

**PROVAS FINAIS E EXAMES NACIONAIS
- PRINCIPAIS INDICADORES -**

Ensino Básico e Secundário

2019

Índice

INTRODUÇÃO	2
3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL E DOS CURSOS ARTÍSTICOS ESPECIALIZADOS	
1.1. Percursos diretos de sucesso	6
1.2. Provas finais	8
ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	
2.1. Percursos diretos de sucesso	12
2.2. Exames nacionais	14
ANEXO: Tabelas.....	21

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta alguns dos principais indicadores estatísticos sobre resultados escolares obtidos nas provas finais e exames nacionais realizados nas escolas portuguesas em 2019.

Os dados apresentados refletem o desempenho escolar dos alunos matriculados nas ofertas educativas que preveem a realização daquelas provas de avaliação externa, designadamente:

- Alunos do 9.º ano de escolaridade do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados;
- Alunos dos cursos científico-humanísticos do ensino secundário.

Os alunos do 9.º ano realizaram as provas finais do 3.º ciclo nas disciplinas de Português (ou de Português Língua Não Materna ou de Português Língua Segunda) e de Matemática. Os alunos dos cursos científico-humanísticos realizaram os exames nacionais do ensino secundário referentes às suas disciplinas bienais e trienais. A partir dos resultados obtidos nestas provas, foram diretamente calculados os seguintes indicadores:

- Classificação média nacional em cada prova final e exame nacional;
- Percentagem nacional de alunos com classificação positiva em cada prova final e exame nacional;

Conjugando os resultados dos alunos na avaliação externa com o seu trajeto anterior ao longo do respetivo ciclo de ensino, foram também calculados:

- Percentagem nacional de percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados;
- Percentagem nacional de percursos diretos de sucesso nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário.

O indicador dos percursos diretos de sucesso mostra a percentagem de alunos que têm um trajeto sem retenções ao longo do ciclo e classificação positiva nas provas finais ou exames nacionais¹. Ao conjugar a avaliação interna com a avaliação externa, é um indicador bastante robusto, que não premeia a retenção e, em simultâneo, mede o bom desempenho nas provas nacionais.

¹ Mais precisamente, no caso do 3.º ciclo, mostra a percentagem de alunos que não tiveram retenções nos 7.º e 8.º anos de escolaridade e, cumulativamente, obtiveram classificação positiva nas duas provas nacionais do 9.º ano, três anos após o ingresso no 3.º ciclo. No caso dos cursos científico-humanísticos, mostra a percentagem de alunos que não tiveram retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade e, cumulativamente, obtiveram classificação positiva nos exames nacionais das duas disciplinas trienais do 12.º ano, três anos após o ingresso no secundário.

Sempre que possível, os resultados e indicadores de 2019 são enquadrados com séries temporais que permitem analisar a sua evolução nos anos mais recentes. Ao longo da publicação são também apresentadas, em nota de rodapé, descrições sucintas, mas relevantes, sobre o significado e método de cálculo de cada indicador.

Da análise dos dados apresentados para os percursos diretos de sucesso, salientam-se os seguintes pontos:

- A. Aumento ligeiro da percentagem global de percursos diretos de sucesso entre os alunos do 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico, a qual passou de 45% em 2017/18 para 47% em 2018/2019. As diferenças de desempenho neste indicador de alunos de diferentes estratos socioeconómicos continuam bastante vincadas, como observado em estudos anteriores, com 56% de percursos diretos de sucesso entre os alunos do 3.º ciclo que não beneficiaram de apoios ASE, em 2018/19, e apenas 21% entre os seus colegas enquadrados no escalão A de apoios ASE.
- B. Aumento substancial da percentagem global de percursos diretos de sucesso entre os alunos dos cursos científico-humanísticos do ensino secundário, a qual subiu de 37% em 2017/18 para 44% em 2018/19. Em termos regionais, em 2018/19, a percentagem de percursos diretos de sucesso nos cursos científico-humanísticos situou-se acima dos 50% nos distritos de Coimbra, Viseu e Viana do Castelo, e registou valores de 31% a 33% nos distritos de Bragança e de Portalegre.

