

Resultados escolares por disciplina

2.º e 3.º Ciclos – Ensino Público
Portugal Continental

2014/2015

Dezembro 2017

Objetivo do estudo

Metodologia

Apresentação dos resultados:

- Indicadores Globais
- Alunos que transitaram de ano escolar
- Alunos que não transitaram de ano escolar
- Diferenças por sexo
- Diferenças por escalão de apoio de Ação Social Escolar (ASE)
- Médias, desvios padrão e correlações
- Percentagem de alunos com classificação final negativa, 2011/12 - 2014/15

Principal objetivo do estudo:

- Analisar o desempenho escolar dos alunos matriculados em escolas públicas de **Portugal Continental**, em cada disciplina do **2.º e 3.º ciclos do ensino básico geral**, no ano letivo de **2014/15** através das **classificações internas finais** às disciplinas obrigatórias.

Dados: EEF2015_ALUNOS; MISI_FCCN.dbo.Alunos_BS_MISI_Disciplinas_1415;
MISI_FCCN.dbo.ALUNOS_PBS_MISI_TURMAS_F1415_M4

**Principais
questões:**

Quais as disciplinas em que as classificações elevadas são mais frequentes? Quais aquelas em que os alunos revelam maiores dificuldades?

Qual é a percentagem nacional de alunos com classificação 1, 2, 3, 4 e 5 em cada disciplina?

Quais as disciplinas com maior número de negativas entre os alunos que transitam e entre os que não transitam?

Como se comparam as classificações das raparigas e dos rapazes nas várias disciplinas? E as classificações dos alunos que beneficiam, e dos que não beneficiam, de apoio ASE?

Como se correlacionam as classificações finais dos mesmos alunos nas várias disciplinas?

☐ **METODOLOGIA:** - Disciplinas consideradas

2.º Ciclo

- Ciências Naturais
- Inglês
- Português
- Educação Física
- Educação Visual
- Matemática
- História e Geografia de Portugal
- Educação tecnológica
- Educação Musical

3.º Ciclo

- Ciências Naturais
- Inglês
- Português
- Educação Física
- Educação Visual
- Matemática
- História
- Geografia
- Físico-Química
- Língua Estrangeira II¹
- TIC²

(1) Língua Estrangeira II: pode ser Alemão, Espanhol ou Francês.

(2) Tecnologias de Informação e Comunicação: disciplina incluída apenas nos planos curriculares dos 7.º e 8.º anos.

☐ Analisámos apenas as disciplinas obrigatórias por motivos de comparabilidade.



Não entraram disciplinas facultativas, como Educação Moral e Religiosa, e disciplinas cujo conteúdo curricular pode ser muito distinto de escola para escola, como a disciplina Oferta de Escola.

☐ METODOLOGIA:

UNIVERSOS DE ANÁLISE CONSIDERADOS

- Aluno não reportado na situação de matrícula anulada, desistência, exclusão ou retenção por faltas;
- Aluno sem necessidades especiais;
- Nome reportado da disciplina claramente identificável com o nome da disciplina em estudo;
- Classificação final na disciplina reportada na escala de 1 a 5;

PRINCIPAL DIFERENÇA

UNIVERSOS DE ANÁLISE 1 (UA1)

- É constituído por todos os alunos pertencentes ao universo U que satisfazem as condições mencionadas para **cada uma das disciplinas;**



- Cálculo de indicadores de cada disciplina individual.

UNIVERSO DE ANÁLISE 2 (UA2)

- É constituído por todos os alunos **com dados consolidados em, simultaneamente, todas as disciplinas obrigatórias;**



- Cálculo de indicadores que agregam, **simultaneamente,** resultados dos alunos em várias disciplinas.

Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

■ Dimensão de UA1 no Universo de alunos – 3.ºCiclo

Disciplinas	7.º ano		8.º ano		9.º ano	
	UA1	Dimensão no Universo	UA1	Dimensão no Universo	UA1	Dimensão no Universo
Ciências Naturais	84 000	86%	76 249	87%	78 061	87%
Educação Física	83 997	86%	76 372	87%	78 411	88%
Educação Visual	77 328	79%	70 638	81%	72 474	81%
Físico-Química	84 057	86%	76 169	87%	77 714	87%
Geografia	84 519	86%	76 518	87%	78 183	88%
História	84 216	86%	76 277	87%	77 817	87%
Inglês	84 717	86%	76 652	88%	78 109	87%
Língua Estrangeira II	84 136	86%	76 034	87%	78 006	87%
Matemática	84 605	86%	76 723	88%	59 372	66%
Português	83 546	85%	75 780	87%	58 994	66%
TIC	73 964	75%	67 468	77%	-	-

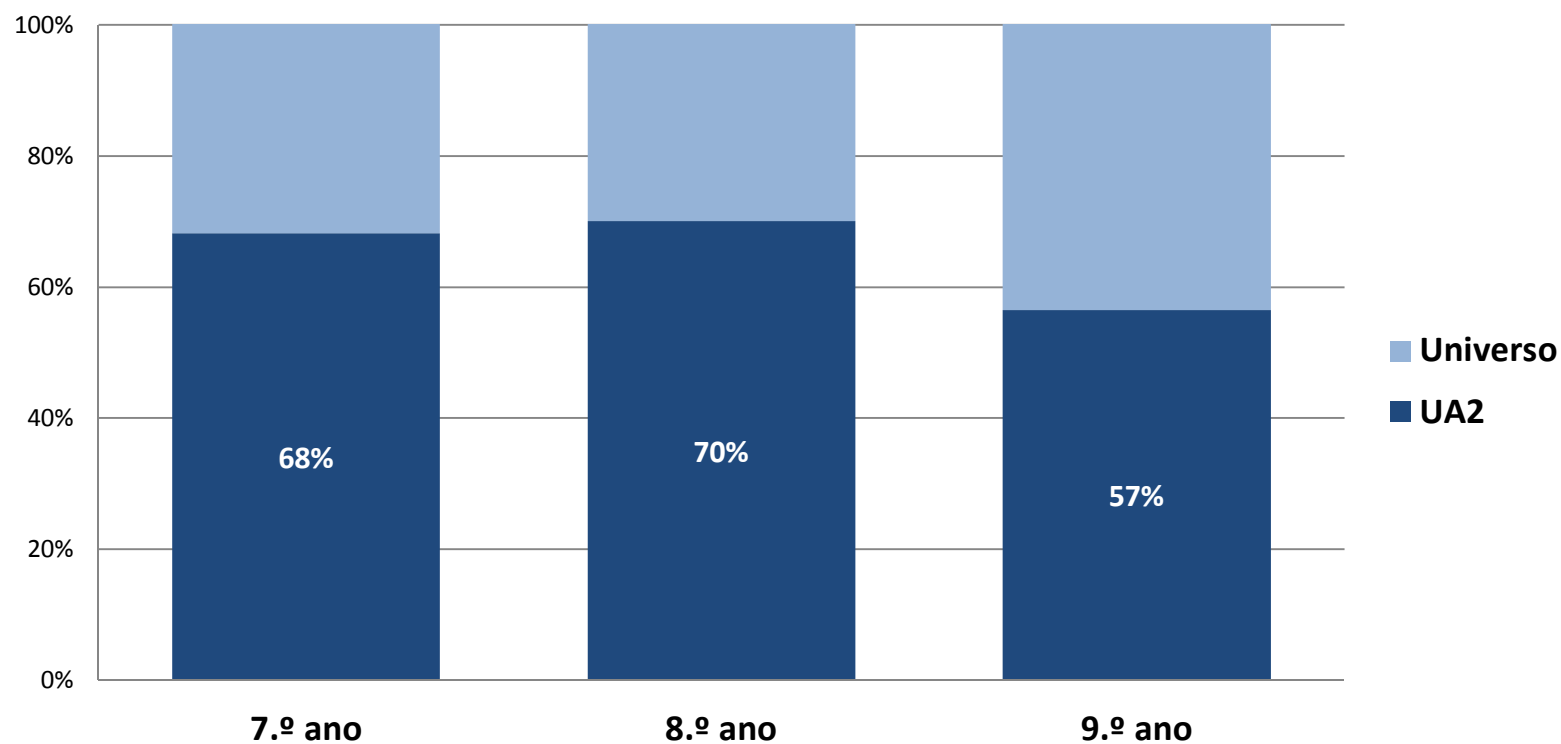
Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

▪ Comparação de UA1 com o Universo de alunos – 8.º ano

Disciplina	Percentagem de raparigas		Idade média		Percentagem de beneficiários ASE		Taxa de retenção e desistência	
	Em UA1	Diferença para U	Em UA1	Diferença para U	Em UA1	Diferença para U	Em UA1	Diferença para U
Ciências Naturais	50,5%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,8%	-1,2%	9,8%	-1,1%
Educação Física	50,4%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,9%	-1,1%	9,8%	-1,1%
Educação Visual	50,4%	+ 0,7%	13,4	-0,1	42,0%	-1,1%	9,8%	-1,0%
Físico-Química	50,5%	+ 0,8%	13,4	-0,1	41,9%	-1,1%	9,8%	-1,1%
Geografia	50,5%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,9%	-1,1%	9,8%	-1,1%
História	50,5%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,9%	-1,1%	9,8%	-1,1%
Inglês	50,4%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,9%	-1,1%	9,8%	-1,1%
Língua Estrangeira II	50,5%	+ 0,8%	13,4	-0,1	41,7%	-1,4%	9,8%	-1,1%
Matemática	50,5%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,9%	-1,2%	9,8%	-1,1%
Português	50,5%	+ 0,7%	13,4	-0,1	41,8%	-1,2%	9,6%	-1,2%
TIC	50,2%	+ 0,5%	13,4	-0,1	42,3%	-0,7%	10,1%	-0,8%

