

# Ensino Público e Ensino Privado em Portugal: Um Retrato Exploratório da Classe Docente

Nova Economics Club

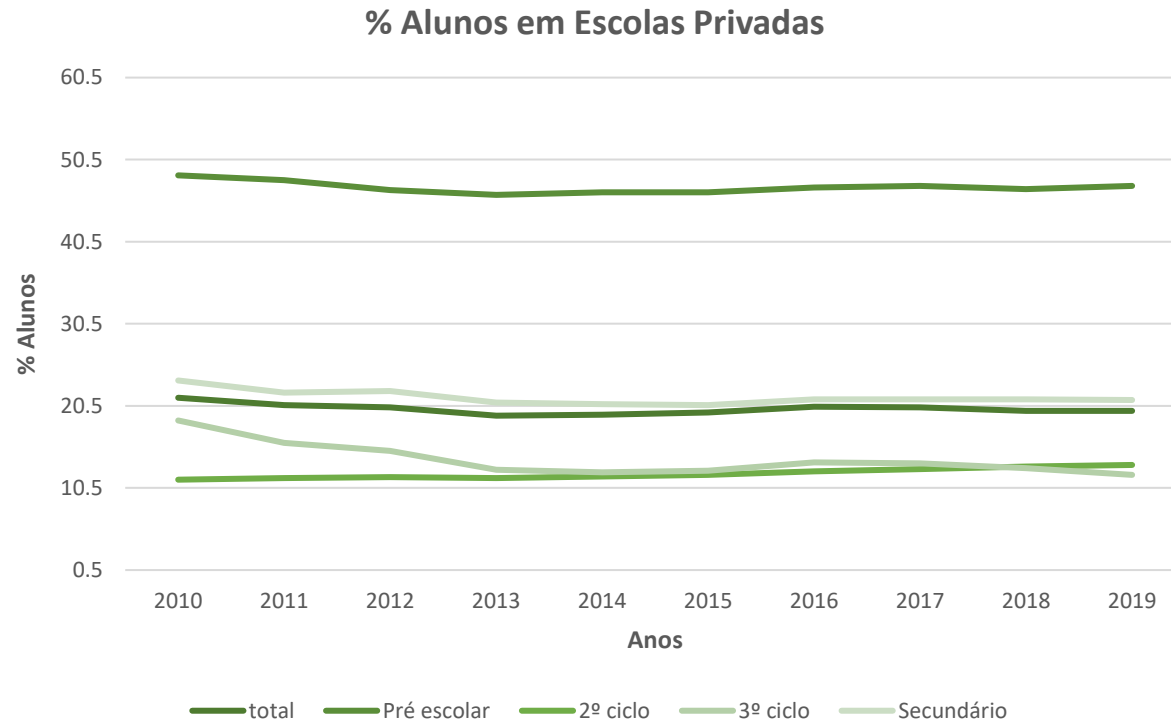
Nova SBE Economics of Education Knowledge Center

10 de Dezembro de 2021



- 1 Introdução
- 2 Revisão de Literatura
- 3 Metodologia
- 4 Resultados
- 5 Conclusões

## Como se distribuem os alunos entre as escolas públicas e privadas?



Fonte DGEEC

- Em 2018/2019 **cerca de 20% dos alunos estava inscrito no ensino privado**, sendo esta percentagem **mais alta no ensino pré-escolar**.

## Qual o tema deste trabalho ?

- Apresentamos uma caracterização dos docentes, **focando nas diferenças entre aqueles que lecionam nas escolas privadas e públicas;**
- Esta análise tem particular importância por forma a **compreender se diferentes mecanismos de alocação dos professores são responsáveis por diferenças significativas nas características dos docentes;**
- Esta comparação **focar-se-á nas seguintes variáveis:** género, idade, qualificações, número de escolas em que são observados, antiguidade, tipo de contrato, salários.



- **Kane and Staiger (2008), Kane et al. (2013), Chetty et al. (2014)** – cada vez mais relevante quantificar o **valor acrescentado do professor** e outras formas de avaliar a qualidade do docente;
- **Chambers and Bobbitt (1996)** – professores do ensino público recebem **maiores salários** que professores do ensino privado com características semelhantes;
- **Figlio (1997)** – **maiores salários** estão associados com **melhoria na qualidade** de ensino;
- **Ballou and Podgursky (1997)** – **maiores salários não** estão associados com **melhoria na qualidade** de ensino;
- **Hanushek and Rivkin (2004), Hanushek et al. (1999)** – professores do ensino público têm **maiores qualificações** que professores do ensino privado.

- Análise entre os anos lectivos **2007/2008 e 2015/2016**
- Duas bases de dados diferentes usadas para observar os professores nas escolas públicas e privadas
  - **Escolas públicas: *MISI Anonimizada***, fonte: DGEEC – *Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência*.
  - **Escolas privadas: *Quadros de Pessoal***, fonte: *Gabinete de Estratégia e Planeamento do MTSS (GEP)*
    - Na combinação das bases referentes aos trabalhadores + empresas + estabelecimentos
- **Como identificar os professores das escolas privadas na base de dados dos Quadros de Pessoal?**
  - **Passo 1: isolar todas os estabelecimentos cujo o Código de Atividade Económica (CAE, rev 3.)** corresponde a escolas ou atividades relacionadas com educação:

2008-2009: CAE (3 dígitos) – 851;852;853;855;873;879;881;889;949

2010-2016: CAE (4 dígitos) – 8510;8520;8531;8532;8559;8730;890;8810;8891;8899;9490

- **Para o período 2010-2016, estes códigos CAE incluem as seguintes categorias:**

## ***Categorias base:***

8510 - Educação Pré-Escolar;

8520 - Ensino Básico (1º e 2º ciclo);

8531 - Ensino Básico (3º ciclo) e ensino secundário geral;

8532 - Ensino secundário, tecnológico, artístico e profissional;

8559 - Formação profissional, escolas de línguas e outras atividades educativas

## ***Outras Categorias:***

8730 – Atividades de apoio social para pessoas idosas e com deficiência, com alojamento;

8790 - Outras atividades de apoio social com alojamento;

8810 - Atividades de apoio social para pessoas idosas e com deficiência, sem alojamento;

8810 - Atividades de apoio social para pessoas idosas e com deficiência, sem alojamento;

9490 - Outras atividades e organizações

- **Passo 2:** isolar todos os **trabalhadores cujo Código de Classificação Nacional de Profissões corresponde a educadores e docentes:**

## **Entre 2007 e 2009:**

3321 - Educadores de Infância;  
3311 - Docentes do Ensino Básico (1º ciclo);  
2320 – Docentes do Ensino Básico (2º e 3º ciclo) e Ensino Secundário;