Da análise dos dados apresentados para as provas finais do ensino básico e exames nacionais do ensino secundário, salienta-se:

1. Aumento significativo da média das classificações para a prova final do ensino básico de Matemática (92), relativamente aos anos anteriores, atingindo uma classificação média nacional positiva.
2. Mais de 3/4 (77%) das provas finais do ensino básico de Português (91) com classificação superior a 50%, pese embora uma ligeira diminuição da média das classificações relativamente a 2018. No entanto, a classificação média nacional continua a ser positiva.
3. Estabilização consolidada das médias das classificações nos exames nacionais de Português (639) e de Matemática (635), nos últimos 5 anos.
4. Mais de metade (52%) dos exames nacionais de Física e Química A (715) com classificação inferior a 95 pontos. Nos restantes exames nacionais ocorre a situação inversa, ou seja, mais de metade das classificações são superiores ou iguais a 95 pontos.
5. Na quase totalidade dos exames nacionais, à exceção dos exames de Filosofia (714) e de Física e Química A (715), a classificação média é superior a 100 pontos (10 valores).
6. Estabilização da média das classificações no exame de Biologia e Geologia (702), comparativamente a 2018.

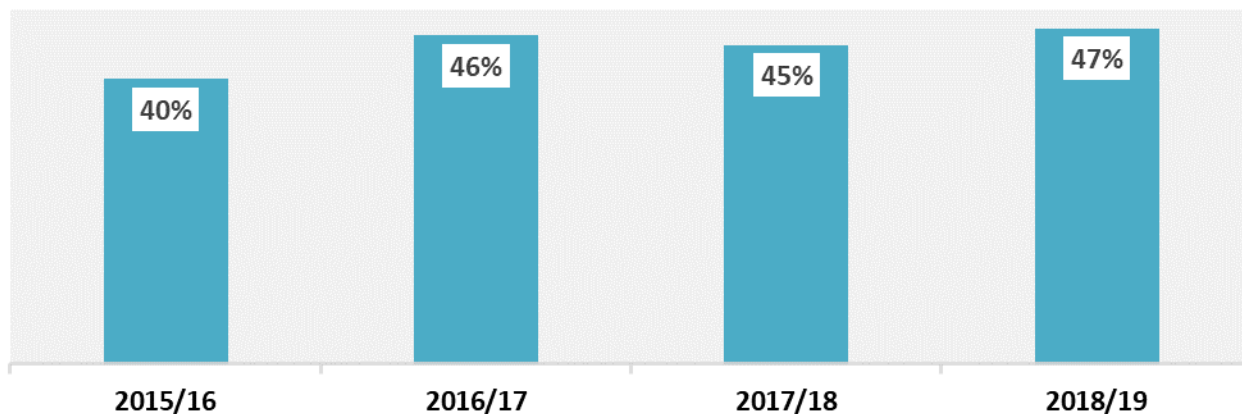
O cálculo dos diversos indicadores apresentados neste relatório foi realizado pela Direção-Geral de Estatísticas de Educação e Ciência (DGEEC) a partir das bases de dados do Júri Nacional de Exames (JNE) e dos dados reportados pelas escolas de Portugal Continental ao sistema de informação do Ministério da Educação.

Dados adicionais sobre as provas finais e os exames nacionais de 2019 serão publicados em breve no Relatório Anual do JNE. Informação estatística com desagregação por escola, por agrupamento de escolas, por concelho e por distrito está disponível no portal InfoEscolas.

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL E DOS CURSOS ARTÍSTICOS ESPECIALIZADOS

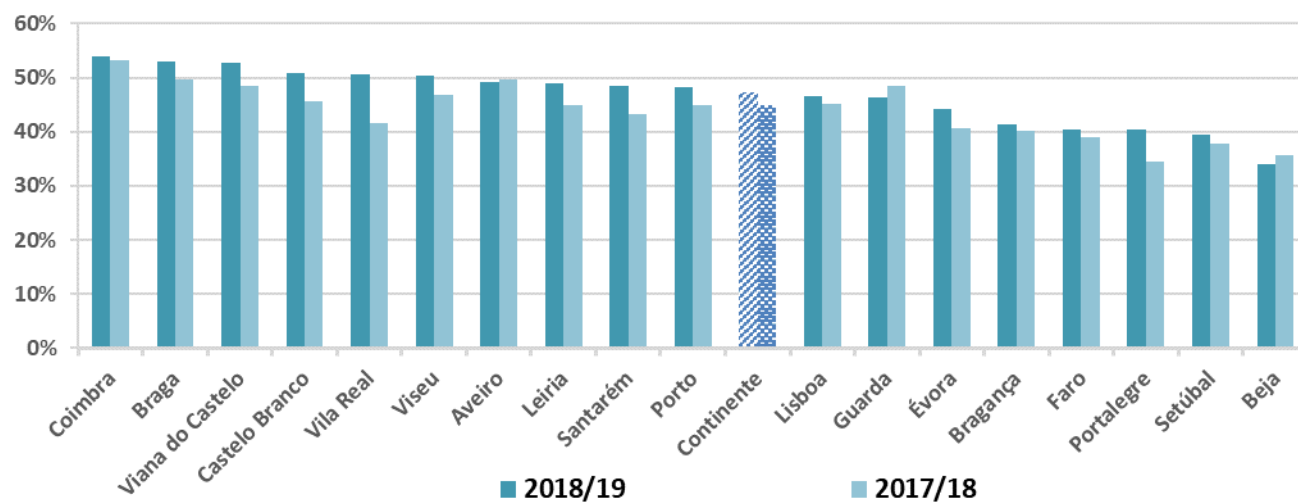
1.1. PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO²

