciplina através de exame ou PEF
AV	Desenho A	2.885	Exame	2,9%
	Português	2.885	Exame	1,7%
	Educação Física	2.885	PEF	0,1%
	Geometria Descritiva A	2.835	Exame	17,4%
	Matemática B	880	Exame	12,7%
	História da Cultura e das Artes	2.055	Exame	9,2%
	Filosofia	2.885	Exame	0,9%
	Oficina de Multimédia B	2.271	PEF	0,2%
	Oficina de Artes	2.751	PEF	0,2%
	Antropologia	8	PEF	0,0%
	Aplicações Informáticas B	108	PEF	0,0%
	Ciência Política	7	PEF	0,0%
	Direito	1	PEF	0,0%
	Economia C	2	PEF	0,0%
	Filosofia A	2	PEF	0,0%
	Geografia C	4	PEF	0,0%
	Materiais e Tecnologias	355	PEF	0,0%
	Psicologia B	151	PEF	0,0%
	Clássicos da Literatura	0	—	—
	Grego	0	—	—
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	25	PEF	16,0%
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	102	PEF	15,7%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	115	PEF	14,8%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	2.624	PEF	2,1%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	1	PEF	0,0%
	Alemão Iniciação 10.º e 11.º	8	PEF	0,0%
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	6	PEF	0,0%
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	4	PEF	0,0%
	Mandarim I/II/III - 10.º e 11.º	0	—	—
	Inglês - 12.º	103	PEF	6,8%
	Espanhol - 12.º	4	PEF	0,0%
	Alemão - 12.º	0	—	—
	Francês - 12.º	0	—	—

Tabela II.2 – Motivos para a conclusão através de exame ou prova de equivalência à frequência (PEF)

Curso	Disciplina	N.º de conclusões através de exame ou PEF dentro do universo de análise	Motivos para a conclusão através de exame ou PEF (%)		
			Não frequentou a disciplina durante o ano letivo	Reprovou na frequência ou foi excluído por faltas	Anulou a matrícula durante o ano letivo
CT	Educação Física	14	78,6%	7,1%	14,3%
	Português	178	68,5%	30,9%	0,6%
	Matemática A	1.016	48,5%	18,1%	33,4%
	Biologia e Geologia	781	93,6%	2,8%	3,6%
	Física e Química A	846	82,3%	9,9%	7,8%
	Filosofia	74	74,3%	12,2%	13,5%
	Geometria Descritiva A	237	73,8%	5,1%	21,1%
	Aplicações Informáticas B	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Economia C	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Geografia C	3	100,0%	0,0%	0,0%
	Geologia	5	100,0%	0,0%	0,0%
	Biologia	63	95,2%	3,2%	1,6%
	Química	22	90,9%	0,0%	9,1%
	Física	54	85,2%	11,1%	3,7%
	Psicologia B	3	66,7%	33,3%	0,0%
	Antropologia	0	—	—	—
	Ciência Política	0	—	—	—
	Clássicos da Literatura	0	—	—	—
	Direito	0	—	—	—
	Filosofia A	0	—	—	—
	Grego	0	—	—	—
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	52	100,0%	0,0%	0,0%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	7	100,0%	0,0%	0,0%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	56	92,9%	0,0%	8,9%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	204	88,2%	9,3%	2,5%
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0	0,0%	0,0%	0,0%
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0	0,0%	0,0%	0,0%
	Mandarim Iniciação - 10.º e 11.º	0	0,0%	0,0%	0,0%
	Francês - 12.º	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Inglês - 12.º	45	97,8%	0,0%	2,2%
Alemão - 12.º	0	—	—	—	
Espanhol - 12.º	0	—	—	—	

Curso	Disciplina	N.º de conclusões através de exame ou PEF dentro do universo de análise	Motivos para a conclusão através de exame ou PEF (%)		
			Não frequentou a disciplina durante o ano letivo	Reprovou na frequência ou foi excluído por faltas	Anulou a matrícula durante o ano letivo
CSE	Educação Física	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Português	56	69,6%	30,4%	0,0%
	Matemática A	374	40,6%	17,1%	42,2%
	Economia A	469	89,8%	2,3%	7,9%
	História B	36	88,9%	2,8%	8,3%
	Filosofia	29	86,2%	6,9%	6,9%
	Geografia A	178	84,8%	2,2%	12,9%
	Economia C	8	100,0%	0,0%	0,0%
	Sociologia	3	100,0%	0,0%	0,0%
	Geografia C	4	25,0%	25,0%	50,0%
	Antropologia	0	—	—	—
	Aplicações Informáticas B	0	—	—	—
	Ciência Política	0	—	—	—
	Clássicos da Literatura	0	—	—	—
	Direito	0	—	—	—
	Filosofia A	0	—	—	—
	Grego	0	—	—	—
	Psicologia B	0	—	—	—
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	16	100,0%	0,0%	0,0%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	21	100,0%	0,0%	0,0%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	4	100,0%	0,0%	0,0%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	49	93,9%	4,1%	2,0%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Mandarim I/II/III - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Espanhol - 12.º	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Inglês - 12.º	24	100,0%	0,0%	0,0%
	Alemão - 12.º	0	—	—	—
	Francês - 12.º	0	—	—	—