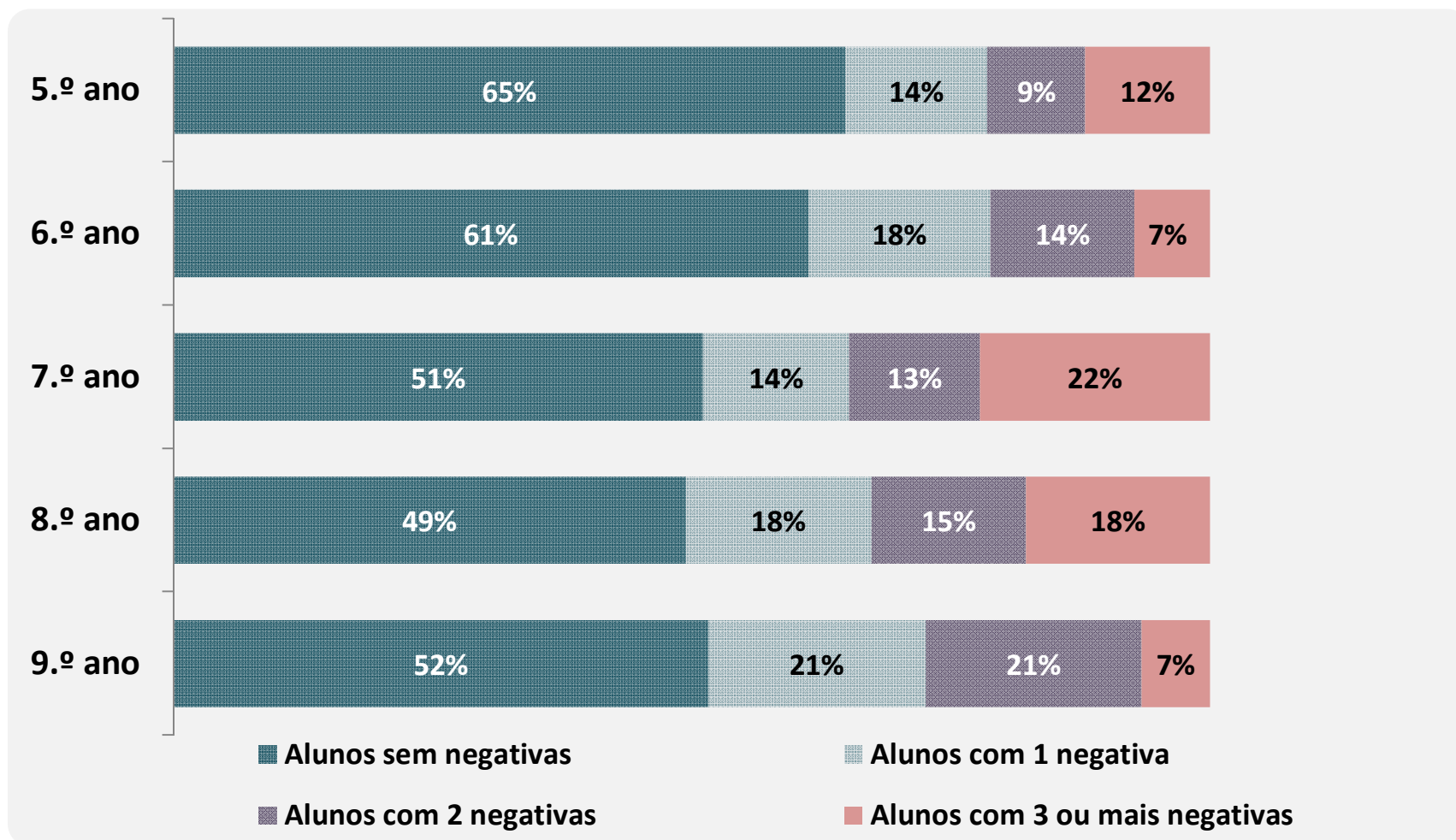
- Observou-se que os subgrupos **UA1** são na generalidade muito semelhantes ao universo **U**, tanto em termos de dimensão como na distribuição dos alunos por idade, sexo e alunos beneficiários de apoios ASE;
- As diferenças são ligeiramente superiores quando olhamos para as taxas de retenção e desistência.

■ **Dimensão de UA2 no Universo de alunos – 3.ºCiclo**

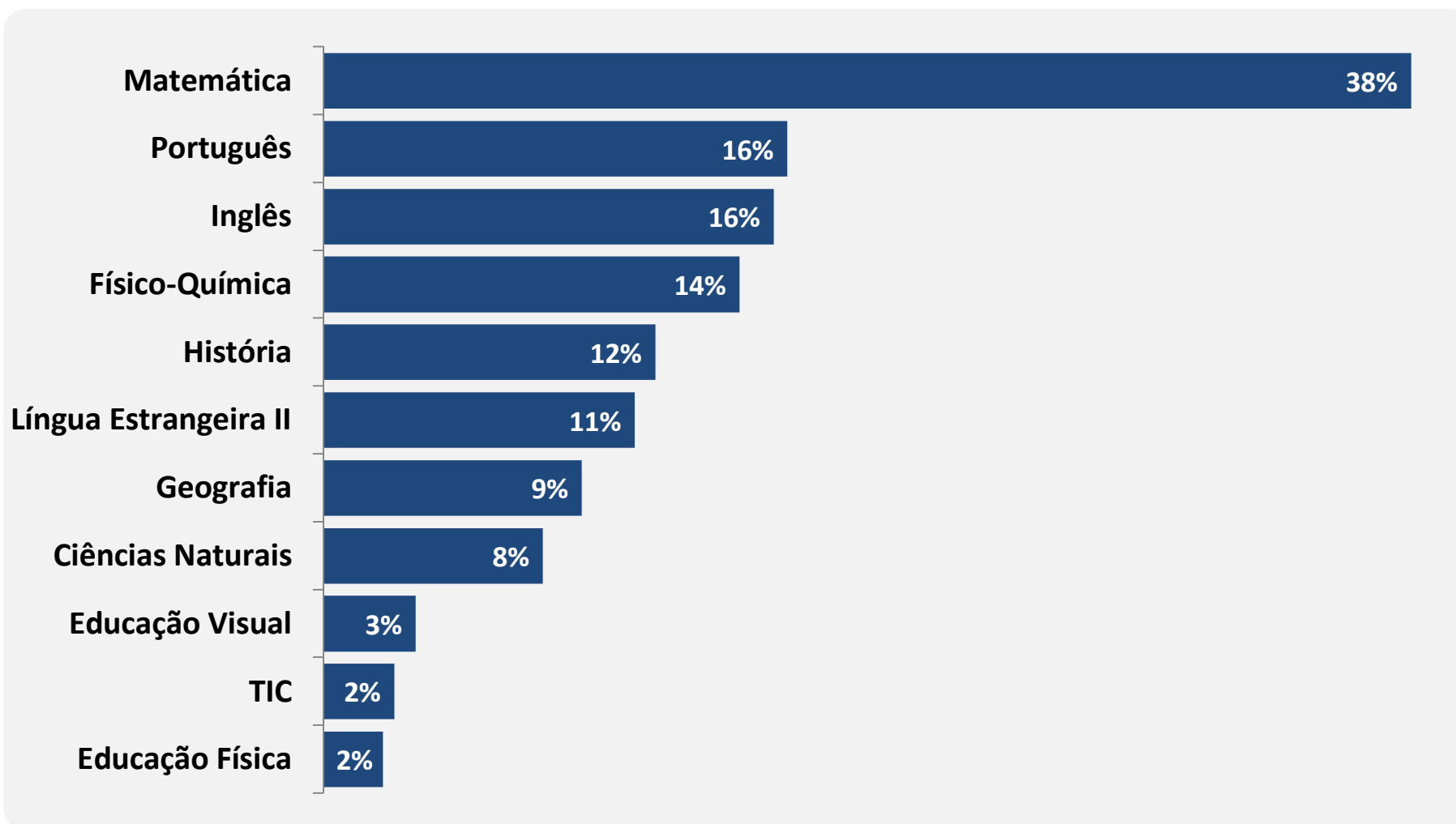


Apresentação dos resultados:

Indicadores Globais – Resultados escolares dos alunos por ano de escolaridade



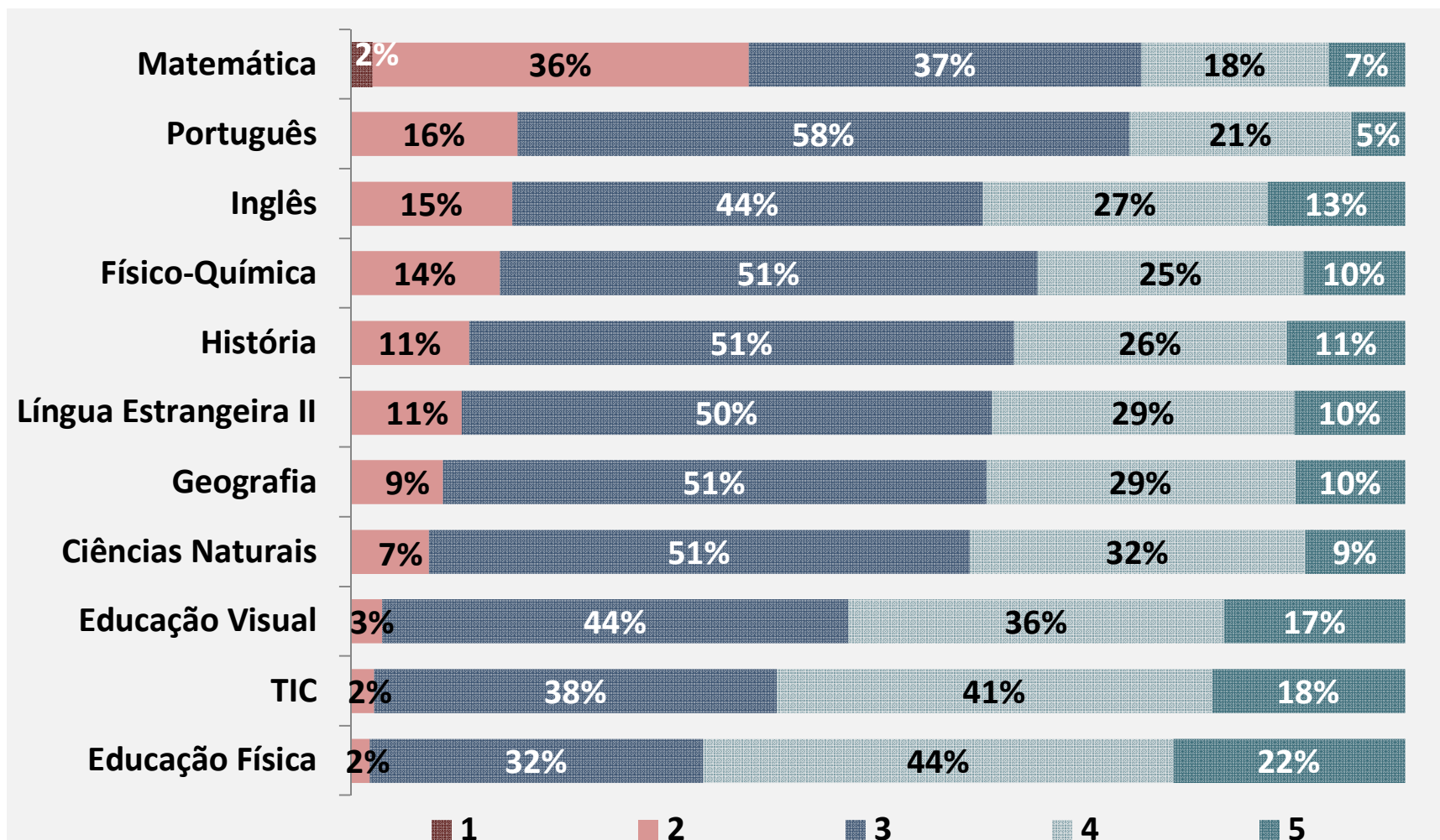
☐ **Indicadores Globais – % de alunos com classificação final negativa por disciplina – 8.ºano**



□ Indicadores Globais – Principais resultados

- A percentagem de alunos do 3.º ciclo com classificação positiva em todas as disciplinas foi próxima dos 50% para os três anos curriculares. No 2.º ciclo, situou-se acima dos 60%;
- Matemática é a disciplina em que mais alunos do 2.º e 3.º ciclos tiveram classificação final negativa;
- Inglês e Português completam o grupo das disciplinas com piores resultados em Portugal Continental no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico;
- Educação Física, TIC e Educação Visual no 3.º ciclo e, Educação Física, Educação Tecnológica, Educação Musical e Educação Visual no 2.º ciclo formam o grupo das disciplinas com menor número de negativas.