GRÁFICO 1.1 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos do 3.º ciclo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, Continente, 2015/16 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

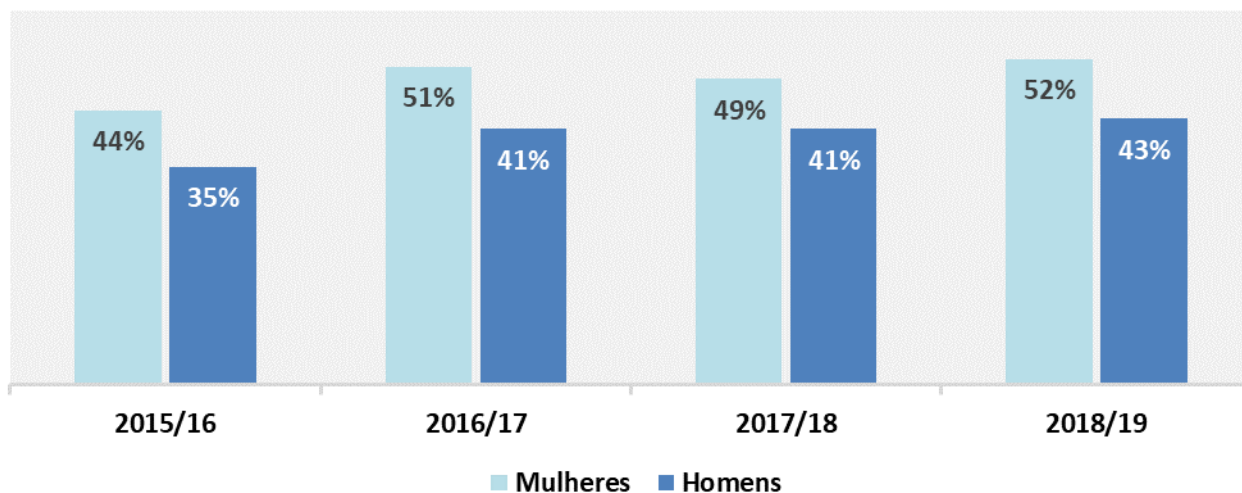
GRÁFICO 1.1.1 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos do 3.º ciclo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, por distrito, 2017/18 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