## **Entre 2010 e 2016:**

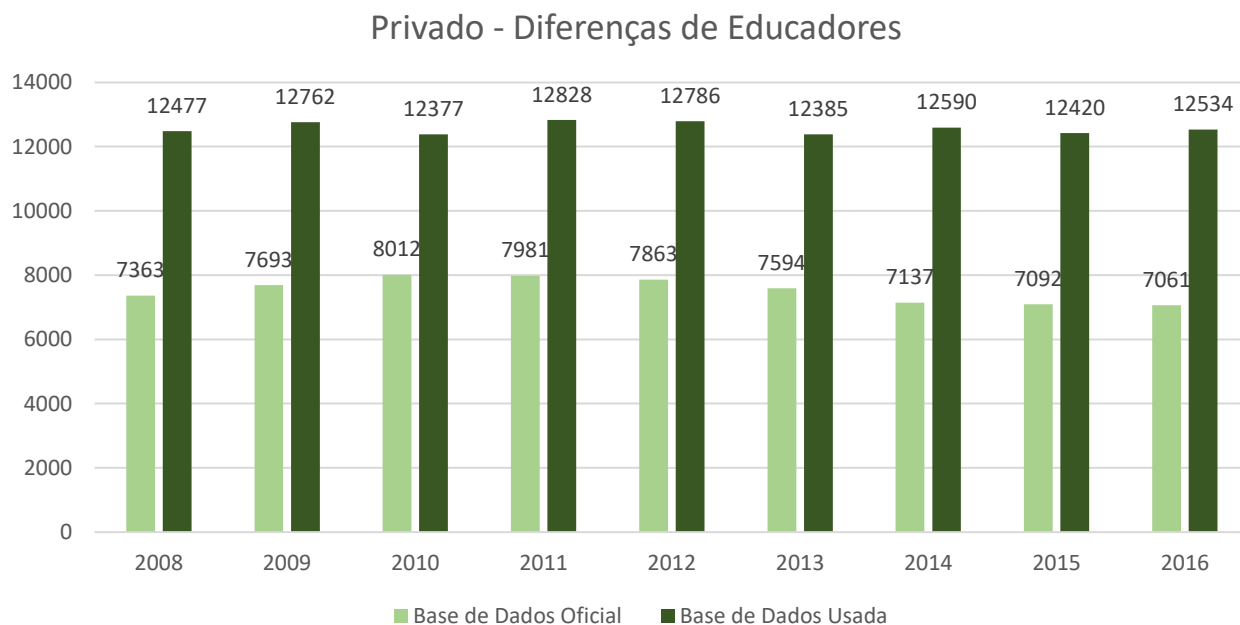
2342 - Educadores de Infância;  
2341 - Docentes do Ensino Básico (1º ciclo);  
2330 – Docentes do Ensino Básico (2º e 3º ciclo) e Ensino Secundário;

- **Todos os dados das diferentes bases de dados foram limpos para a existência de duplicados**, ou seja professores e educadores que lecionaram em mais do que um estabelecimento de ensino ao longo do mesmo ano, são apenas considerados uma vez



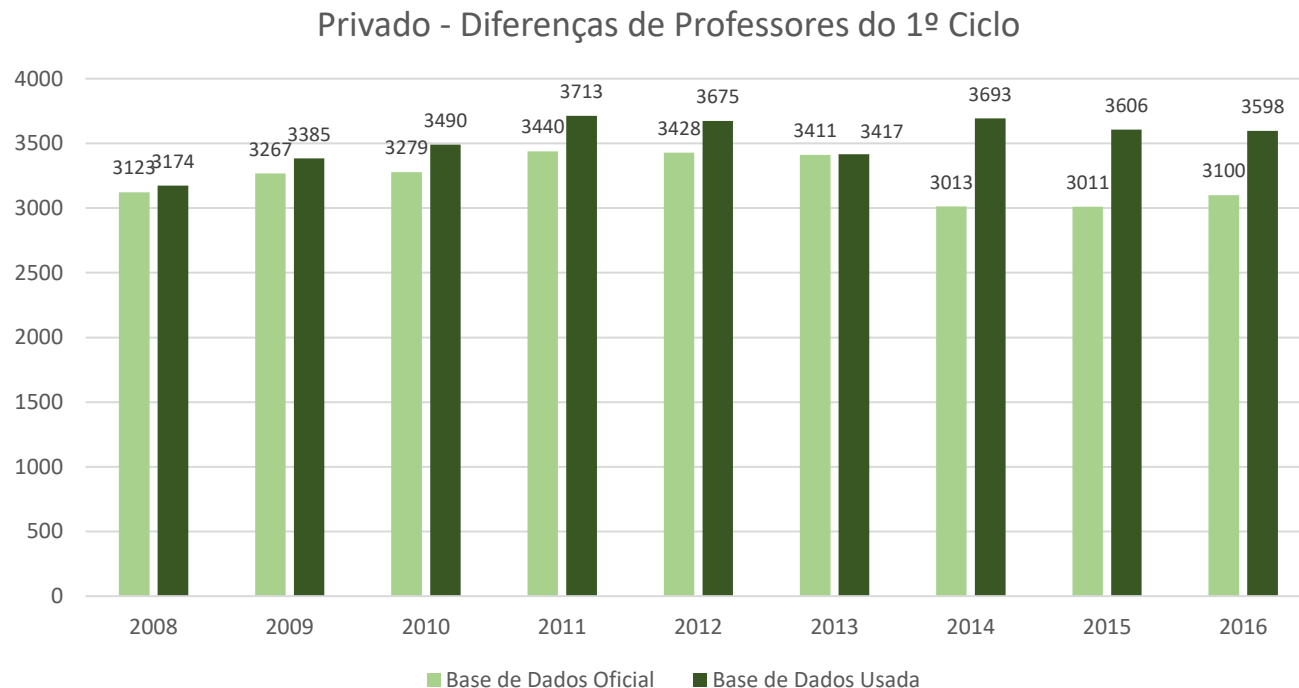
- Quais as diferenças entre os números apurados através da base dos *Quadros de Pessoal* e aqueles divulgados nas estatísticas oficiais da DGEEC?

➤ Educadores de Infância - Privado



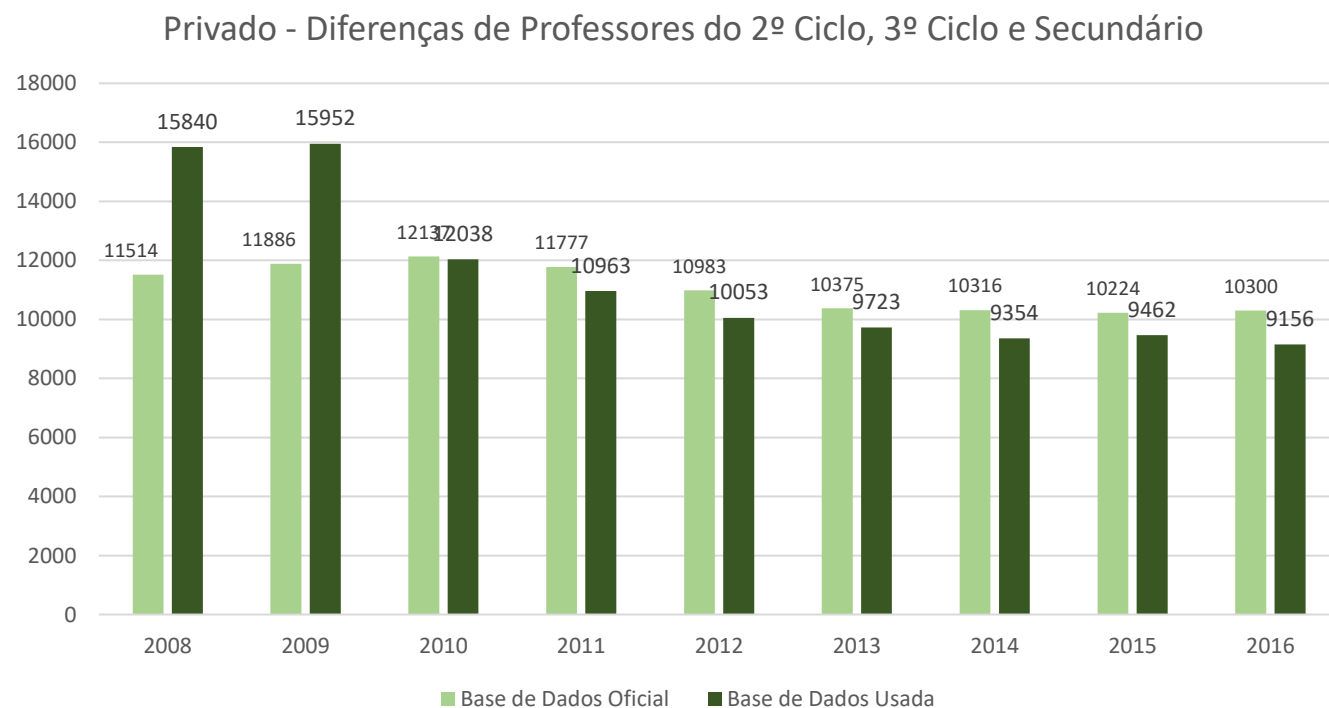
- Através do Código da Classificação Nacional de **Profissões** identificamos **todos os trabalhadores classificados como educadores**;
- Diferencial potencialmente explicado pela **inclusão de educadores que não lecionam apenas o nível do pré-escolar**

