

Necessidades Especiais de Educação

Ano letivo 2013/2014

Objetivos da Operação Estatística "Necessidades Especiais de Educação"

A presente operação estatística, no seguimento do trabalho que desenvolvemos nos anos letivos 2010/11 e 2012/13, assume como principal objetivo a disponibilização de informação relativa a necessidades especiais de educação das crianças no âmbito da Intervenção Precoce na Infância, das crianças inscritas na educação pré-escolar e dos alunos matriculados nos ensinos básico e secundário, bem como dos recursos humanos afetos ao trabalho com estes grupos de crianças e alunos.

Dados recolhidos, tratados e validados

A informação estatística agora disponibilizada refere-se ao ano letivo 2013/2014, e resulta de operações de tratamento e validação de dados reportados por estabelecimentos de educação e ensino não superior, públicos e privados, e pelas instituições de educação especial de Portugal Continental.

O questionário eletrónico apresentado às escolas foi elaborado tendo em conta o articulado no Decreto-lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, alterado pela Lei n.º 21/2008, de 12 de maio.

Organização da publicação

A informação relativa a necessidades especiais de educação encontra-se organizada em três grandes áreas:

- O primeiro conjunto de quadros - identificados como "QuadroNEE" - refere-se a crianças e alunos com necessidades especiais de educação, inscritos na educação pré-escolar ou matriculados nos ensinos básico e secundário;
- O segundo conjunto de quadros - identificados como "QuadroPI" - refere-se a crianças apoiadas no âmbito da Intervenção Precoce na Infância, pelos educadores de infância destacadas nos Agrupamentos de Referência para a Intervenção Precoce na Infância;
- O terceiro e último conjunto de quadros - identificados como "QuadroRHNEE" - apresenta os dados relativos a recursos humanos afetos às necessidades especiais de educação, disponibilizados pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, pelos Centros de Recursos para a Inclusão e pelos Agrupamentos de Referência para a Intervenção Precoce na Infância.

Informação síntese

Crianças e alunos com necessidades especiais de educação

- No Continente, 65.000 crianças inscritas na educação pré-escolar e alunos matriculados nos ensinos básico e secundário apresentam necessidades especiais de educação, 63.657 (97,93%) a frequentar "escolas regulares" e 1.343 (2,07%) a frequentar "escolas especiais".
- Relativamente ao ano letivo 2012/2013, constata-se um acréscimo de 4,67% do número de crianças e alunos com necessidades especiais de educação, sendo que nas "escolas regulares" esse número aumentou 4,77%, e nas "escolas especiais" diminuiu 0,07%.
- A variabilidade global acima referida tem uma diferente expressão ao nível das NUTS II:
 - Nas "escolas regulares" aumentou o número de alunos com necessidades especiais de educação em todas as regiões exceto na do Alentejo onde se verificou uma diminuição de 1,05% de alunos;
 - Nas "escolas especiais" ocorreu uma diminuição de alunos em todas as regiões exceto na de Lisboa onde a frequência de alunos com necessidades especiais de educação aumentou 15,32%.
- Entre as crianças e alunos das escolas regulares:
 - Há 2.450 (3,85%) crianças inscritas na educação pré-escolar, 54.496 (85,61%) alunos matriculados no ensino básico e 6.711 (10,54%) alunos matriculados no ensino secundário;
 - Relativamente ao ano letivo 2012/2013, constata-se um acréscimo de alunos no ensino secundário (23,68%), no 2º ciclo (6,71%) e no 3º ciclo (5,42%) e um decréscimo de crianças com necessidades especiais de educação a frequentar a educação pré-escolar (-8,55%) e o 1º ciclo (-0,72%).
 - 60.610 (95,21%) crianças e alunos frequentam estabelecimentos públicos de educação e ensino;
 - Comparativamente ao ano letivo 2012/13 houve um aumento de alunos com necessidades especiais de educação nos estabelecimentos públicos de 4,38%, apesar de terem diminuído na educação pré-escolar e no 1º ciclo, e nos estabelecimentos privados de 13,19%;
- 2.030 crianças e alunos frequentam Unidades de Apoio Especializado para a Educação de Alunos com Multideficiência e Surdo Cegueira Congénita, sendo que 41 (2,02%) encontram-se inscritas na educação pré-escolar, 1.898 (93,50%) estão matriculados no ensino básico e 91 (4,48%) estão matriculados no ensino secundário.
- Comparativamente com o ano letivo 2012/13 o número de alunos nestas unidades diminuiu 3,29%, resultado de uma diminuição de alunos na educação pré-escolar, 1º e 2º ciclo mas com um aumento no 3º ciclo e ensino secundário.

- 1.681 crianças e alunos frequentam Unidades de Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo, sendo que 83 (4,94%) encontram-se inscritas na educação pré-escolar, 1.530 (91,02%) estão matriculados no ensino básico e 68 (4,05%) estão matriculados no ensino secundário.
- Comparativamente com o ano letivo 2012/13 o número de alunos nestas unidades aumentou 6,06%, apesar de ter havido uma diminuição de alunos da educação pré-escolar, mas com um aumento de alunos no ensino básico e principalmente no ensino secundário.

Recursos humanos

- Trabalham nas escolas públicas:
 - 5.300 docentes de educação especial, dos quais 5.225 (98,58%) têm especialização em educação especial. Em termos percentuais, estes números representam, relativamente ao ano letivo 2012/2013, decréscimos de, respetivamente, 6,23% e 6,36%.
 - 1.362 técnicos que apoiam os alunos com necessidades especiais de educação, especificamente 85 terapeutas ocupacionais (6,24%), 242 terapeutas da fala (17,76%), 95 fisioterapeutas (6,97%), 797 psicólogos (58,51%), 83 intérpretes de língua gestual portuguesa (LGP) (6,09%) e 60 formadores de LGP (4,40%). Relativamente ao ano letivo 2012/2013, o número total de técnicos diminuiu 16,24%.

Intervenção Precoce na Infância

- Os 128 Agrupamentos de referência para a Intervenção Precoce na Infância apoiam 6.267 crianças com idades iguais ou inferiores a 6 anos, valor que representa um acréscimo de 19,21% no número de crianças apoiadas pelos educadores de infância, relativamente ao ano letivo 2012/2013.
- Nestes Agrupamentos estão colocados 476 docentes (educadores de infância), 72,06% com especialização em educação especial. Relativamente ao ano letivo 2012/2013, o número global de educadores de docentes afetos à Intervenção Precoce na Infância aumentou 9,68%.

Centros de Recursos para a Inclusão

- Em 540 escolas públicas, Agrupamentos de escolas e Escolas não agrupadas, estão a intervir 1.769 técnicos dos Centros de recursos para a inclusão: 309 terapeutas ocupacionais (17,49%), 511 terapeutas da fala (28,89%), 260 fisioterapeutas (14,70%), 430 psicólogos (24,30%) e 259 outros profissionais (14,64%);

- Relativamente ao ano letivo 2012/2013 ocorreu um decréscimo de 5,95% no número de técnicos disponibilizados aos Agrupamentos de escolas pelos Centros de recursos para a inclusão.

Informação adicional

A DGEEC, através da Direção de Serviços de Estatísticas da Educação, poderá facultar outro tipo de apuramentos, em suporte papel e/ou informático.

Para esclarecimentos ou pedidos adicionais de informação estatística, contactar:

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

Direção de Serviços de Estatísticas da Educação

Divisão de Estatísticas do Ensino Básico e Secundário

Telefone: 213 949 200/357/266

Fax: 213 957 610

E-mail: dgeec.dsee@dgeec.mec.pt