☐ **Indicadores Globais – distribuição das classificações finais dos alunos por disciplina – 8.º ano**



□ Indicadores Globais – principais resultados

- A classificação 1 praticamente não é atribuída pelos professores nas disciplinas do 2.º e 3.º ciclos;
- A classificação 3 é a mais comum na generalidade das disciplinas, encontrando-se exceções somente em Educação Física e em TIC, nas quais a classificação 4 é a mais frequente;
- Educação Física, TIC e Educação Visual são as disciplinas em que as classificações elevadas são mais frequentes;
- Português é a disciplina em que menos vezes foi atribuída a classificação máxima de 5, tanto no 2.º como no 3.º Ciclo.

ALUNOS QUE TRANSITARAM DE ANO

Quantos transitaram com classificação positiva a todas as disciplinas?

Quantos transitaram com negativa a apenas uma disciplina?

Quantos transitaram com negativas e conseguiram recuperar?

☐ Condições de transição/aprovação no 2.º e 3.º ciclos:

Condições de aprovação de ciclo:

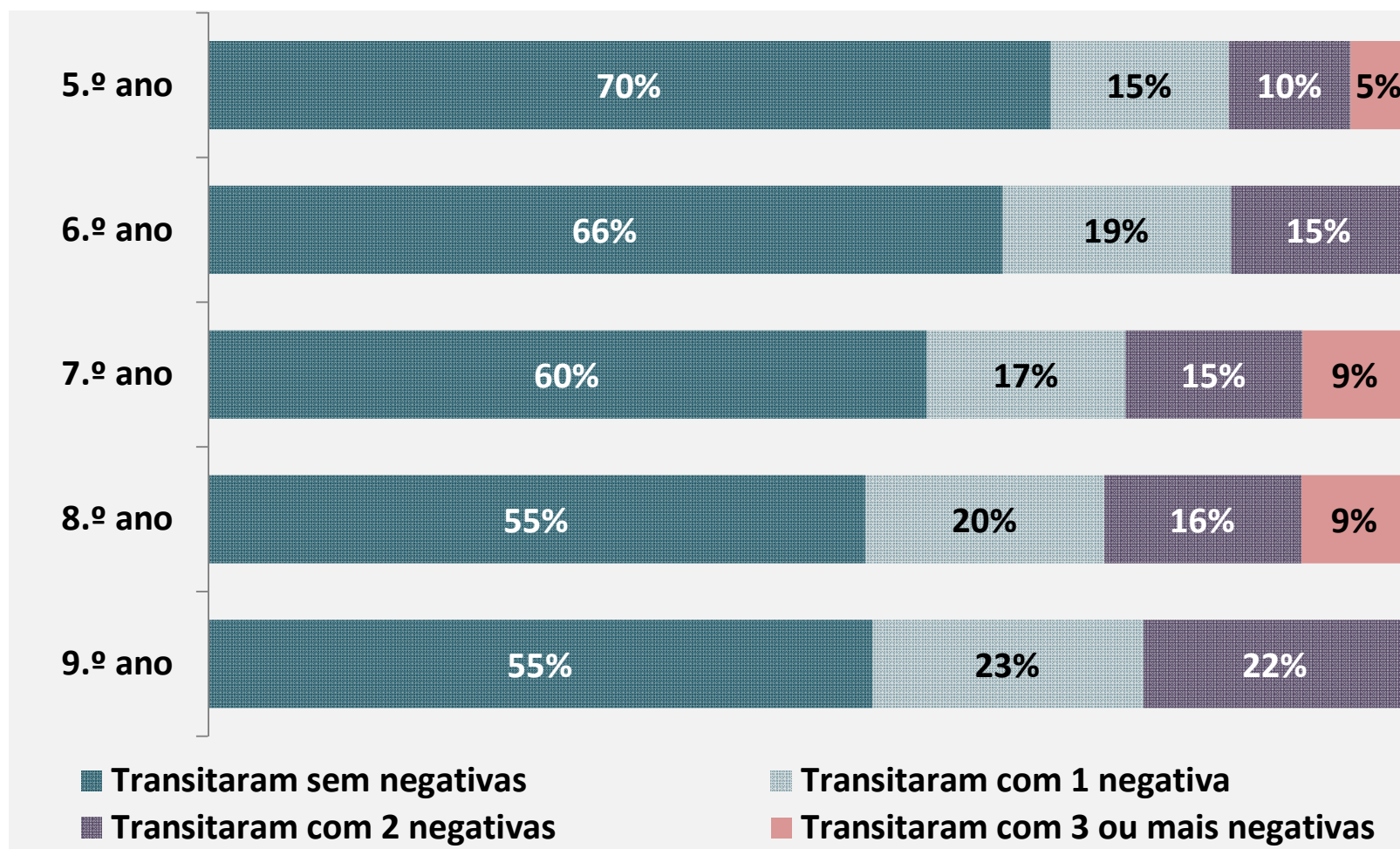
- Ter classificação final positiva às disciplinas nucleares, ou se tiver classificação negativa a apenas uma destas disciplinas;
- Ter classificação negativa a duas disciplinas, desde que não sejam, simultaneamente, Matemática e Português.

Condições de transição de ano:

- Independentemente do número de disciplinas com classificação final negativa, a decisão entre transição ou retenção fica a cargo dos professores do aluno, na figura do conselho de turma, *“decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excepcional”*¹.

(1) [artigo n.º 21, Despacho normativo n.1-F/2016 – regime de avaliação de aprendizagens](#)

☐ Resultados escolares dos alunos que transitaram por ano de escolaridade

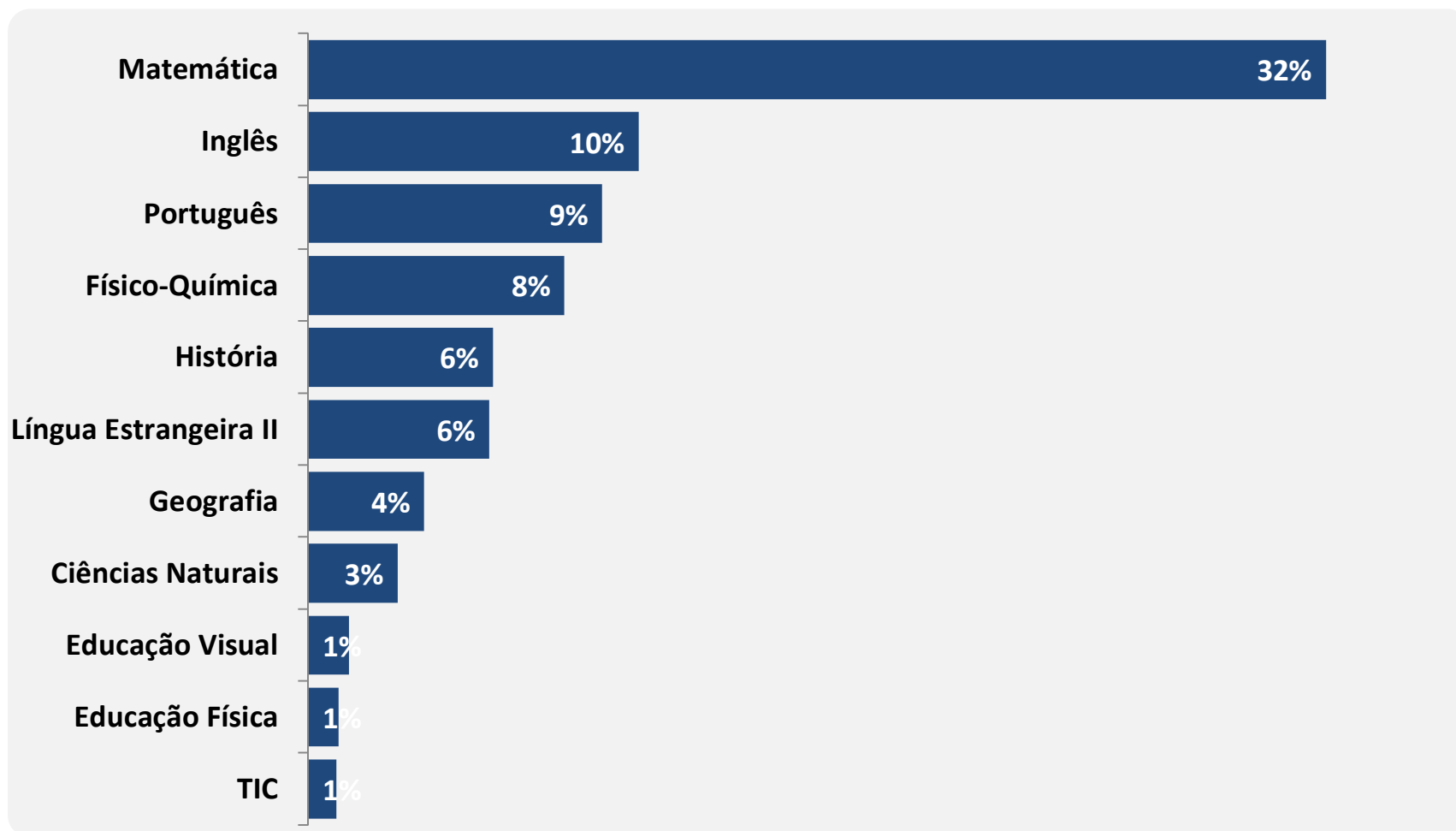


☐ Alunos que transitaram de ano - Principais resultados:

- Entre os alunos que transitaram do 7.º para o 8.º ano, 60% fê-lo sem classificações negativas. Este número desce para 55% entre os alunos que transitaram do 8.º para o 9.º ano ou do 9.º ano para o 10.º ano;
- Entre os alunos que transitaram do 5.º para o 6.º ano, 70% fê-lo sem classificações negativas, descendo para 66% entre os alunos que transitaram do 6.º para o 7.º ano.

Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

☐ % alunos do 8.º ano que transitaram para o 9.º com classificação final negativa por disciplina

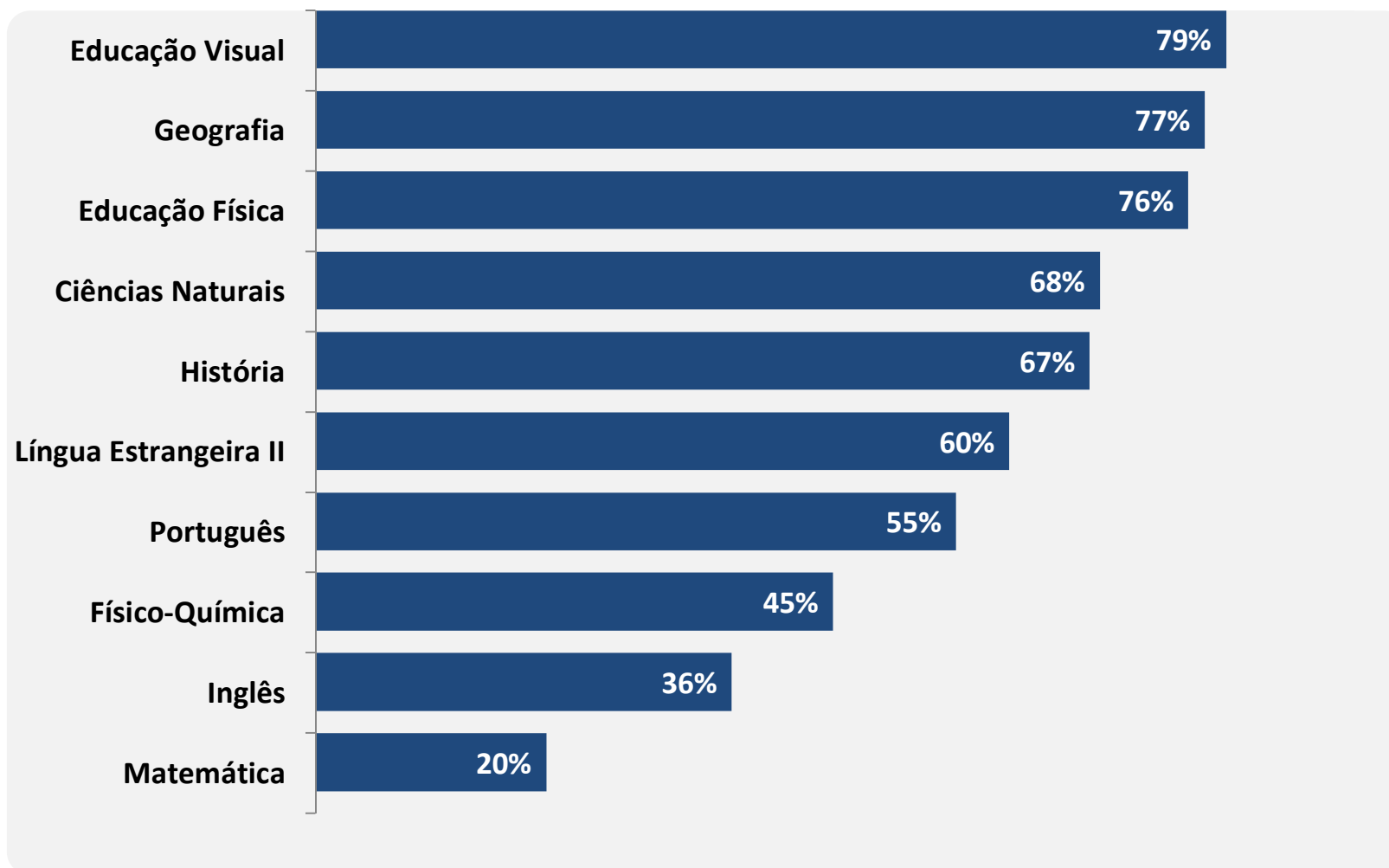


☐ **Alunos que transitaram de ano - Principais resultados:**

- No 3.ºciclo as classificações negativas entre os alunos que transitaram de ano ocorrem mais frequentemente a Matemática e, em seguida, nas disciplinas de Inglês, Português e Físico-Química; No 2.º ciclo, é também a Matemática e em seguida a Português;
- Nos dois ciclos de ensino, as classificações negativas entre os alunos que transitaram de ano a disciplinas como Educação Física, Educação Visual, e TIC (esta última no 3.ºciclo) foram residuais.

Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

☐ % de alunos que transitaram do 8.º para o 9.º ano com classificação negativa e conseguiram recuperar, por disciplina



☐ % de recuperações de negativas no ano seguinte

- Principais resultados:

- Nas disciplinas como Educação Visual ou Educação Física, é muito frequente os alunos conseguirem recuperar;
- Nas disciplinas de Matemática e de Inglês, a recuperação de uma negativa pelos alunos que transitaram é menos frequente. Só 20% dos alunos que transitaram do 8.º para o 9.º ano com negativa a Matemática conseguiram recuperar essa negativa no 9.º ano.



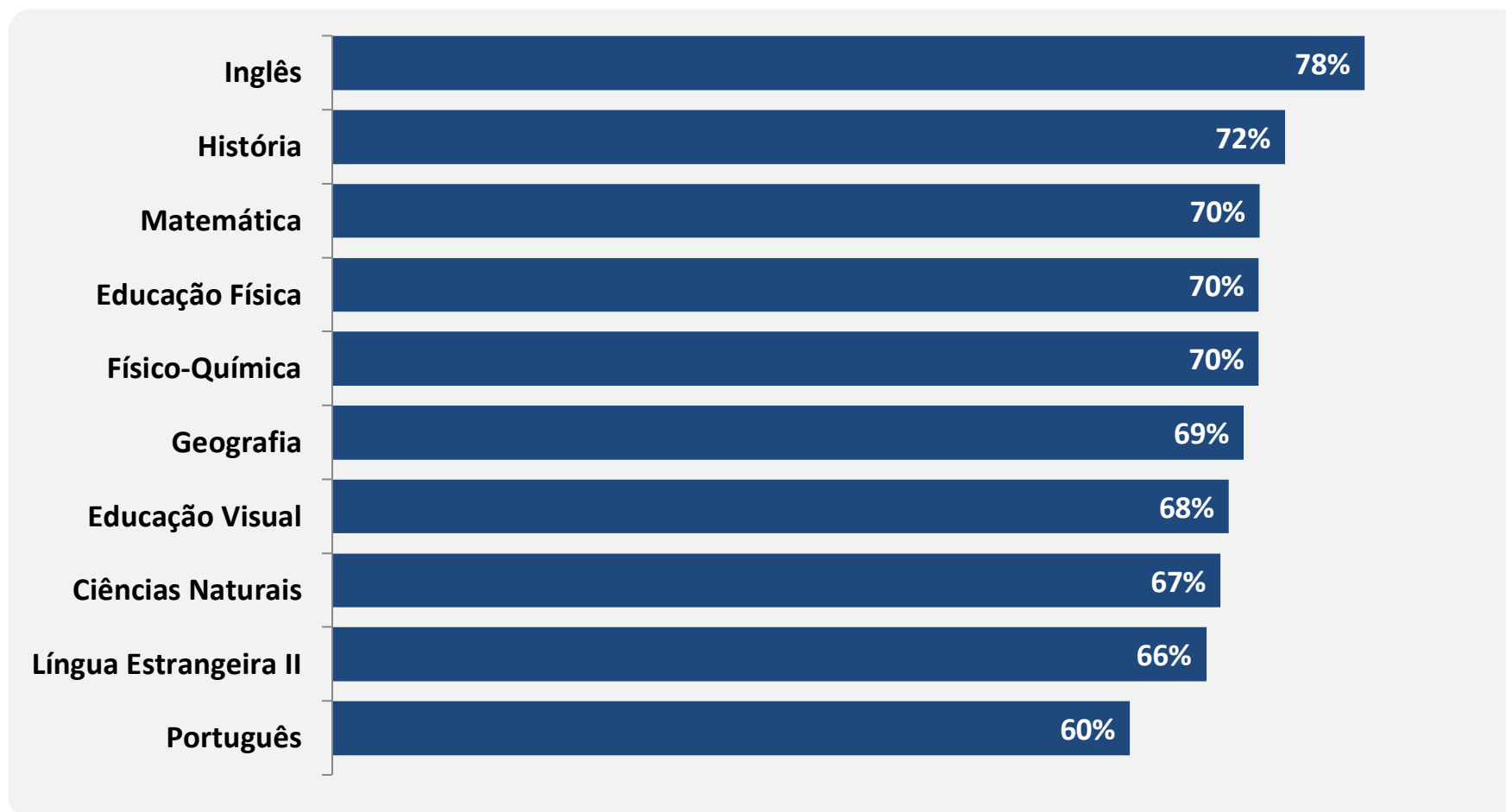
A percentagem de recuperações depende fortemente da disciplina em causa

☐ % de manutenções da classificação 5 no ano seguinte, entre os alunos que transitaram, por disciplina

- Será que a percentagem de manutenção da classificação máxima depende muito da disciplina em causa, tal como acontece com a percentagem de recuperações de negativas?

Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

☐ % de alunos que transitaram do 8.º para o 9.º ano com classificação 5 e conseguiram manter no ano seguinte, por disciplina



☐ % de manutenções da classificação 5 – Principais resultados:

- Inglês, História e Matemática são as disciplinas em que é mais frequente os alunos conseguirem manter a sua classificação 5;
- Português e Língua Estrangeira II são as disciplinas em que é menos frequente;
- As percentagens de manutenções da classificação 5 são bastante próximas para as várias disciplinas, ao contrário do que sucedia com as taxas de recuperações de negativas;
- As disciplinas em que é mais difícil recuperar uma negativa não coincidem, com as disciplinas em que é mais difícil manter a classificação 5.