## ➤ Docentes do 1º ciclo - Privado



- **Valores aproximados entre as duas bases de dados utilizadas, ambas sempre na casa dos 3000 docentes;**
- **Diferenças potencialmente explicadas pela inclusão de empresas que são classificadas para além do CAE correspondente a escolas de 1º ciclo**

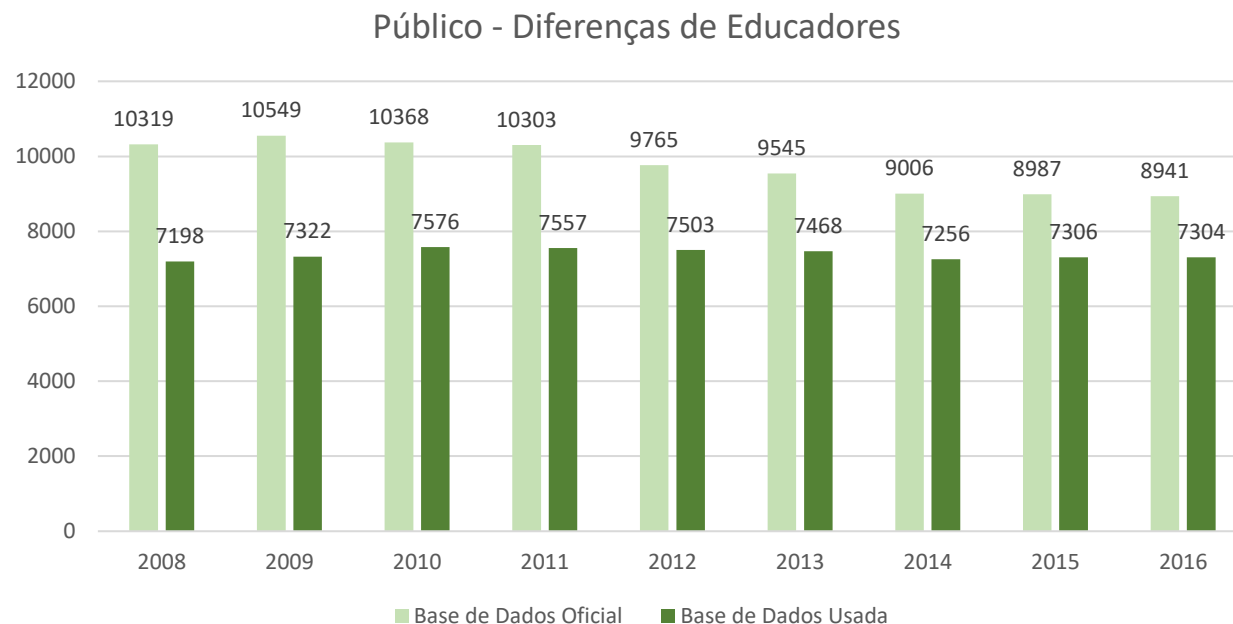
## ➤ Docentes do 2º+3º ciclos e secundário - Privado



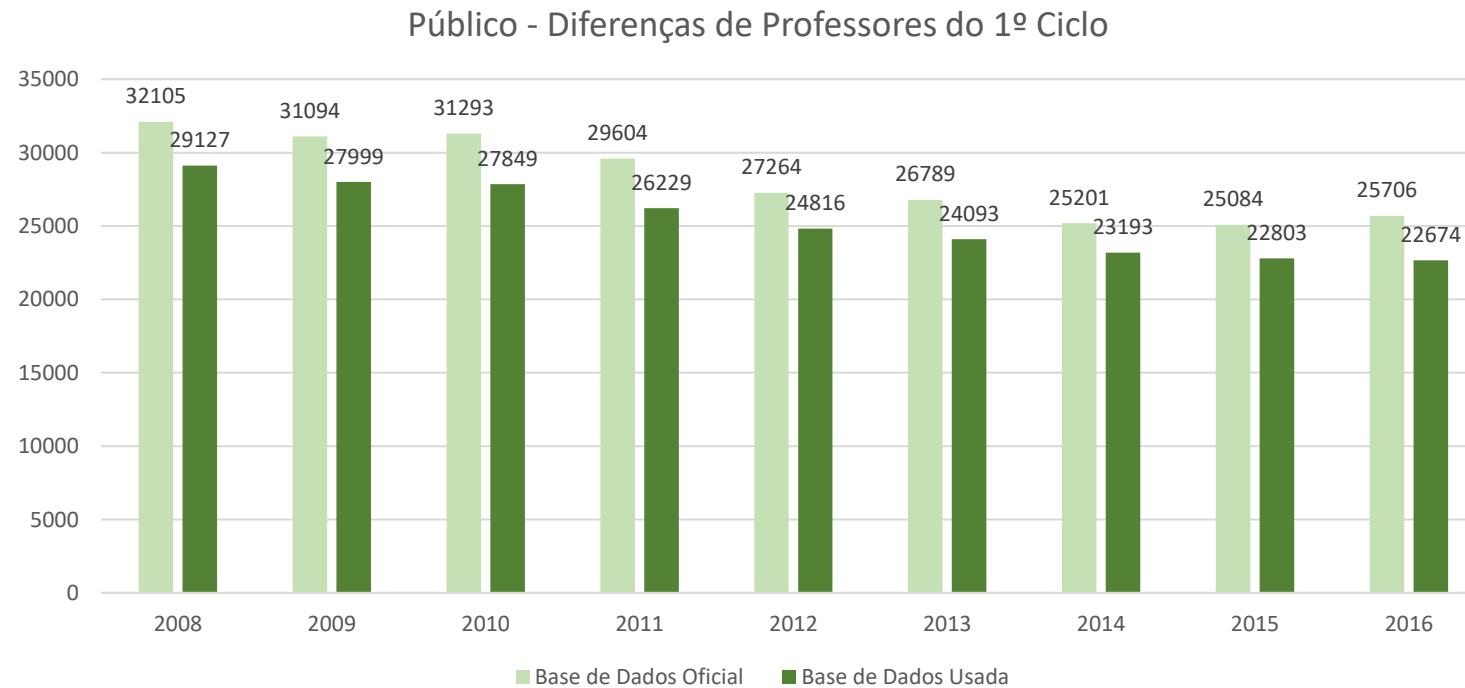
- **Valores mais aproximados entre as duas bases de dados a partir de 2010;**
- Este corresponde a um ano em que há mudança no reporte da CNP