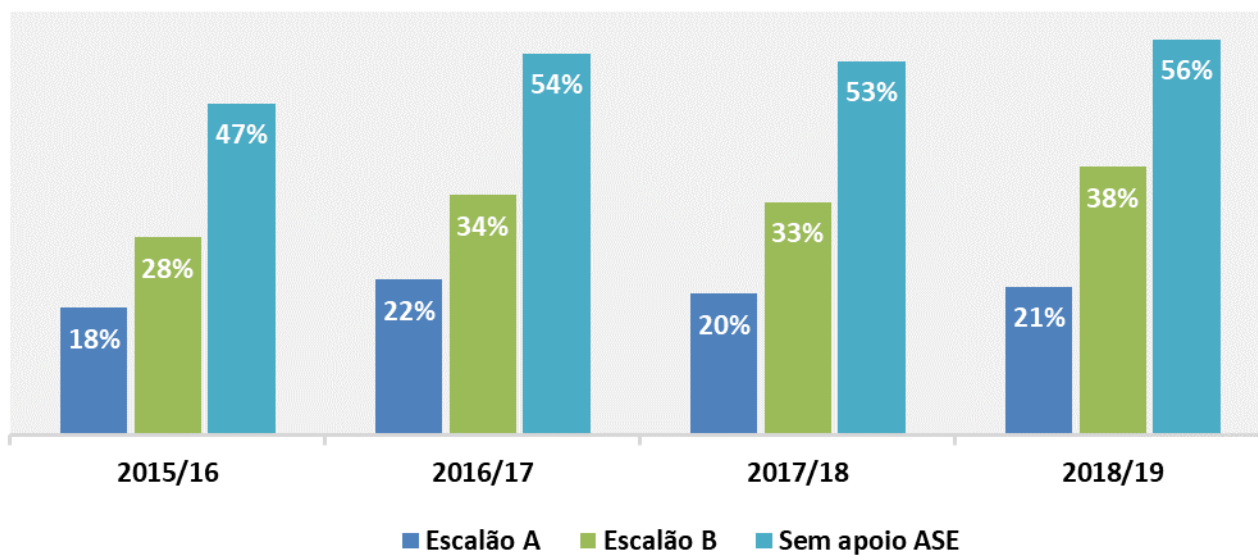
² **Nota metodológica:** Para o cálculo deste indicador considera-se que um aluno teve um percurso direto de sucesso no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico quando não teve retenções nos 7.º e 8.º anos de escolaridade e, cumulativamente, obteve classificação positiva nas duas provas nacionais do 9.º ano, três anos após o ingresso no 3.º ciclo. O indicador de 2019 reflete os resultados da coorte de alunos que entrou para o 7.º ano em 2016/17, em Portugal Continental, e que deveria ter realizado as provas do 9.º ano em 2018/19.

GRÁFICO 1.1.2 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos do 3.º ciclo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, por sexo, 2015/16 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

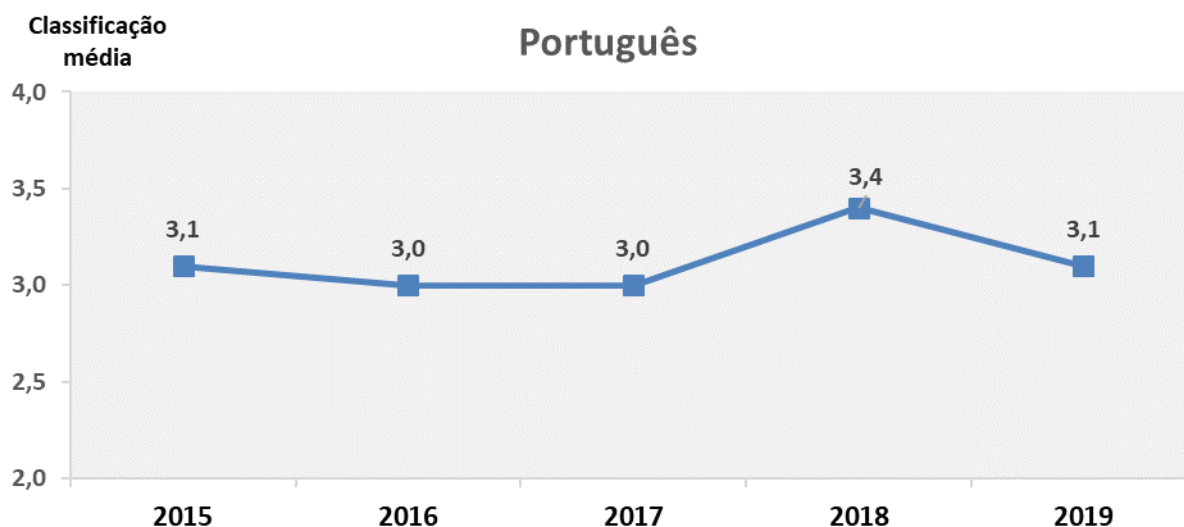
Gráfico 1.1.3 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos do 3.º ciclo do ensino básico geral e dos cursos artístico especializados, matriculados em escolas públicas, por escalão de apoio ASE, 2015/16 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

