



monitorização e avaliação

Workshop - Apresentação do estudo "ESF Supporting Youth in Portugal - CIE of Vocational Training and Traineeships"

ISCTE-IUL, 28 de Junho de 2016

Avaliação do impacto dos Cursos Profissionais no desempenho escolar e profissional dos alunos

Ricardo Paes Mamede, Daniela Cruz, Teresa Fernandes

Dinâmia'CET, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa



Estudo cofinanciado pela CE (Grant Agreement Nº VS/2014/063)



DINAMIA'CET
CENTRO DE ESTUDOS SOBRE A MUDANÇA
SOCIOECONÓMICA E O TERRITÓRIO
ISCTE-IUL

Tópicos da apresentação:

1. Objectivos do estudo
2. A política sob análise
3. Metodologia
4. Dados
5. Estatísticas descritivas
6. Resultados
7. Limitações e potencialidades do estudo

O que se pretende com este estudo:

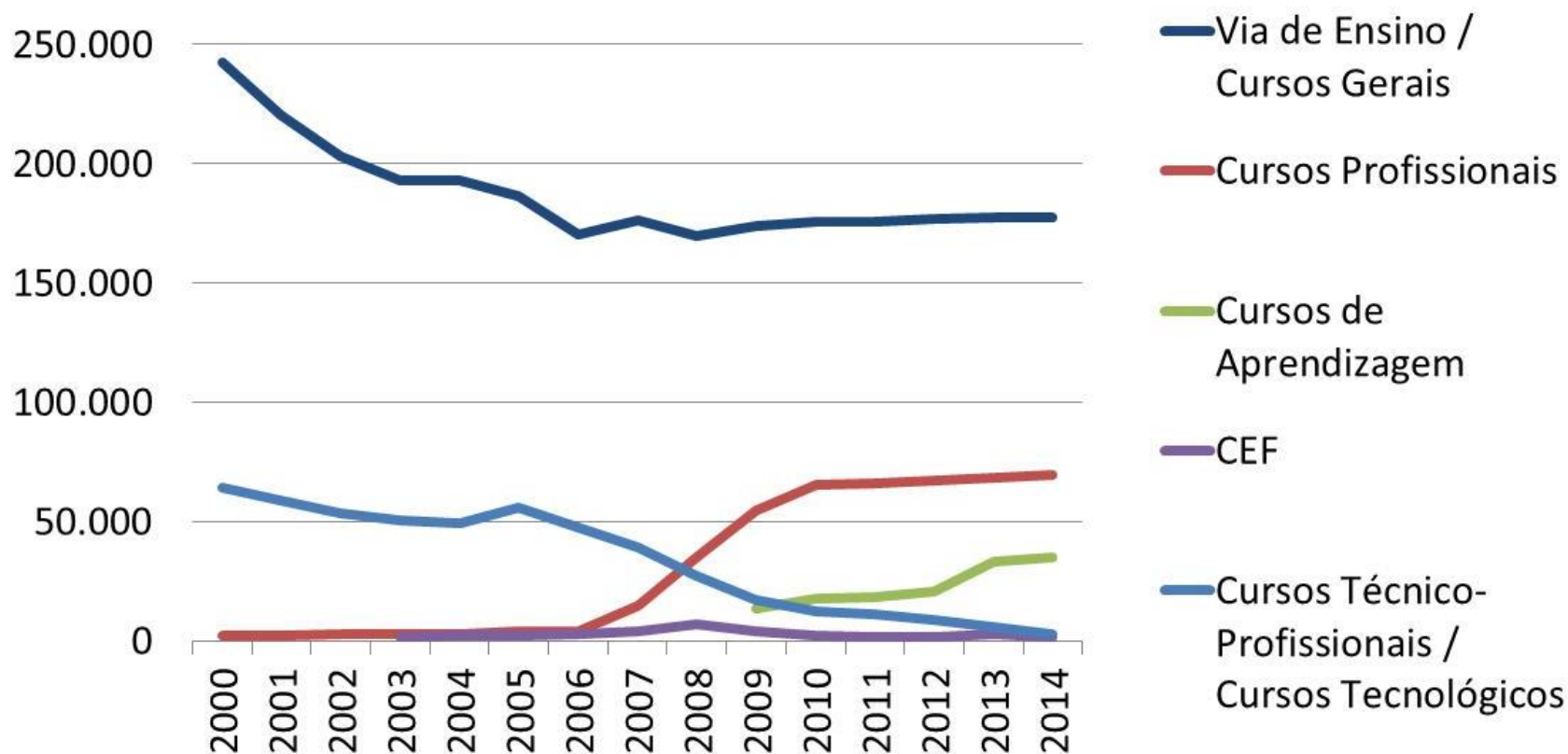
Perceber se os alunos que frequentam Cursos Profissionais (CP) em escolas secundárias públicas têm um melhor desempenho escolar e profissional do que se tivessem frequentado um curso Científico-Humanístico no mesmo tipo de escolas.