- Analisamos de seguida os **diferenciais entre os dados oficiais publicados no Perfil do Docente e aqueles utilizados através do tratamento de dados da *MISI***
  - As diferenças observadas são motivadas em grande medida **pela eliminação de duplicados;**
  - Este tratamento dos dados afeta sobretudo o caso dos professores com vínculo de contratado e educadores

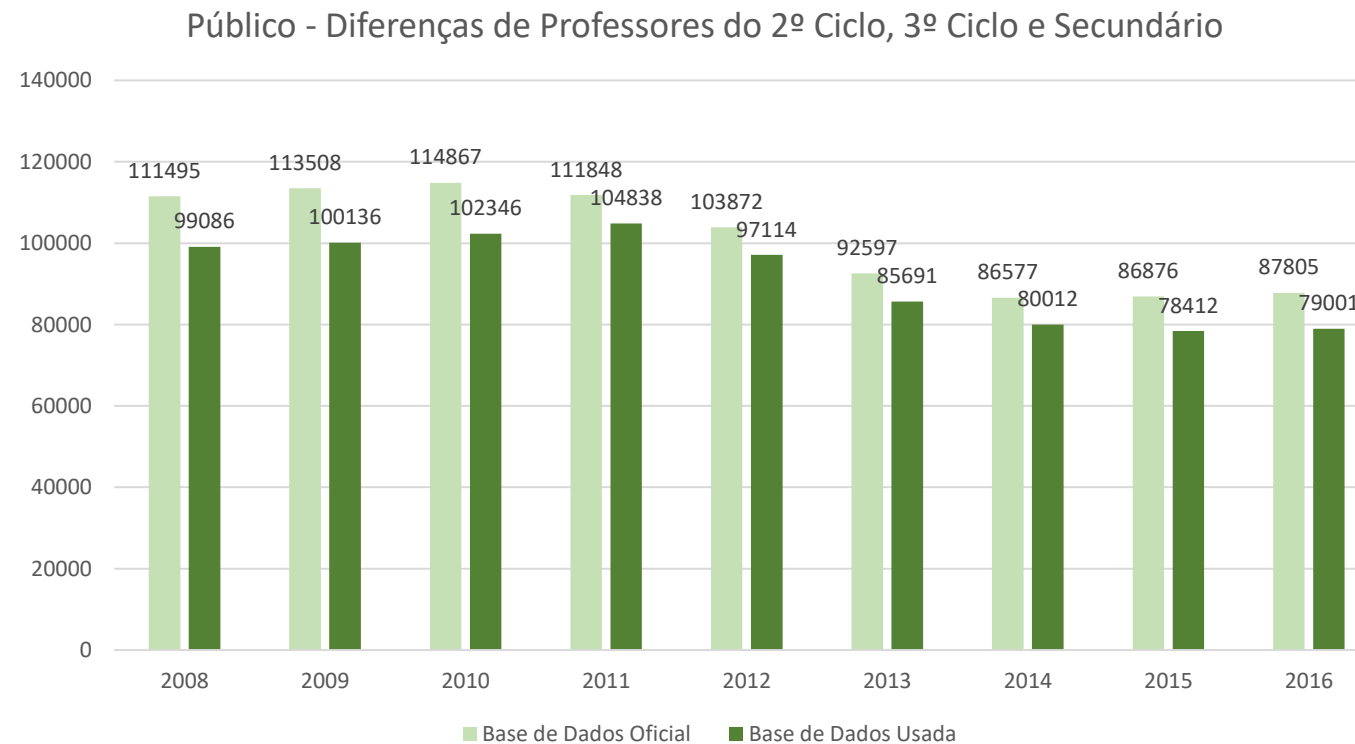
## ➤ Educadores de Infância - Público



## ➤ Docentes do 1º ciclo - Público

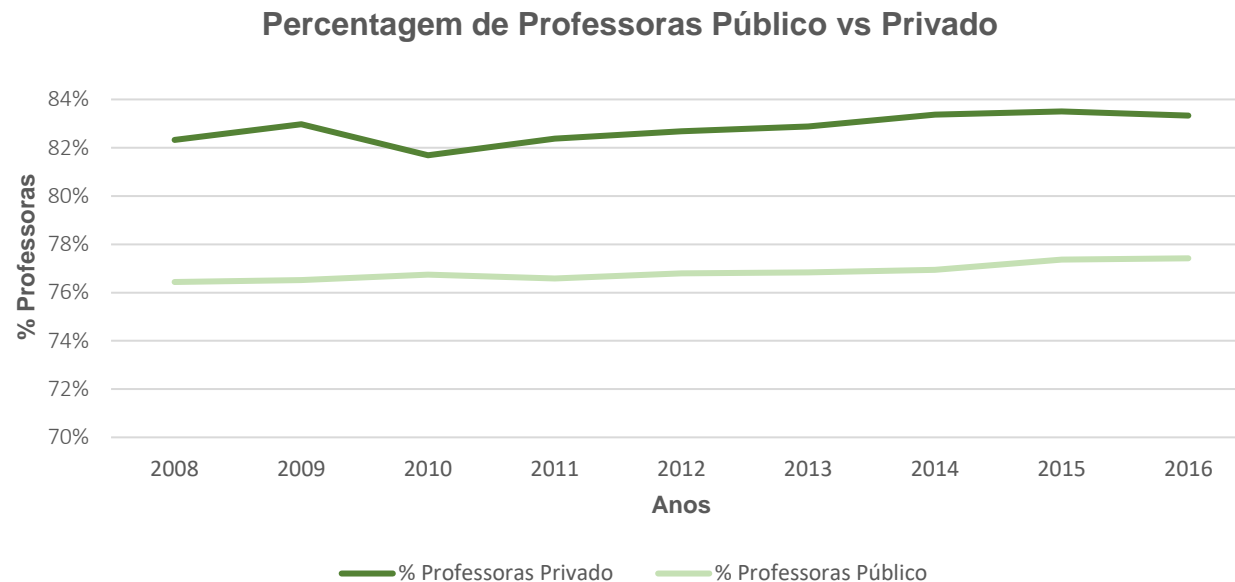


## ➤ Docentes do 2º+3º ciclos e secundário - Público



- **Escolas privadas:**
  - Na base de **dados dos Quadros de Pessoal existem mais trabalhadores registados** como Educadores e Professores de 1º ciclo do que aqueles registados nas estatísticas oficiais da DGEEC;
  - Esta diferença é **menor para o caso dos professores do 2º+3º ciclo e secundário**, sobretudo a partir de 2010
- **Escolas públicas:**
  - Diferenças explicadas sobretudo pela eliminação de duplicados.