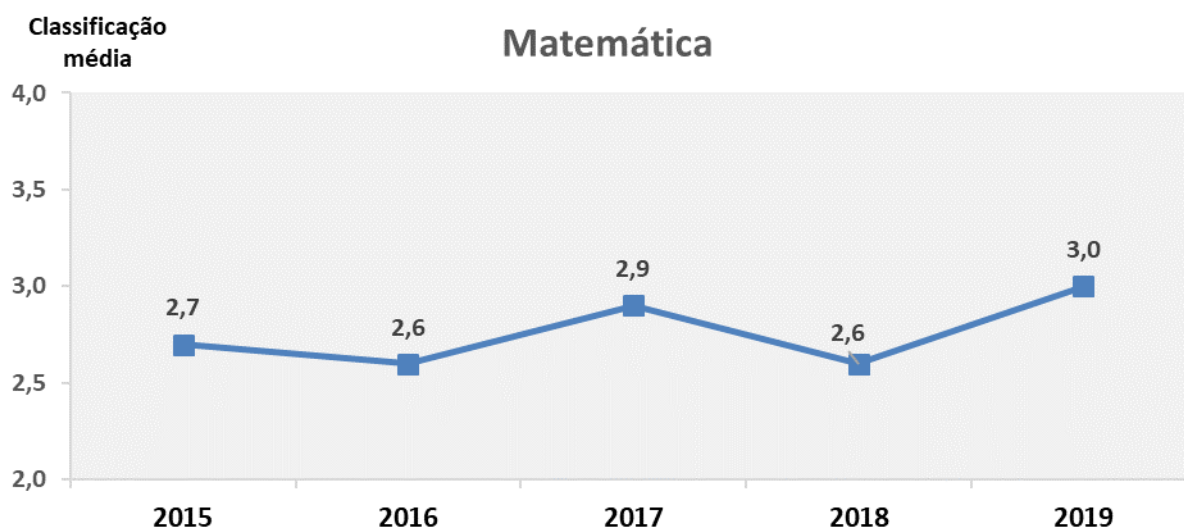
1.2. PROVAS FINAIS³

GRÁFICO 1.2.1 Classificação média nacional (escala 1-5) na prova de Português (91) do 3.º ciclo, 2015 – 2019



Fonte: Bases de dados do JNE.

GRÁFICO 1.2.2 Classificação média nacional (escala 1-5) na prova de Matemática (92) do 3.º ciclo, 2015 – 2019



Fonte: Bases de dados do JNE.

³ **Nota metodológica:** No apuramento do indicador *classificação média* e do indicador *percentagem de classificações positivas* nas provas finais do 3.º ciclo, foram consideradas todas as provas realizadas na 1.ª fase por alunos do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, inscritos como alunos internos ou como alunos autopropostos com frequência. Apresentam-se gráficos para as provas finais realizadas por mais de 10 000 alunos; para as restantes provas, a informação é apresentada apenas em tabela.

Tabela 1.2.1 Classificação média nacional (escala 1-5) nas provas finais do 9.º ano, 2015 – 2019

Cód. prova	Designação da prova	2019		2018		2017		2016		2015	
		N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média
91	Português	91 444	3,12	93 785	3,40	91 876	3,05	90 195	3,00	94 224	3,06
92	Matemática	92 297	2,95	94 374	2,61	92 350	2,88	90 498	2,64	94 618	2,69
93	PLNM A2	558	3,37	414	3,28	262	3,23	133	3,11	136	3,34
94	PLNM B1	466	3,74	356	3,52	260	3,37	217	3,06	269	3,39
95	Português Língua Segunda	36	2,67	36	3,42	28	2,96	0	-	0	-

PLNM - Português Língua Não Materna.

Fonte: Bases de dados do JNE.

Tabela 1.2.2 Percentagem de classificações positivas (superiores ou iguais ao nível 3) nas provas finais do 9.º ano, 2015 – 2019

Cód. prova	Designação da Prova	2019		2018		2017		2016		2015	
		N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas
91	Português	91 444	77%	93 785	87%	91 876	76%	90 195	73%	94 224	77%
92	Matemática	92 297	60%	94 374	48%	92 350	57%	90 498	49%	94 618	50%
93	PLNM A2	558	82%	414	76%	262	74%	133	80%	136	85%
94	PLNM B1	466	95%	356	91%	260	86%	217	79%	269	95%
95	Português Língua Segunda	36	50%	36	69%	28	57%	0	-	0	-

PLNM - Português Língua Não Materna.

Fonte: Bases de dados do JNE.