Curso	Disciplina	N.º de conclusões através de exame ou PEF dentro do universo de análise	Motivos para a conclusão através de exame ou PEF (%)		
			Não frequentou a disciplina durante o ano letivo	Reprovou na frequência ou foi excluído por faltas	Anulou a matrícula durante o ano letivo
LH	História A	640	76,9%	12,7%	10,5%
	Educação Física	25	64,0%	20,0%	16,0%
	Português	258	55,0%	41,1%	3,9%
	Literatura Portuguesa	163	89,6%	8,0%	2,5%
	Geografia A	455	83,7%	10,3%	5,9%
	Filosofia	167	71,3%	22,2%	6,6%
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	448	68,5%	19,9%	11,6%
	Latim A	0	—	—	—
	Aplicações Informáticas B	1	100,0%	0,0%	0,0%
	Filosofia A	2	100,0%	0,0%	0,0%
	Geografia C	20	85,0%	15,0%	0,0%
	Sociologia	6	66,7%	16,7%	16,7%
	Psicologia B	14	42,9%	50,0%	7,1%
	Direito	1	0,0%	0,0%	100,0%
	Antropologia	0	—	—	—
	Ciência Política	0	—	—	—
	Clássicos da Literatura	0	—	—	—
	Economia C	0	—	—	—
	Grego	0	—	—	—
	Latim B	0	—	—	—
	Literaturas de Língua Portuguesa	0	—	—	—
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	56	100,0%	0,0%	0,0%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	12	100,0%	0,0%	0,0%
	Inglês II ou III - 10.º e 11.º	7	100,0%	0,0%	0,0%
	Espanhol II ou III - 10.º e 11.º	482	99,2%	0,2%	0,6%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	38	94,7%	2,6%	2,6%
	Francês II ou III - 10.º e 11.º	88	92,0%	3,4%	4,5%
	Alemão II ou III - 10.º e 11.º	31	83,9%	12,9%	3,2%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	169	77,5%	16,0%	6,5%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	1	0,0%	0,0%	100,0%
	Alemão Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Mandarim - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Espanhol - 12.º	4	100,0%	0,0%	0,0%
	Francês - 12.º	2	100,0%	0,0%	0,0%
	Inglês - 12.º	97	84,5%	4,1%	11,3%
	Alemão - 12.º	1	0,0%	0,0%	100,0%

Curso	Disciplina	N.º de conclusões através de exame ou PEF dentro do universo de análise	Motivos para a conclusão através de exame ou PEF (%)		
			Não frequentou a disciplina durante o ano letivo	Reprovou na frequência ou foi excluído por faltas	Anulou a matrícula durante o ano letivo
AV	Desenho A	85	77,6%	2,4%	20,0%
	Filosofia	25	76,0%	16,0%	8,0%
	Português	50	66,0%	28,0%	6,0%
	Educação Física	4	25,0%	25,0%	50,0%
	História da Cultura e das Artes	190	91,6%	4,7%	3,7%
	Matemática B	112	80,4%	12,5%	7,1%
	Geometria Descritiva A	493	78,5%	6,3%	15,2%
	Oficina de Multimédia B	5	60,0%	20,0%	20,0%
	Oficina de Artes	6	50,0%	16,7%	33,3%
	Antropologia	0	—	—	—
	Aplicações Informáticas B	0	—	—	—
	Ciência Política	0	—	—	—
	Clássicos da Literatura	0	—	—	—
	Direito	0	—	—	—
	Economia C	0	—	—	—
	Filosofia A	0	—	—	—
	Geografia C	0	—	—	—
	Grego	0	—	—	—
	Materiais e Tecnologias	0	—	—	—
	Psicologia B	0	—	—	—
	Espanhol I/II/III - 10.º e 11.º	16	100,0%	0,0%	0,0%
	Espanhol Iniciação - 10.º e 11.º	17	100,0%	0,0%	0,0%
	Francês I/II/III - 10.º e 11.º	4	100,0%	0,0%	0,0%
	Inglês I/II/III - 10.º e 11.º	55	80,0%	9,1%	10,9%
	Alemão I/II/III - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Alemão Iniciação 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Francês Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Inglês Iniciação - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Mandarim I/II/III - 10.º e 11.º	0	—	—	—
	Inglês - 12.º	7	100,0%	0,0%	0,0%
	Espanhol - 12.º	0	—	—	—
	Alemão - 12.º	0	—	—	—
Francês - 12.º	0	—	—	—	