Mais especificamente, pretendemos aferir o impacto dos CP sobre:

- Taxas de retenção, desistência e conclusão
- Progressão para o ensino superior
- Transição para o mercado de trabalho e qualidade do emprego

2. A política sob análise

Evolução do nº de alunos por modalidade de ensino secundário público



Objectivos do alargamento dos CP

Inseridos numa lógica de expansão e diversificação da oferta formativa, os CP visam:

- Combater o insucesso e o abandono escolar
- Facilitar a transição do ensino para o mercado de trabalho
- Responder à procura de competências técnicas no mercado de trabalho

O método *'exact matching'*

- Reune-se informação sobre variáveis que podem influenciar o desempenho escolar e profissional dos alunos.
- Os alunos são agrupados de acordo com essas variáveis observáveis (grupos homogéneos).
- Dentro de cada grupo estima-se a diferença de desempenho entre os alunos dos CP e dos CCH.
- Os impactos gerais são calculados como médias ponderadas dos impactos dos vários grupos.

Tipo de informação desejável para a construção dos grupos de comparação

- Características sociodemográficas do aluno
- Indicadores de desempenho académico passado
- Características do agregado familiar
- Contexto escolar

Tipo de informação desejável sobre o desempenho dos alunos

- Transição/retenção de ano
- Desistência/abandono da escola
- Conclusão do ensino secundário
- Acesso ao ensino superior
- Situação perante o mercado de trabalho
- Características do emprego

Fontes de dados

- **DGEEC-MEC**: informação sobre os alunos e o seu desempenho escolar, os encarregados de educação e o contexto escolar.
- **ISS**: informação mensal sobre relação com a segurança social.

Nota: os dados das duas fontes foram cruzados através de um código implementado separadamente por cada uma das instituições, ao qual os investigadores não tiveram acesso.

Tratamento dos dados

1. Preenchimento dos valores em falta (por exemplo, usando informações de diferentes anos) sempre que possível.
2. Recodificação das categorias
3. Construção das variáveis de controlo e de resultado
4. Verificação da qualidade dos dados (25 critérios de inconsistência)
5. Exclusão de variáveis devido a dados insuficientes/fraca qualidade
6. Repetir a partir do passo 2, quando necessário.

Variáveis de controlo

- Sexo
- Idade
- Nota do Exame Nacional de Português em t-1
- Nota do Exame Nacional de Matemática em t-1
- Ação Social Escolar (t-1)
- Computador em casa (t)
- Formação académica do encarregado de educação
- % de alunos Portugueses na escola
- N^o médio de alunos por funcionário

Características
sociodemográficas

Indicadores de
desempenho
académico passado

Características do
agregado familiar

Contexto escolar

Variáveis de resultado

Desempenho escolar

- Transição em t
- Transição em t e t+1
- Desistência em t ou t+1
- Conclusão em t+2
- Ensino Superior após t+2

Desempenho profissional

- Empregado durante t+3
- Salário médio
- Nº médio de dias trabalhados por mês
- Nº médio de meses trabalhados por ano