Tabela 1.2.3 Número de provas finais realizadas em 1.^a fase por alunos do 3.^o ciclo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, por prova e tipo de aluno, 2019

Cód. prova	Designação da prova	N.º de provas	Alunos internos (%)	Alunos autopropostos com frequência à disciplina (%)
91	Português	91 444	99,98%	0,02%
92	Matemática	92 297	99,98%	0,02%
93	PLNM A2	558	99,82%	0,18%
94	PLNM B1	466	100,0%	0,00%
95	Português Língua Segunda	36	100,0%	0,00%

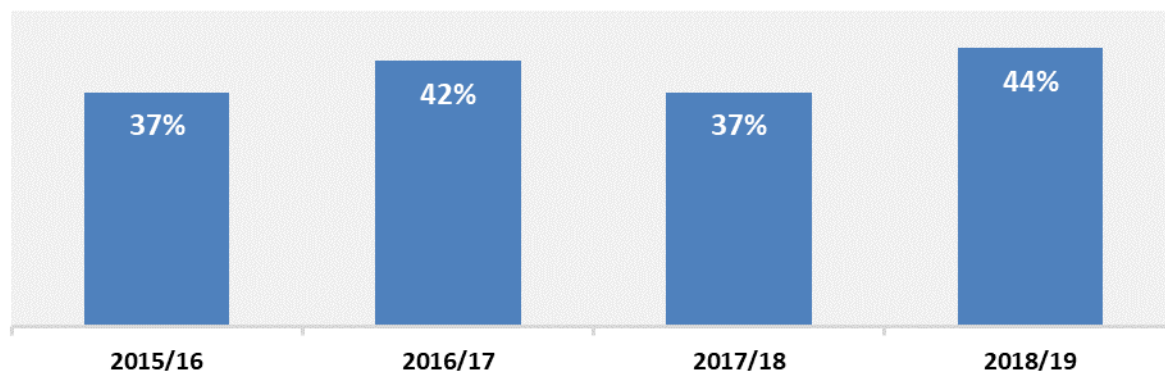
PLNM - Português Língua Não Materna.

Fonte: Bases de dados do JNE.

ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

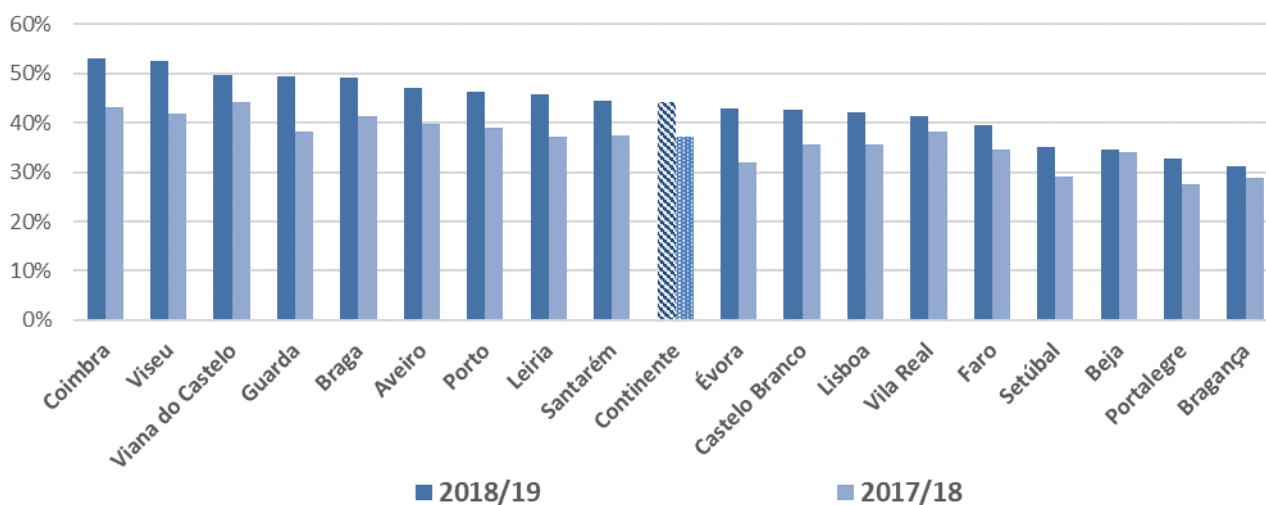
2.1. PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO⁴

GRÁFICO 2.1.1 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos dos cursos científico-humanísticos, Continente, 2015/16 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