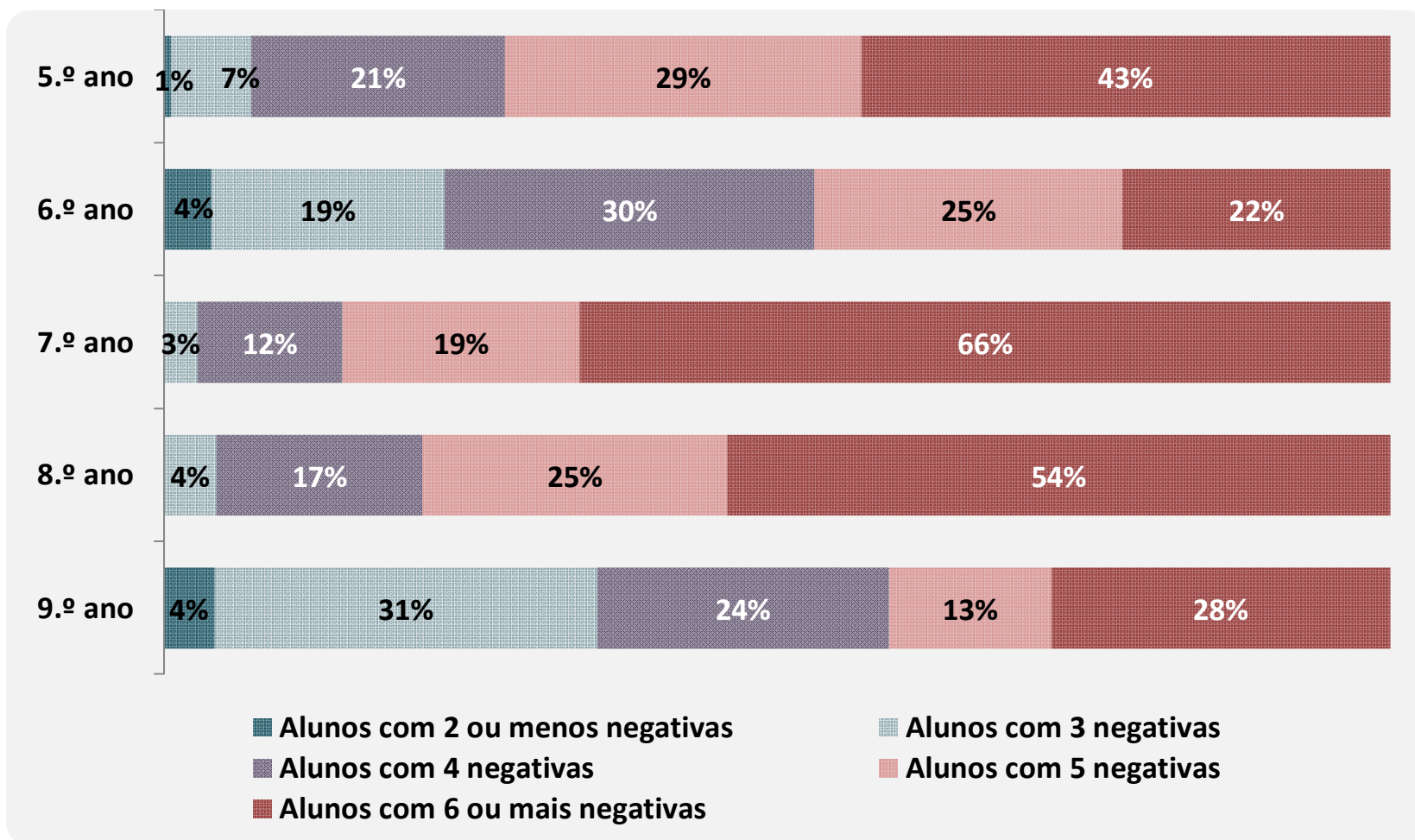
ALUNOS QUE NÃO TRANSITARAM DE ANO

Quando um aluno não passa de ano escolar, fá-lo com classificação negativa a quantas disciplinas?

Quais são as disciplinas em que os alunos retidos revelam maiores problemas?

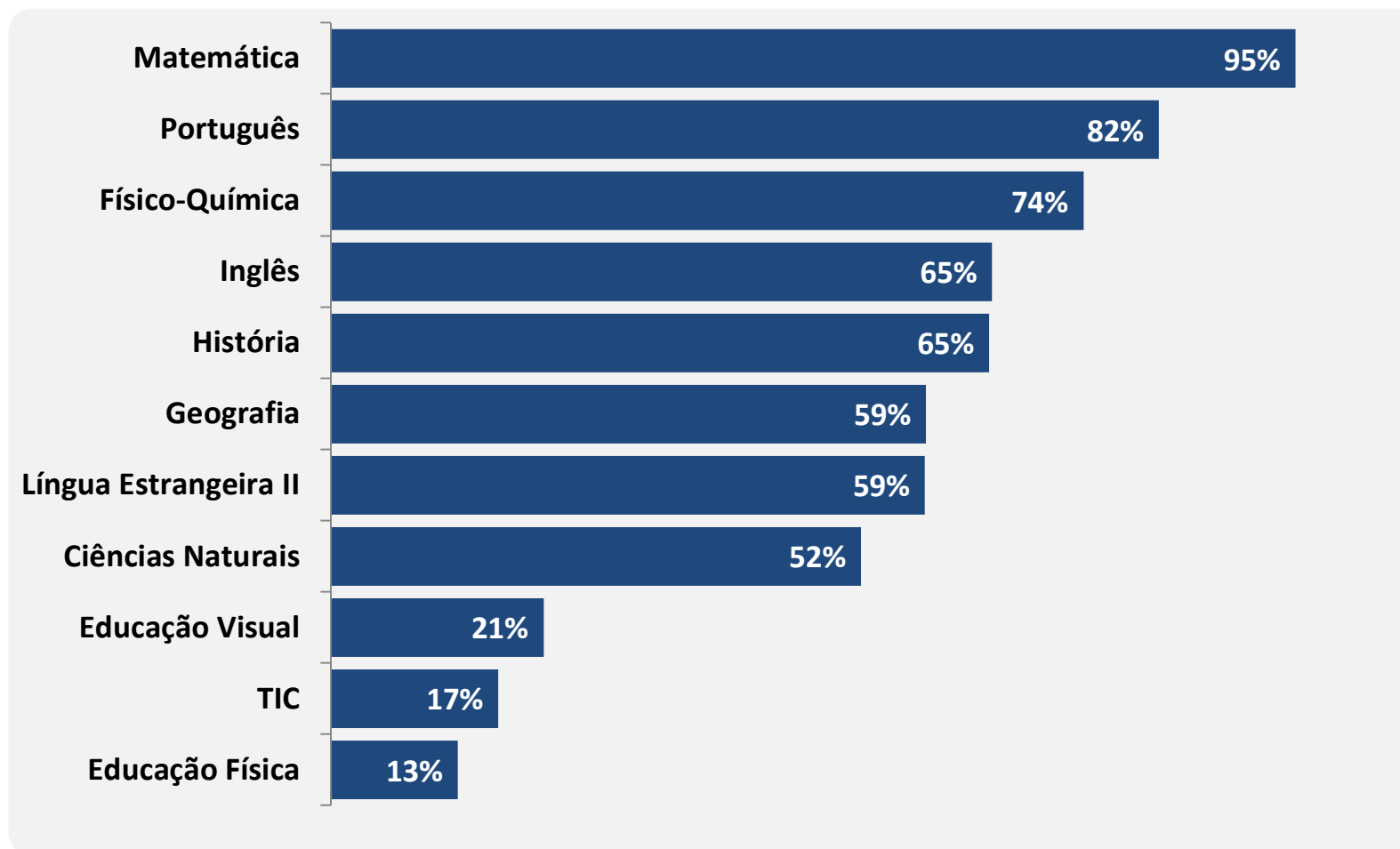
Qual a probabilidade do aluno recuperar uma classificação negativa no ano letivo seguinte, depois de repetir o ano?

☐ Percentagem de classificações negativas dos alunos que não transitaram por ano de escolaridade



Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

☐ % de alunos com classificação final negativa por disciplina, entre os alunos do 8.º ano que não transitaram para o 9.º ano