Universo de análise

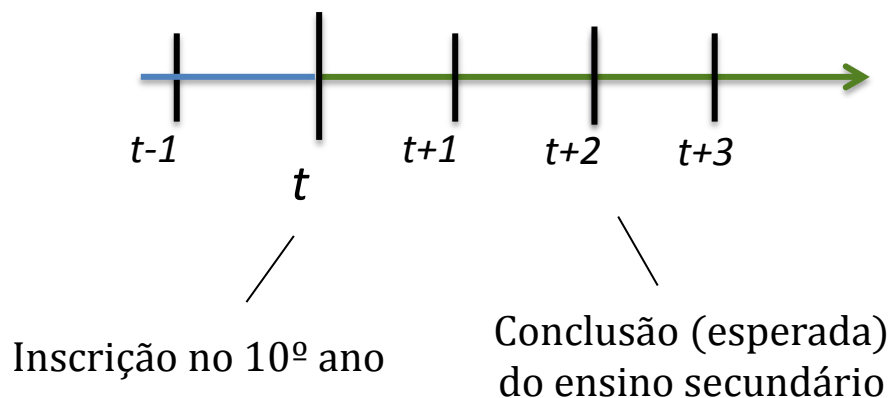
Características dos indivíduos considerados na análise:

- Em escolas públicas com tutela do Ministério da Educação e Ciência (61,5% do total dos CP)
- Estavam inscritos no Ensino Básico em t-1 (78,1%)
- Sem necessidades educativas especiais (98%)
- Idade entre 15-18 anos (94,1%)
- Nacionalidade Portuguesa (90,3%)

Período considerado

Coortes dos anos lectivos de 2008/2009, 2009/2010 e 2010/2011.

Para cada coorte dispomos de informação desde o ano anterior à inscrição no ensino secundário ($t-1$) até a um ano após a conclusão dos estudos ($t+3$).



Estatísticas gerais

| | Universo de análise | | Observações válidas | | Observações analisadas | |
|-------------------------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|------------------------|-------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % |
| Cursos profissionais (CP) | 31.940 | 18,7% | 24.664 | 18,3% | 18.558 | 27,6% |
| Científico-humanísticos (CCH) | 139.268 | 81,3% | 110.231 | 81,7% | 48.564 | 72,4% |
| Total | 171.208 | 100% | 134.895 | 100% | 67.122 | 100% |

Note: o número de observações válidas podem diferir de acordo com a variável de resultado sob análise. Os valores da tabela referem-se à variável de resultado “Conclusão do ensino secundário em t+2”.

5. Estatísticas descritivas

Estatísticas sobre os indivíduos

| | Universo de análise | | Observações válidas | | Observações analisadas | |
|-------------------------------------|---------------------|-------|---------------------|-------|------------------------|-------|
| | CCH | CP | CCH | CP | CCH | CP |
| % de raparigas | 56,3% | 45,0% | 56,7% | 45,5% | 53,3% | 47,1% |
| % com 15 anos | 82,5% | 46,1% | 83,3% | 49% | 81,1% | 58,1% |
| % com 16 anos | 13% | 32,6% | 12,5% | 32,4% | 15,1% | 31,7% |
| % com exame matemática de t-1 <50% | 33,4% | 65,3% | 33,6% | 69,7% | 50,9% | 71,3% |
| % com exame matemática de t-1 > 75% | 28,2% | 3,6% | 29% | 3,9% | 8,7% | 3,3% |
| % com exame português de t-1 <50% | 21% | 49,4% | 21,1% | 53,1% | 29,2% | 51% |
| % com exame português de t-1 > 75% | 21,3% | 2,3% | 21,9% | 2,5% | 4,2% | 2% |

Estatísticas sobre o contexto familiar

| | Universo de análise | | Observações válidas | | Observações analisadas | |
|---|---------------------|-------|---------------------|-------|------------------------|-------|
| | CCH | CP | CCH | CP | CCH | CP |
| % com computador em casa | 64,6% | 57% | 66,3% | 58,4% | 68,1 | 60,9% |
| % com encarregados de educação com menos do que educação secundária | 52,2% | 76,9% | 55,6% | 82,1% | 70,1% | 84,4% |
| % com encarregados de educação com educação superior | 18,6% | 3,2% | 20,2% | 3,5% | 29,3% | 2,8% |
| % com SASE escalão A | 14,2% | 27,8% | 14,2% | 28% | 15,4% | 25,8% |
| % com SASE escalão B ou C | 13% | 19,1% | 13,5% | 19,5% | 12,8% | 17,6% |