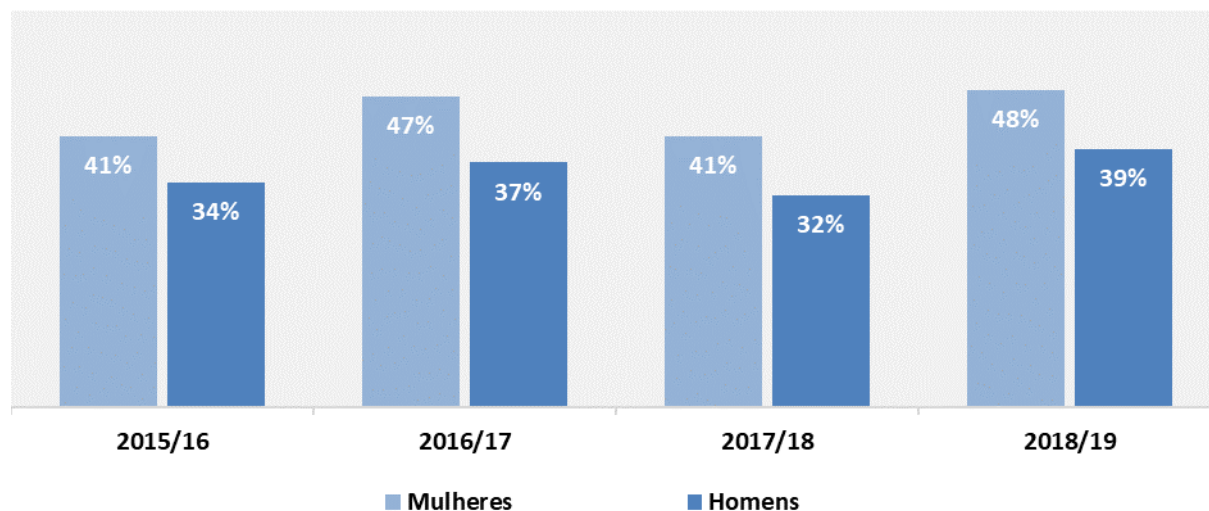
GRÁFICO 2.1.2 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos dos cursos científico-humanísticos, por distrito, 2017/18 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

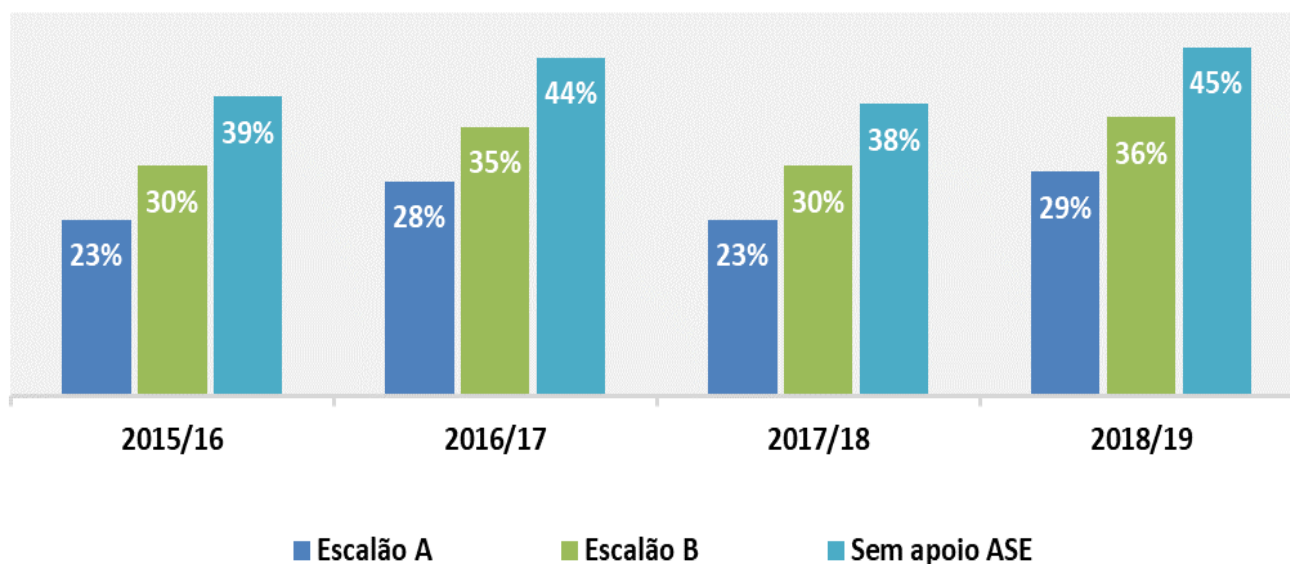
⁴ **Nota metodológica:** Para o cálculo deste indicador considera-se que um aluno teve um percurso direto de sucesso nos cursos científico-humanísticos quando não teve retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade e, cumulativamente, obteve classificação positiva nos exames nacionais das duas disciplinas trienais do 12.º ano, três anos após o ingresso no ensino secundário. O indicador de 2019 reflete os resultados da coorte de alunos que entrou para o 10.º ano dos cursos científico-humanísticos em 2016/17, em Portugal Continental, e que deveria ter realizado os exames do 12.º ano em 2018/19.