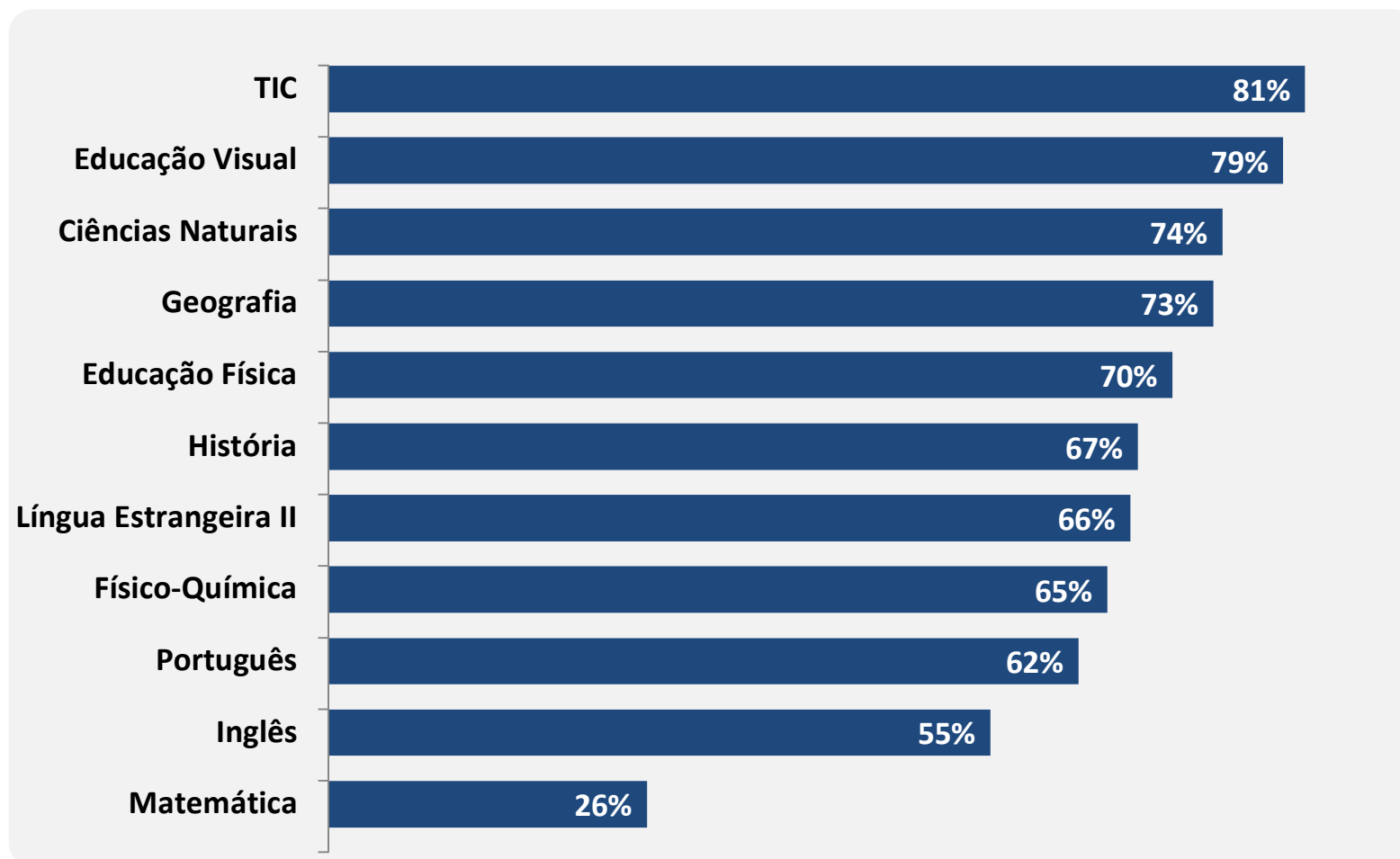


☐ % de classificações negativas por disciplina, entre os alunos retidos – Principais resultados

- Entre os alunos retidos no 5.º e 7.º ano 72% e 85%, respetivamente, tiveram negativa a 5 ou mais disciplinas;
- Quem ficou retido no 2.º e 3.º ciclos, tem dificuldades generalizadas a muitas disciplinas;
- As disciplinas com aproveitamento insuficiente são sobretudo Matemática, Português, Físico-química e Inglês;
- Praticamente todos os alunos retidos no 2.º e 3.º ciclos têm problemas a Matemática;
- Relativamente poucos alunos ficaram retidos com classificação negativa a Educação Física.

Resultados escolares por disciplina 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Público - 2014/2015

☐ % de alunos retidos no 8.º ano com classificação negativa que conseguiram recuperar no ano seguinte, por disciplina



% de recuperações de negativas no ano seguinte, entre os alunos que não transitaram, por disciplina

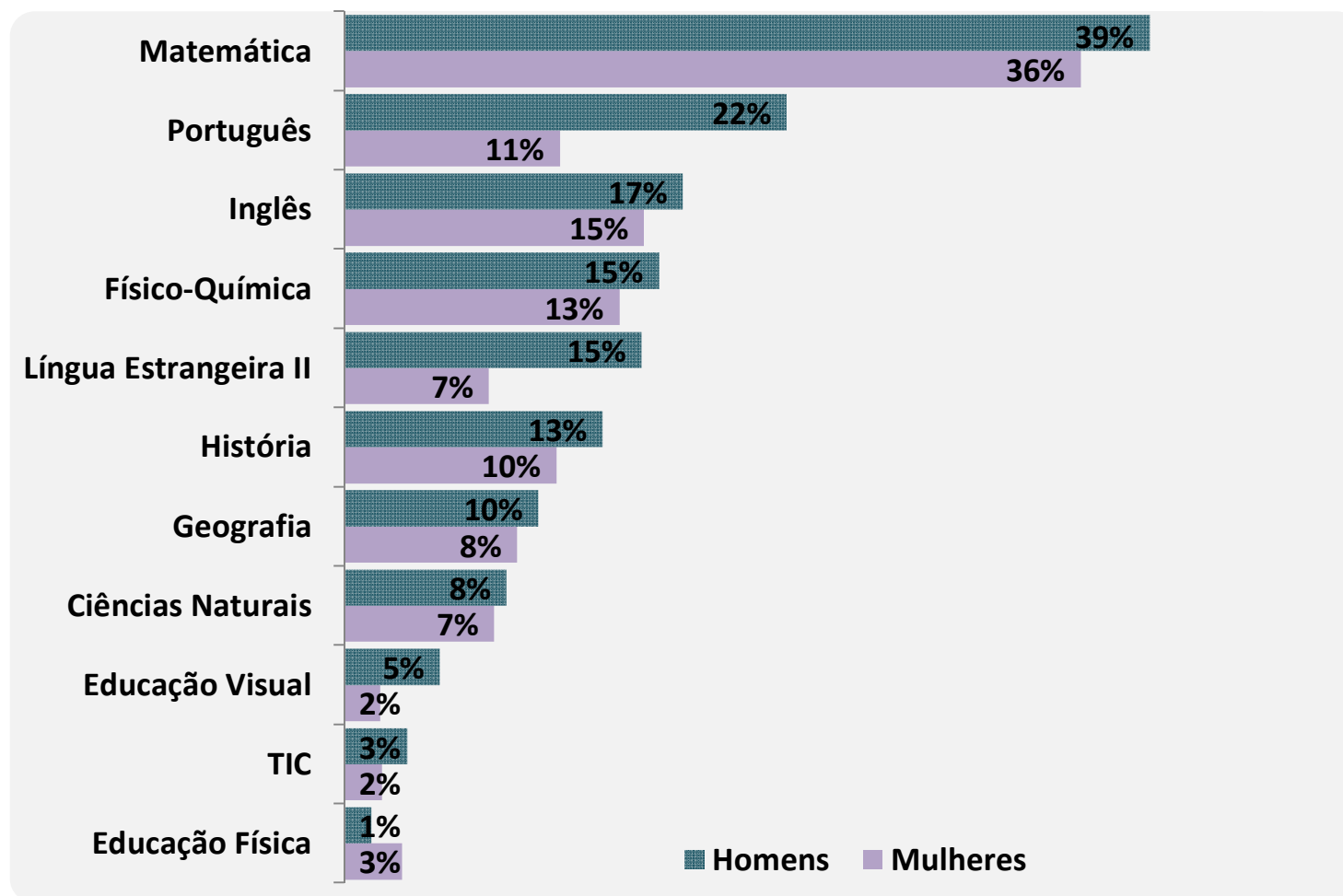
- Após a repetição do ano escolar, a maioria dos alunos retidos consegue recuperar as classificações negativas obtidas no ano anterior excepto na disciplina de Matemática



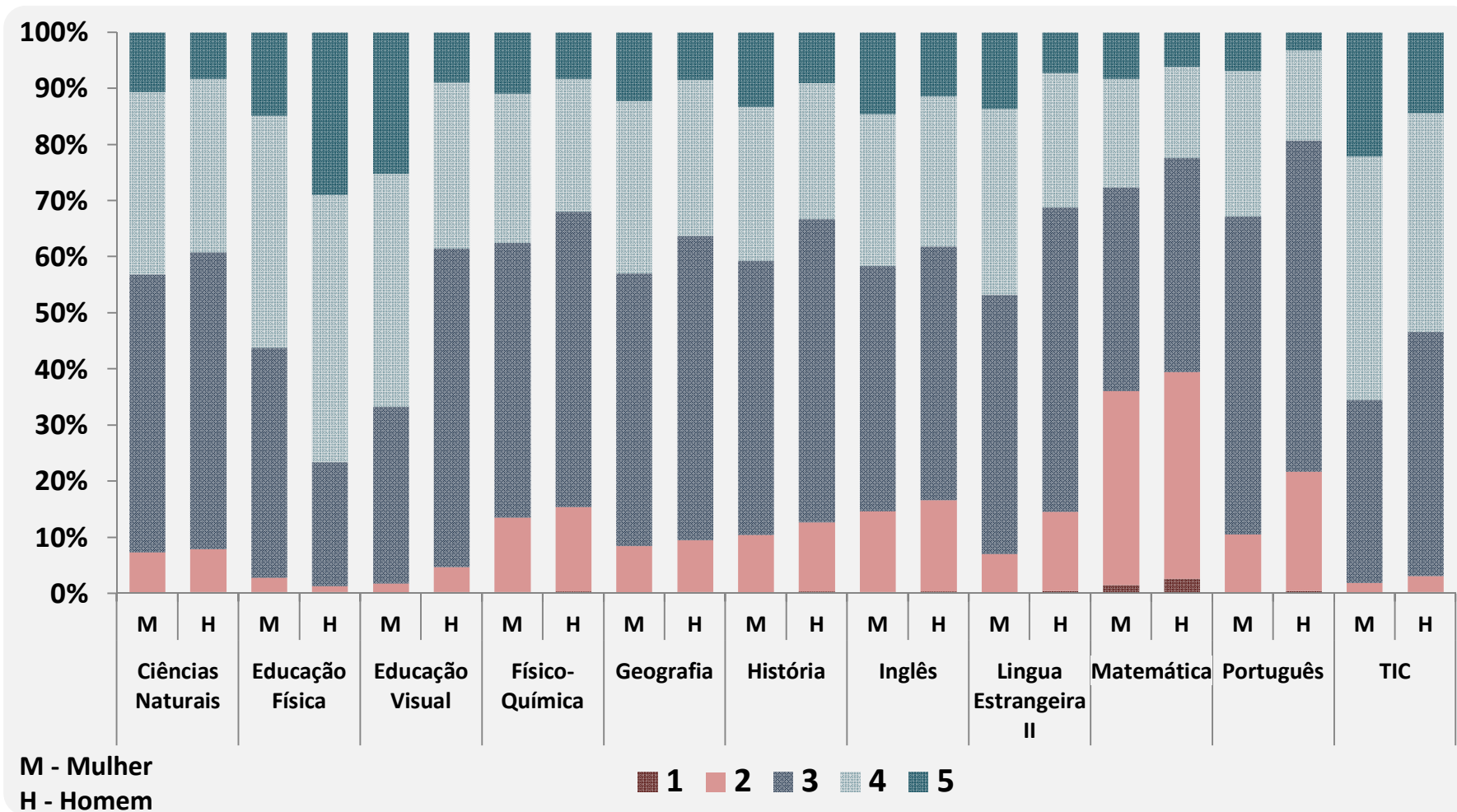
As disciplinas não são todas iguais. Quando um aluno tem classificação final negativa a Matemática a recuperação no ano seguinte parece ser bastante mais difícil, quer o aluno passe de ano curricular, quer o aluno fique retido.