## ➤ Género

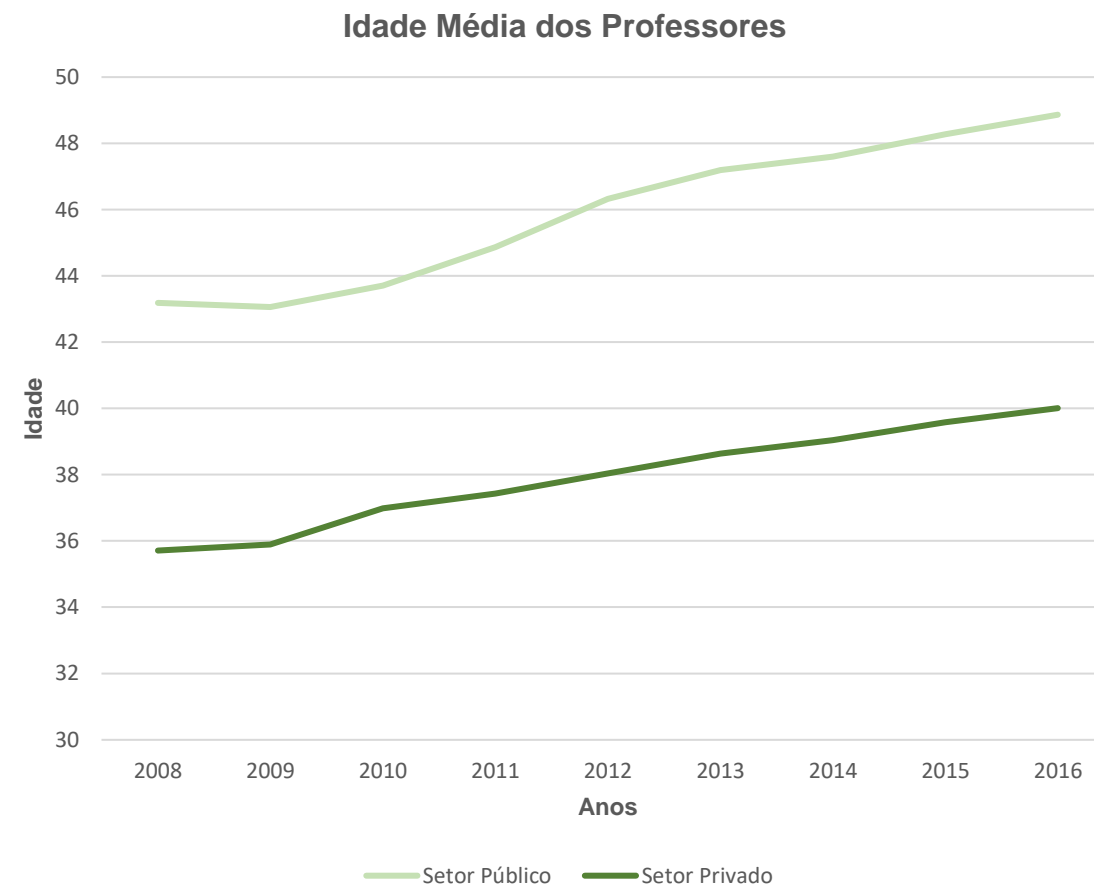


- **A percentagem de professoras nas escolas públicas** manteve-se constante, estando em torno dos **77%**;
- **A percentagem de professoras nas escolas privadas**, durante a amostra, manteve-se constante, estando em torno dos **83%**.

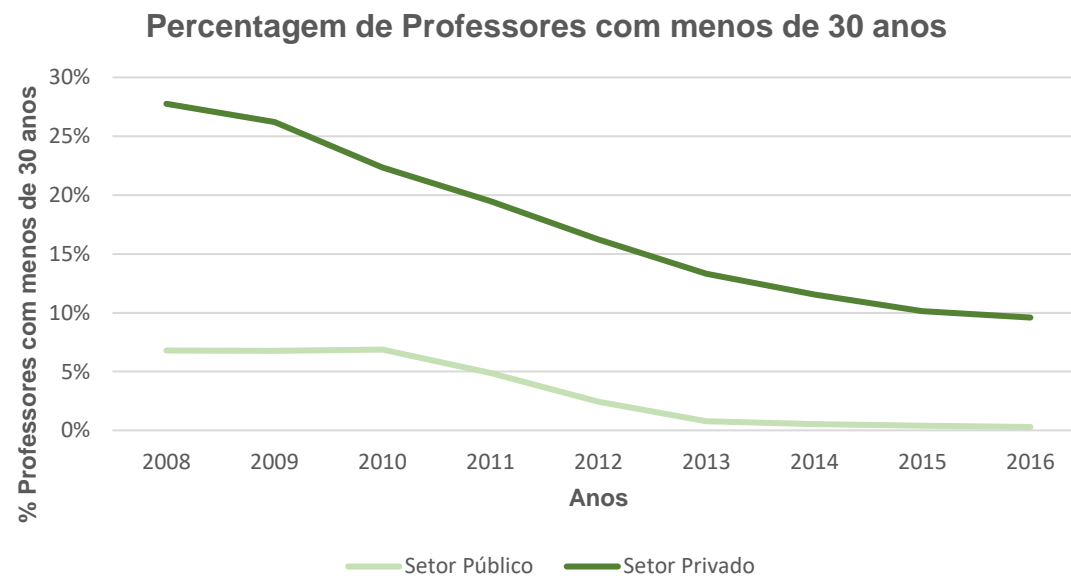
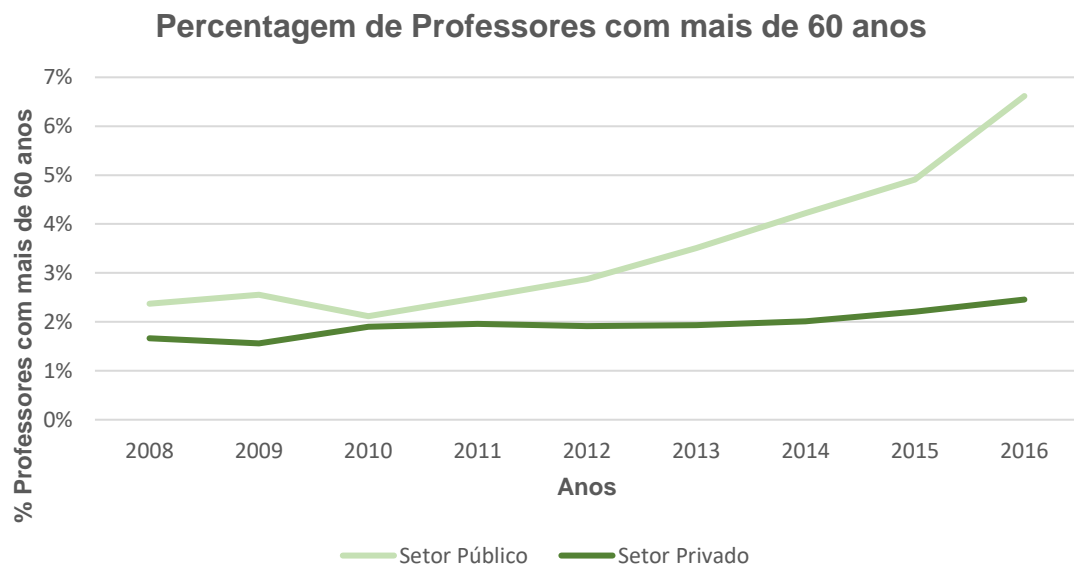