6. Resultados

| Variável de resultado | % de sucesso dos T ^(a) | % de sucesso dos NT ^(b) | Impacto (p.p.) | T-statistic |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------|
| Transição em t | 87,58 | 64,06 | 23,52 | 16945,69 |
| Transição em t e t+1 | 82,73 | 51,54 | 31,19 | 20146,82 |
| Conclusão em t+2 | 65,34 | 29,08 | 36,26 | 19311,33 |
| Desistência em t ou t+1 | 6,74 | 7,90 | -1,16 | -2357,74 |
| ES depois de t+2 | 15,59 | 27,49 | -11,89 | -7466,70 |
| Emprego em t+3 | 52,59 | 28,11 | 24,48 | 535,84 |
| Salário médio diário ^(c) | 19,8 | 18,9 | 0,90 ^(d) | 8,78 |
| Média de meses trabalhados durante t+3 ^(c) | 6,9 | 6,0 | 1,01 ^(d) | 20,33 |
| Média de dias trabalhados por mês ^(c) | 25,7 | 24,0 | 1,58 ^(d) | 27,52 |

(a) Corresponde à percentagem da variável que apresenta valor 1 para observações T

(b) Corresponde à percentagem da variável que apresenta valor 1 para observações NT

(c) Para estudantes empregados durante t+3, que concluíram o Secundário e não continuaram os estudos

(d) Estes valores correspondem a valores contínuos e não a pontos percentuais (p.p.)

Fonte: Elaboração própria.

Principais mensagens

- Os CP aumentam as possibilidades de sucesso escolar.
- O impacto sobre o abandono é marginal para os grupos em análise (embora seja provavelmente maior para os grupos que foram excluídos, nomeadamente aos estudantes com uma trajetória anterior de fraco desempenho).
- Os alunos com características idênticas são menos propensos a prosseguir para o ensino superior se se inscreverem nos CP.
- Para os alunos que não prosseguem para o ensino superior, os CP estão associados a uma maior e melhor empregabilidade no curto prazo.

Principais limitações

- Não permite perceber o impacto dos CP em alguns grupos relevantes (e.g., não-nacionais, de famílias com muito baixa escolarização, com percursos de insucesso escolar recorrente).
- Não permite comparar o desempenho dos CP oferecido por escolas públicas e privadas (ou de diferentes tutelas).
- O horizonte temporal é muito curto (os efeitos dos CP podem ser menos positivos a longo prazo).
- Não tem em consideração características não-observáveis dos indivíduos (e.g., factores de personalidade).
- Não tem em consideração outros factores potencialmente relevantes (e.g., qualidade e empenho dos professores).

Principais potencialidades por explorar

- Afinar as variáveis de contexto escolar (e.g., tipo de território, composição sociodemográfica das famílias)
- Análise dos impactos para diferentes grupos de alunos, escolas e cursos.

Principais potencialidades por explorar

- Afinar as variáveis de contexto escolar (e.g., tipo de território, composição sociodemográfica das famílias)
- Análise dos impactos para diferentes grupos de alunos, escolas e cursos.
- Análise dos impactos ao nível da natureza e duração dos contratos.
- Análise da evolução dos impactos ao longo do tempo.



monitorização e avaliação

Workshop - Apresentação do estudo "ESF Supporting Youth in Portugal - CIE of Vocational Training and Traineeships"

ISCTE-IUL, 28 de Junho de 2016

Avaliação do impacto dos Cursos Profissionais no desempenho escolar e profissional dos alunos

Ricardo Paes Mamede, Daniela Cruz, Teresa Fernandes

Dinâmia'CET , ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa



Estudo cofinanciado pela CE (Grant Agreement Nº VS/2014/063)