☐ DIFERENÇAS POR SEXO

% de alunos com classificação final negativa, por disciplina e por sexo – 8.ºano



□ Distribuição das classificações em cada disciplina, por sexo – 8.º Ano



☐ DIFERENÇAS POR SEXO – Principais resultados

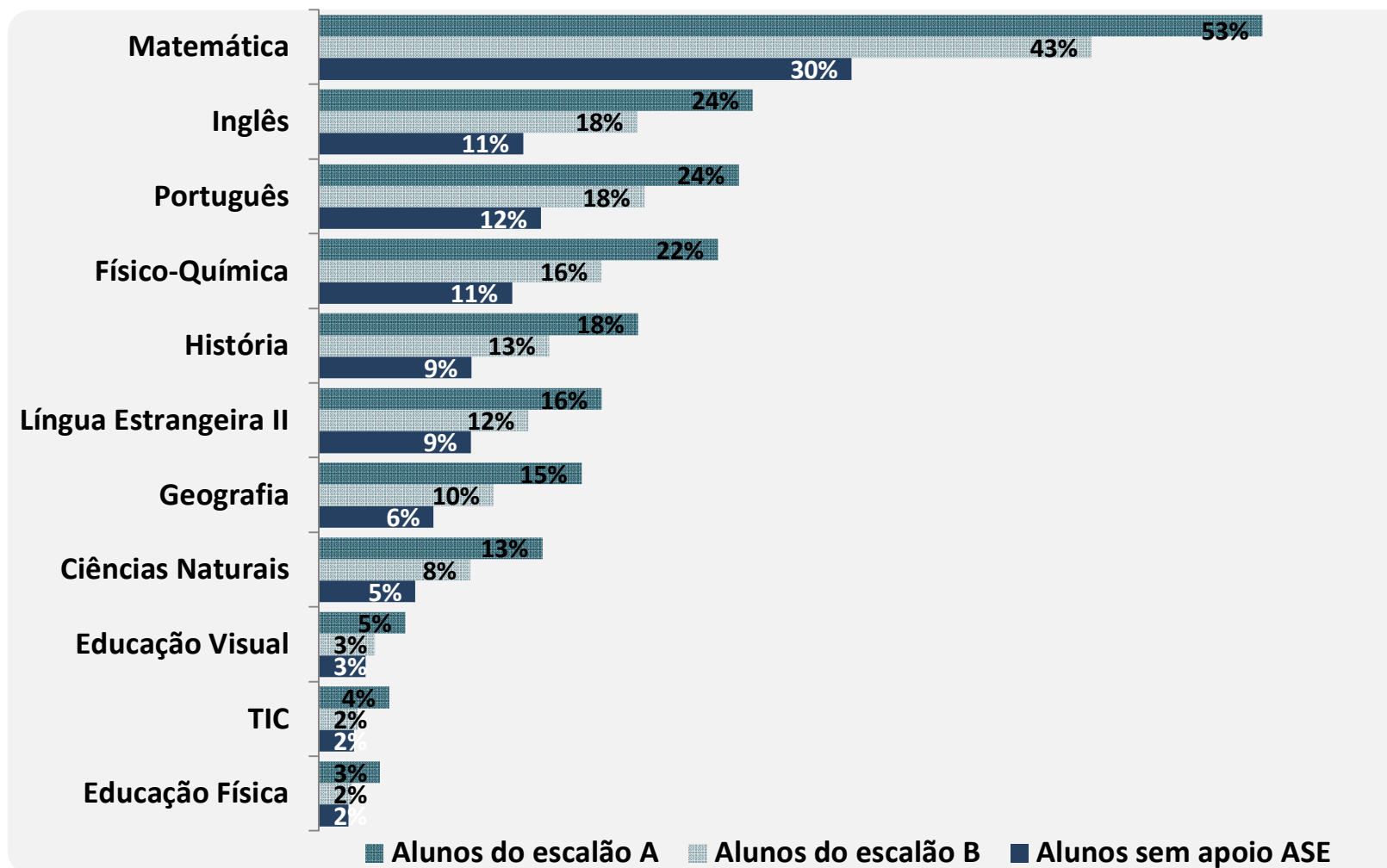
- A percentagem de rapazes com aproveitamento insuficiente por disciplina é sempre superior à percentagem de raparigas na mesma situação, apenas com a exceção de Educação Física;
- A percentagem de raparigas com classificações elevadas é sempre superior à percentagem de rapazes, sendo a diferença especialmente notória nas disciplinas de Educação Visual, Língua Estrangeira II, TIC e Português. A única exceção é a disciplina de Educação Física, na qual mais rapazes do que raparigas obtêm classificações de 4 ou de 5.

☐ DIFERENÇAS POR ESCALÃO DE APOIO ASE

O apoio ASE está dividido em dois escalões:

- o **escalão A**, corresponde a um apoio financeiro mais substancial, atribuído aos alunos com maiores dificuldades económicas;
- o **escalão B**, corresponde a um apoio mais ligeiro, onde se inserem os alunos cujos agregados familiares têm dificuldades económicas reconhecidas, mas não suficientemente severas para beneficiarem dos apoios do escalão A.

☐ % de alunos com classificação final negativa por disciplina e por escalão ASE – 8.ºAno



☐ DIFERENÇAS POR ESCALÃO DE APOIO ASE – Principais resultados

- Os efeitos do contexto económico dos alunos são muito marcados nas disciplinas de Matemática, Inglês, Português, Físico-Química, História.
- Nas disciplinas de Educação Visual, TIC e Educação Física as diferenças entre os três grupos de alunos são menos marcadas, especialmente as diferenças entre os alunos que beneficiam de apoios do escalão B e os alunos que não beneficiam de apoio ASE.



As diferenças de desempenho escolar entre os três grupos de alunos são extremamente vincadas e surgem, de forma transversal, em praticamente todas as disciplinas curriculares.

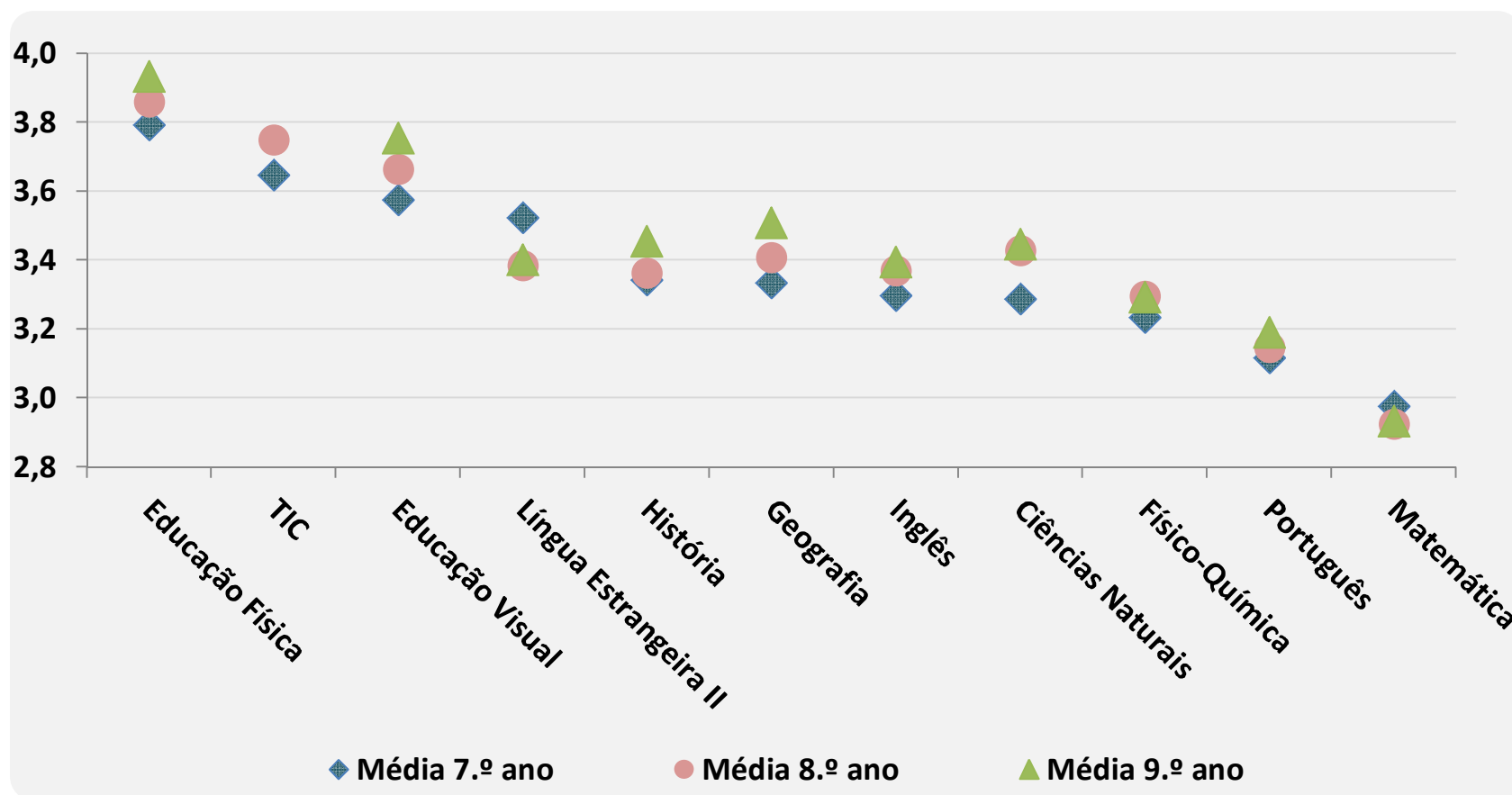
MÉDIAS, DESVIOS PADRÃO E CORRELAÇÕES

Quais as classificações médias dos alunos nas várias disciplinas?

Quais os desvios padrão dessas mesmas classificações?

Como é que as classificações nas várias disciplinas estão mais ou menos correlacionadas entre si?