## ➤ Idade

- **Em 2008:**
  - **Escolas privadas:** Idade média de **36 anos**
  - **Escolas públicas:** Idade média de **43 anos**
- **Em 2016:**
  - **Escolas privadas:** Idade média de **40 anos**
  - **Escolas públicas:** Idade média de **49 anos**
- **Aumento do diferencial** de idade ao longo do período observado

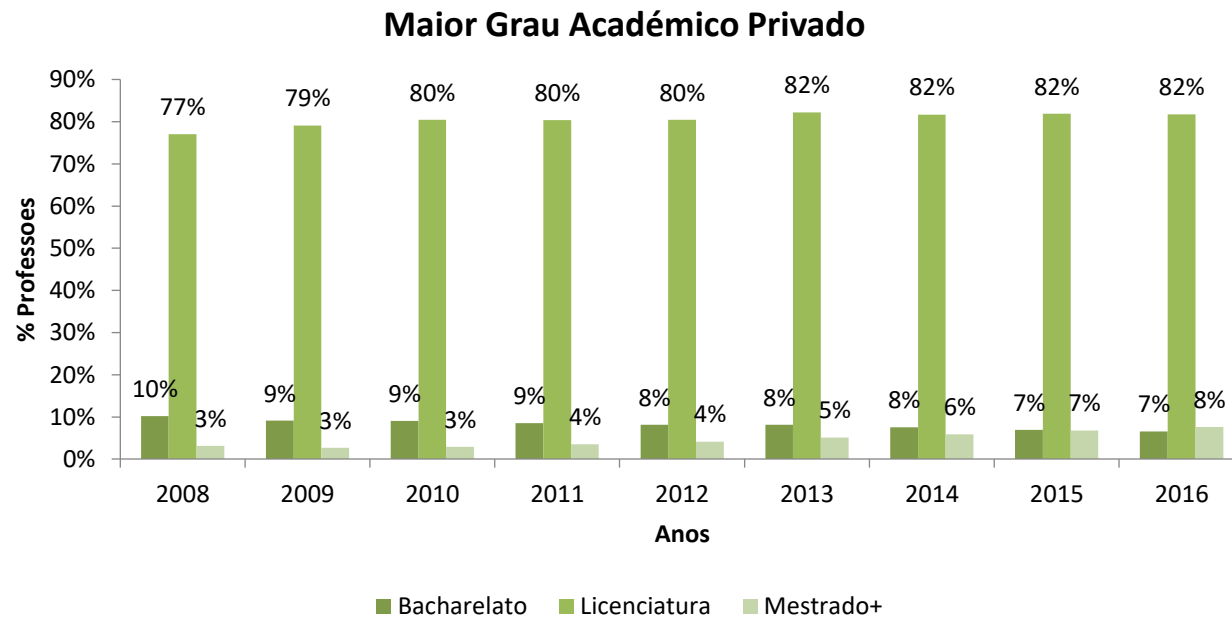
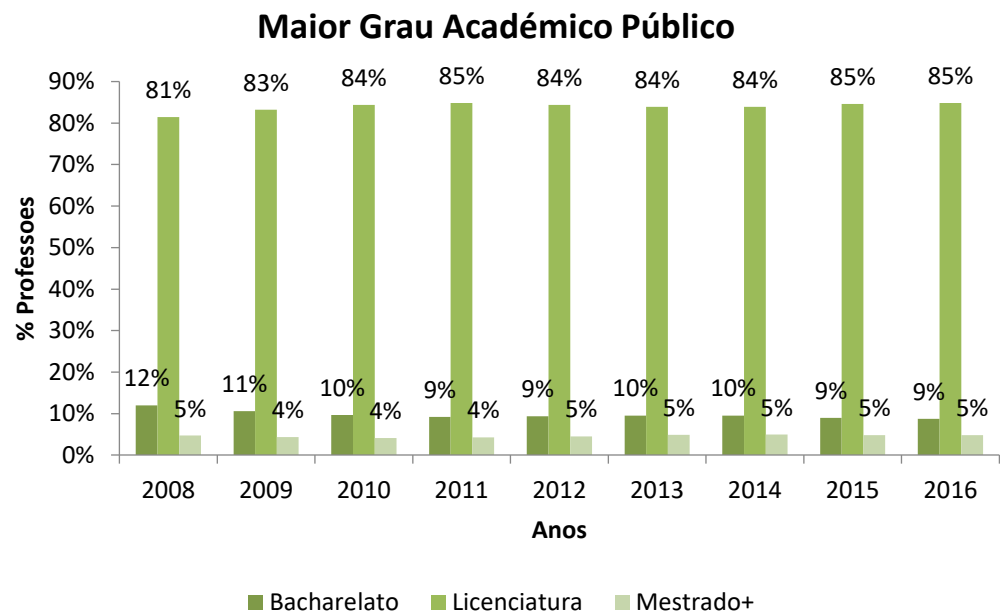


## ➤ Idade



- **A percentagem de docentes com mais de 60 anos mais que triplicou nas escolas públicas, mantendo-se constante nas escolas privadas;**
- **Em ambos os tipos de escolas a percentagem de professores com menos de 30 anos caiu, sendo em 2016 de cerca de 10% nas escolas privadas e menos de 1% nas escolas públicas**

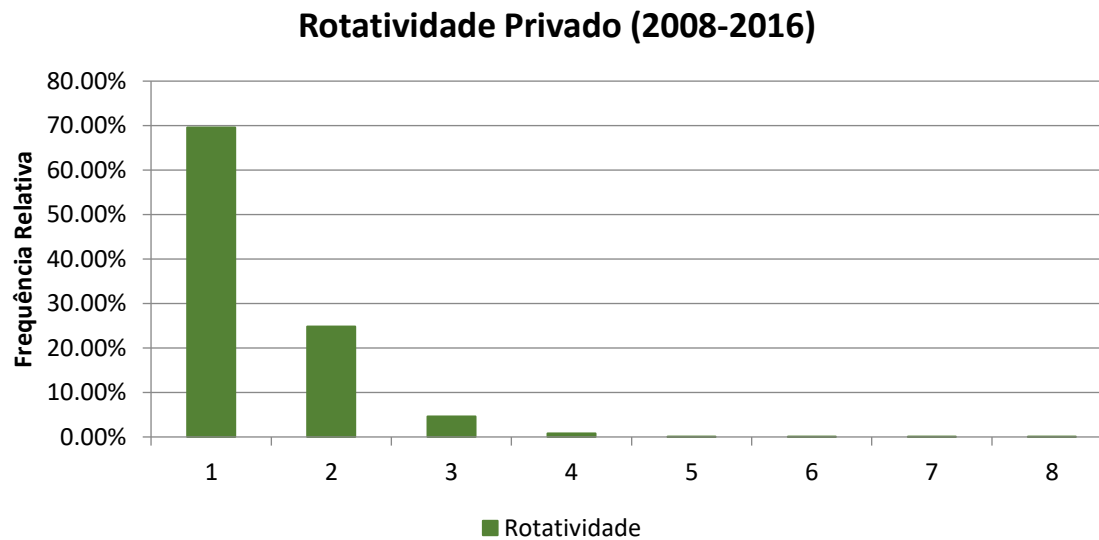
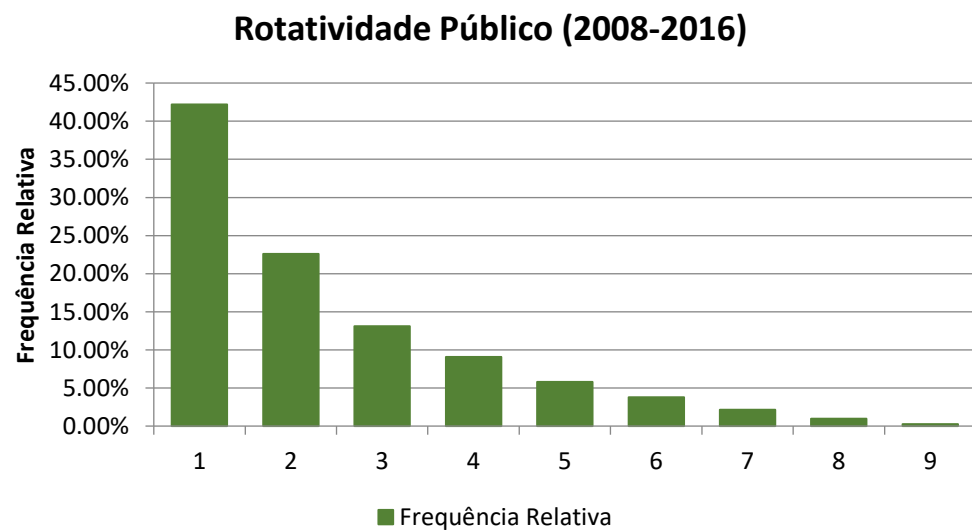
## ➤ Qualificações