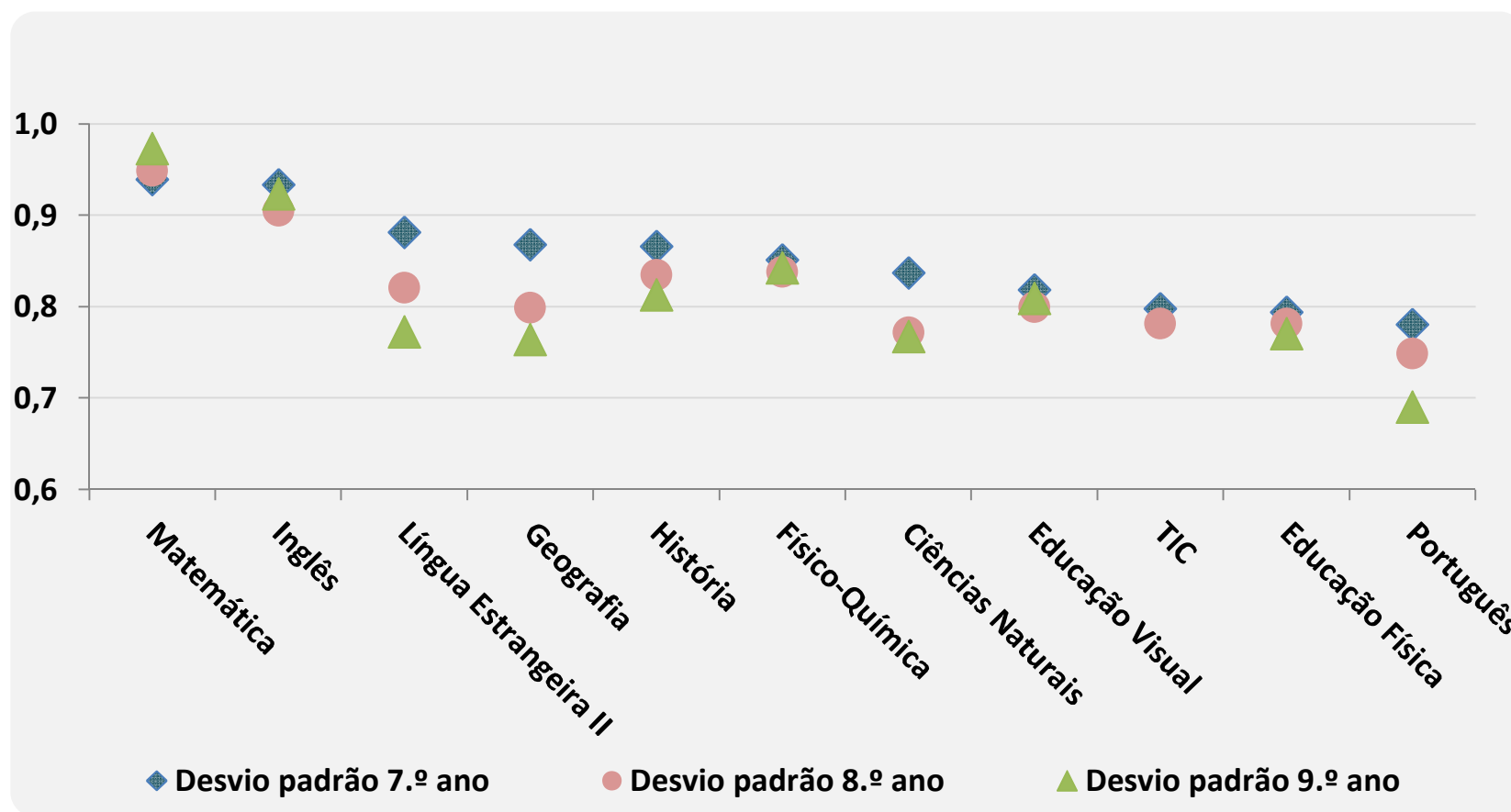
☐ Média das classificações dos alunos por disciplina – 3.º Ciclo



☐ MÉDIAS - Principais resultados

- As disciplinas com classificações médias mais altas foram Educação Física, TIC, Educação Visual, e Musical;
- Matemática e Português são as disciplinas onde as classificações são, em média, mais baixas;
- As classificações médias tendem a ser mais baixas entre os alunos do 7.º ano e do 5.ºano, com exceção das classificações a Matemática e a Língua Estrangeira II e Matemática e Inglês, respetivamente.

Desvio padrão das classificações dos alunos por disciplina - 3.º ciclo



□ Desvio padrão – Principais resultados

- Matemática e inglês são as disciplinas onde a desigualdade de resultados entre os alunos é maior;



nestas disciplinas é mais comum encontrarmos alunos com muito bons resultados e, simultaneamente, alunos com resultados bastante baixos

- Português e Educação Física, são as disciplinas nas quais os resultados dos alunos tendem a ser mais homogéneos;
- Desvios padrão maiores para as classificações dos alunos do 7.º ano, quando comparados com os desvios padrão das classificações dos 8.º e 9.º anos, - grupo de alunos do 7.º ano será mais heterogéneo.

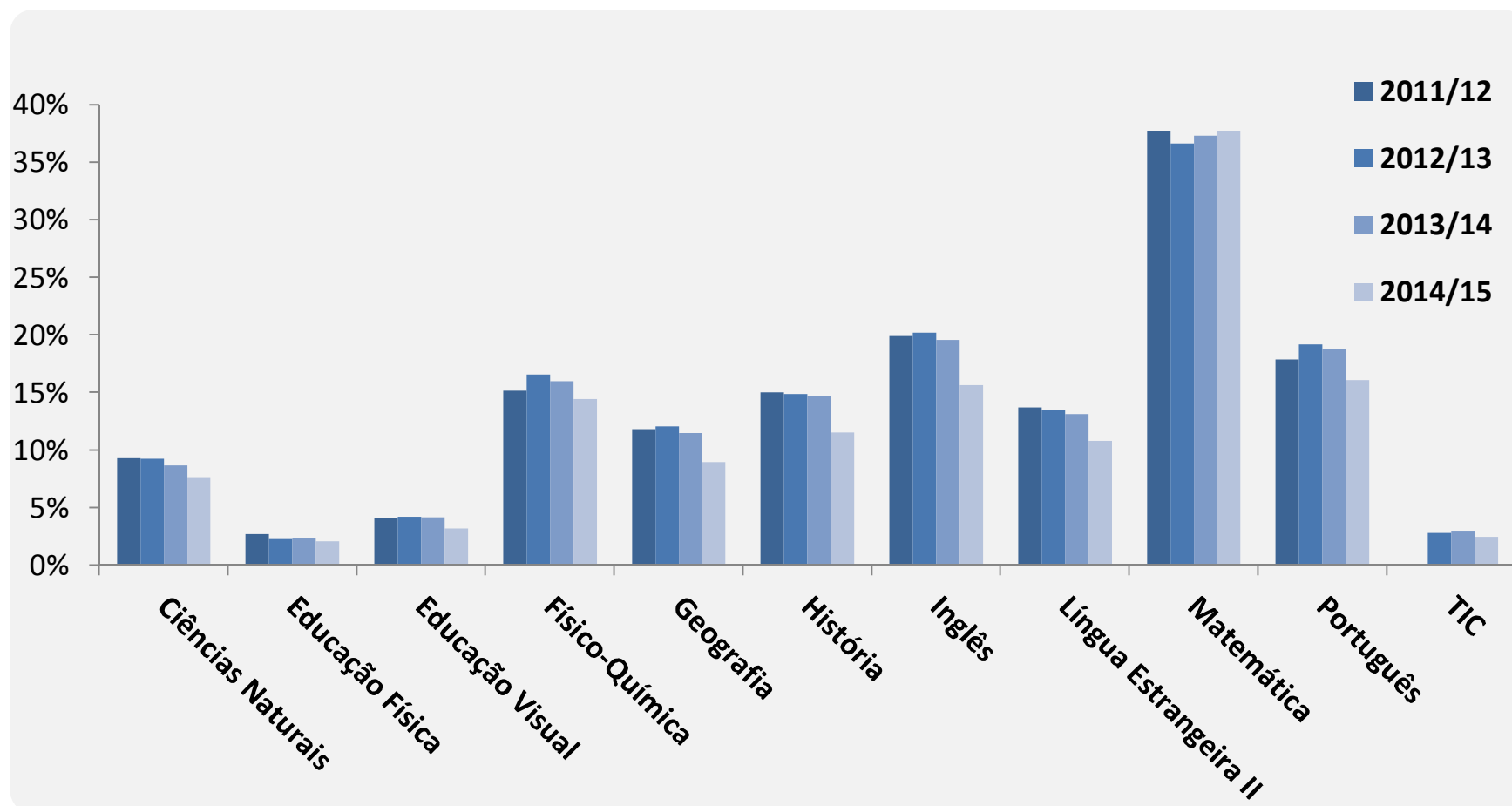
Correlações – 8.ºAno

Disciplina	Ciências Naturais	Ed. Física	Ed. Visual	Físico - Química	Geografia	História	Inglês	Língua Est. II	Matemática	Português	TIC
Ciências Naturais	1	0,30	0,45	0,71	0,69	0,68	0,59	0,62	0,67	0,66	0,50
Educação Física	0,30	1	0,22	0,30	0,30	0,28	0,22	0,27	0,31	0,26	0,24
Educação Visual	0,45	0,22	1	0,47	0,47	0,46	0,37	0,47	0,47	0,48	0,43
Físico-Química	0,71	0,30	0,47	1	0,70	0,69	0,59	0,64	0,73	0,67	0,51
Geografia	0,69	0,30	0,47	0,70	1	0,71	0,58	0,64	0,68	0,67	0,50
História	0,68	0,28	0,46	0,69	0,71	1	0,58	0,63	0,65	0,67	0,49
Inglês	0,59	0,22	0,37	0,59	0,58	0,58	1	0,59	0,56	0,62	0,43
Língua Estrangeira II	0,62	0,27	0,47	0,64	0,64	0,63	0,59	1	0,63	0,67	0,47
Matemática	0,67	0,31	0,47	0,73	0,68	0,65	0,56	0,63	1	0,64	0,50
Português	0,66	0,26	0,48	0,67	0,67	0,67	0,62	0,67	0,64	1	0,49
TIC	0,50	0,24	0,43	0,51	0,50	0,49	0,43	0,47	0,50	0,49	1

☐ Correlações – Principais resultados

- As classificações obtidas pelos alunos em Matemática estão **mais** correlacionadas com as classificações em Físico-Química e **menos** correlacionadas com as classificações obtidas pelos mesmos alunos em disciplinas como Educação Física, Educação Visual;
- Os pares de disciplinas cujas correlações de resultados aparentam ser **mais elevadas** são o par formado por Matemática e Físico-Química, Físico-Química e Ciências Naturais e por História e Geografia;
- As classificações em Educação Física são as que apresentam correlações mais baixas com as restantes disciplinas.

☐ Percentagem de alunos com classificação final negativa por disciplina entre os alunos do 8.º ano, 2011/12 - 2014/15



MUITO OBRIGADA!

DGEEC

patricia.pereira@dgeec.mec.pt

joao.baptista@dgeec.mec.pt

Av. 24 de Julho, 134

1399-254 Lisboa

Portugal

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/873.html>

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/783.html>