- Comparando com o ensino privado, o ensino público tem uma **percentagem ligeiramente superior** de professores com pelo menos uma **licenciatura**.

## ➤ Rotatividade

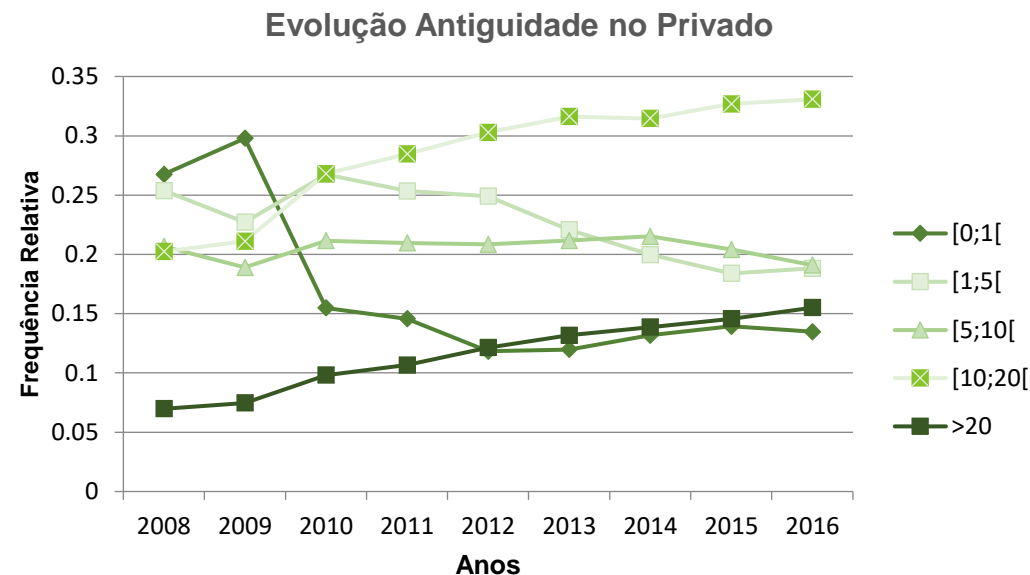
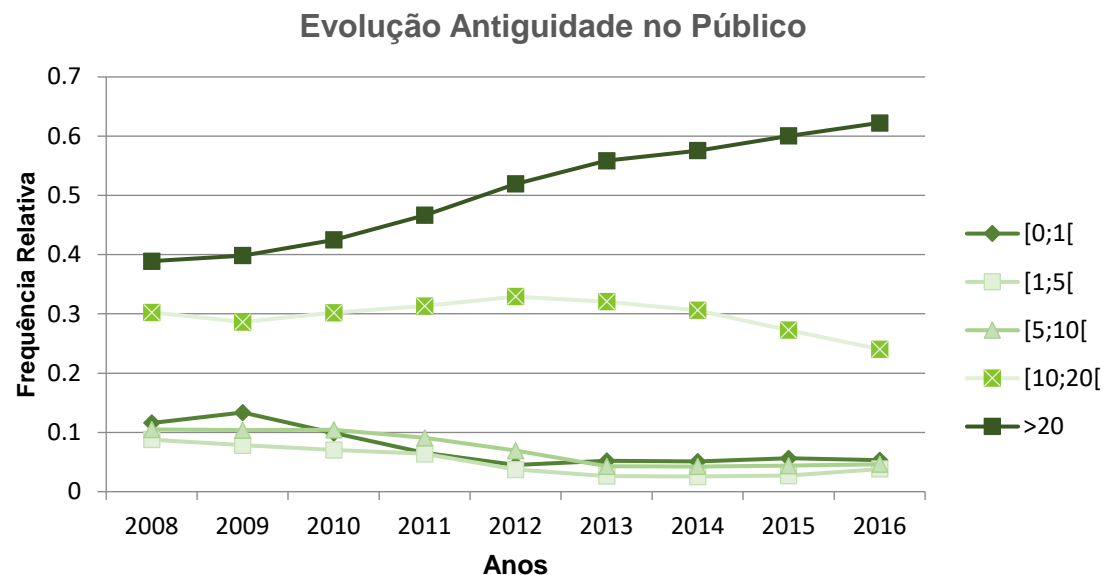
- A variável *Rotatividade* representa o número de vezes em que um professor **mudou de escola durante o período observado**



- **A rotatividade é significativamente maior nas escolas públicas** do que nas privadas

## ➤ Antiguidade

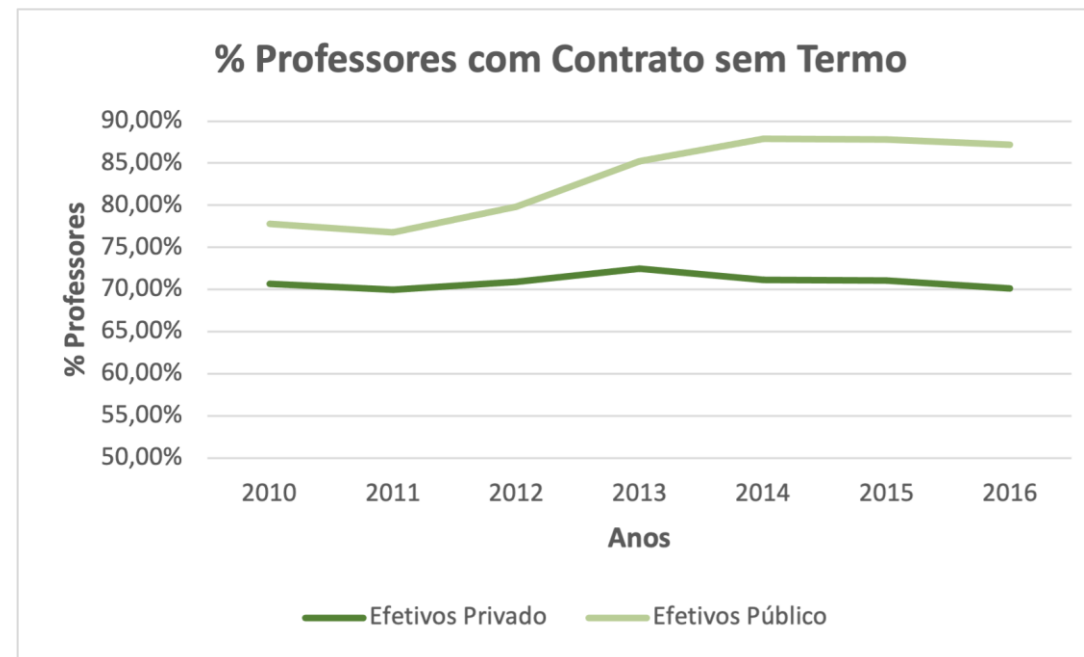
- A variável *Antiguidade* representa o número total de anos que um professor exerceu funções.



- **Na escolas públicas:** em 2008, **cerca de 40%** dos professores do ensino público tinham  **pelo menos 20 anos de experiência**. Este número **chegou aos 60%** em 2016;
- **Nas escolas privadas:** A evolução de professores com pelo menos 20 de anos de experiência é menor. Observa-se uma variação relevante em 2010

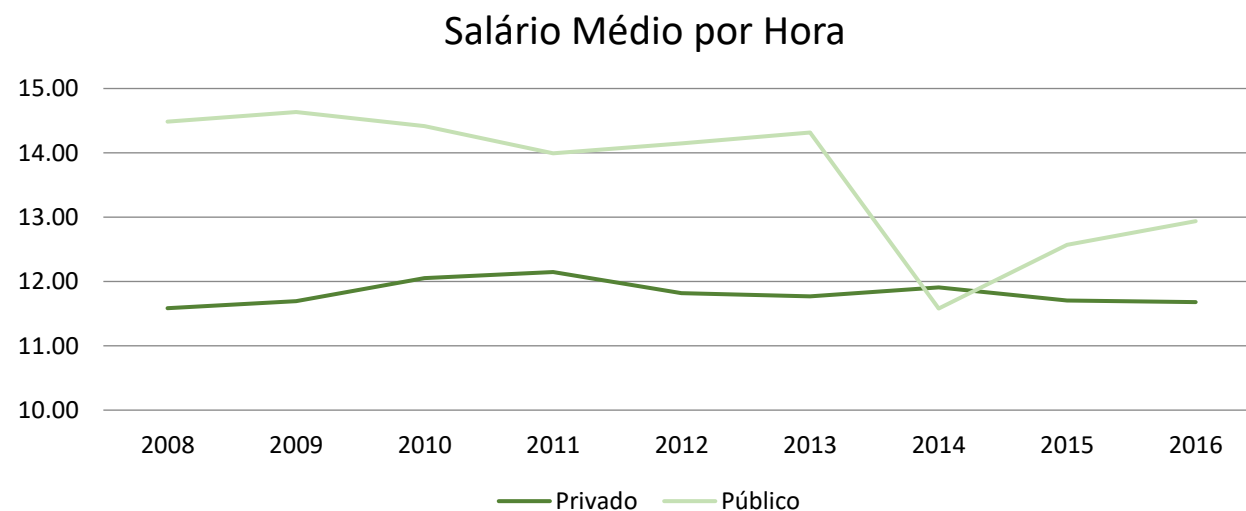
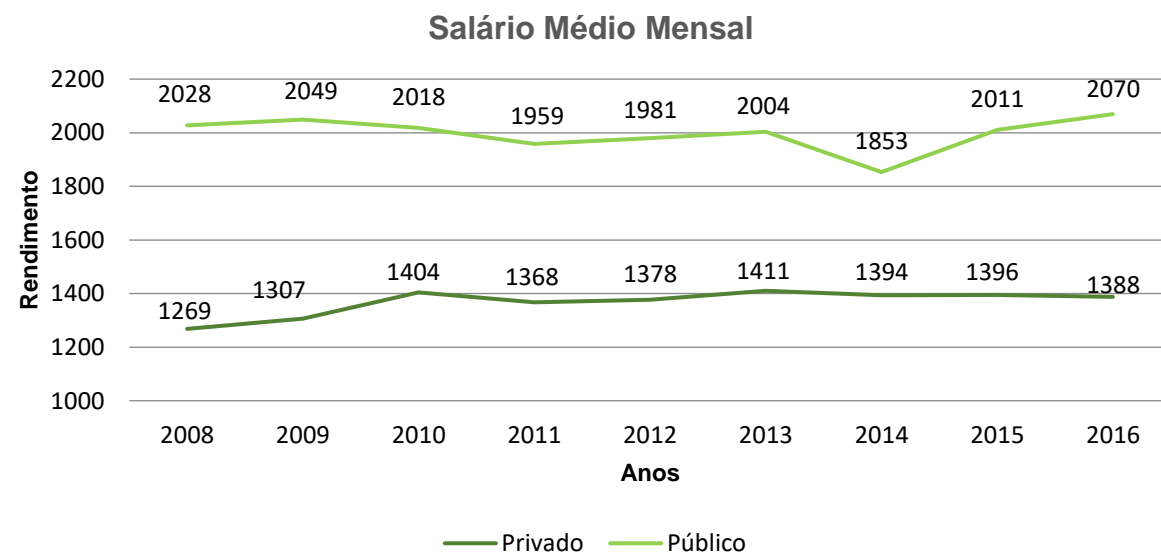
## ➤ Tipo de Contrato

- Análise desde 2010
- **Em 2016:**
  - A percentagem de trabalhadores **com contrato sem termo** era de **85% nas escolas públicas e 70% nas escolas privadas;**
  - Percentagem de contratos sem **termo em crescimento nas escolas públicas e estável nas escolas privadas**



## ➤ Salário

- Salário médio mensal **nas escolas públicas medido através dos escalões da carreira** em que se encontram cada professor
- Salário médio no sector privado **aferido pelo salário reportado na base de dados dos quadros de pessoal**
- Possíveis explicações para este resultado:
  - **Professores mais jovens no sector privado**
  - **Média de horas trabalhadas nas escolas privadas: 30 horas em 2016**



- Este trabalho pretende compreender como se **diferenciam os professores das escolas públicas e privadas;**
- Para tal usaram-se de forma complementar as bases de dados da **MISI (Escolas Públicas) e Quadros de Pessoal (Escolas Privadas);**
- **Observam-se diferenças no número de trabalhadores que reportam ser docentes e educadores** entre os Quadros de Pessoal e as Estatísticas de Educação
- Em termos das variáveis observadas:
  - Em ambos os tipos de escola **observa-se envelhecimento da classe docente**, sendo este **mais acentuado nas escolas públicas;**
  - Os **professores das escolas públicas mudam mais vezes de estabelecimento de ensino** que os professores das escolas privadas;
  - A **percentagem de professores com contratos sem termo é maior** nas escolas públicas
  - O salário médio e o salário médio por hora **são superiores nas escolas públicas**



- O aprofundar destas comparações **é relevante para compreender como os mecanismos de contratação diferentes contribuem para as diferenças** entre os docentes das escolas públicas e privadas;
- Tal estudo pode permitir **compreender que fatores e mecanismos levam aos professores a transitarem entre os dois tipos de escolas**

# Ensino Público e Ensino Privado em Portugal: Um Retrato Exploratório da Classe Docente

Nova Economics Club

Nova SBE Economics of Education Knowledge Center

10 de Dezembro de 2021