GRÁFICO 2.1.3 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos dos cursos científico-humanísticos, por sexo, 2015/16 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

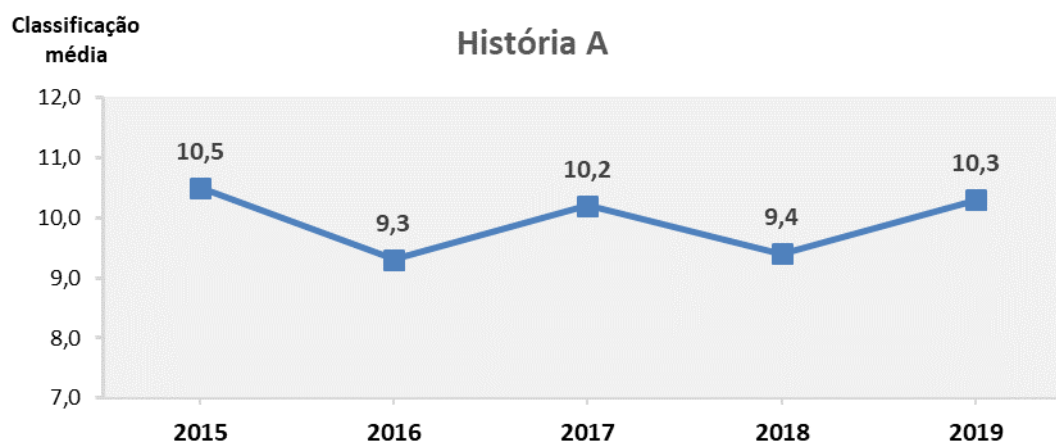
GRÁFICO 2.1.4 Percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos dos cursos científico-humanísticos matriculados em escolas públicas, por escalão de apoio ASE, 2015/16 – 2018/19



FONTE: DGEEC.

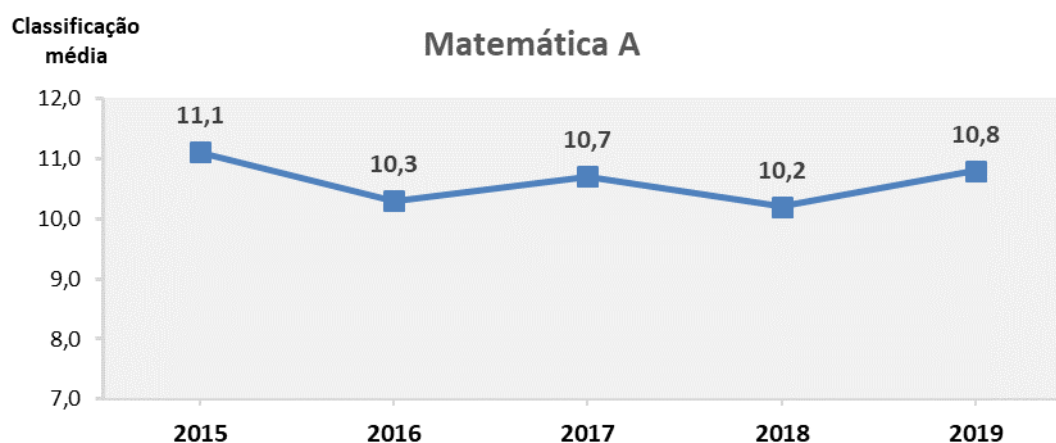
2.2. EXAMES NACIONAIS⁵

GRÁFICO 2.2.1 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de História A (623), 2015 – 2019



Fonte: Bases de dados do JNE.

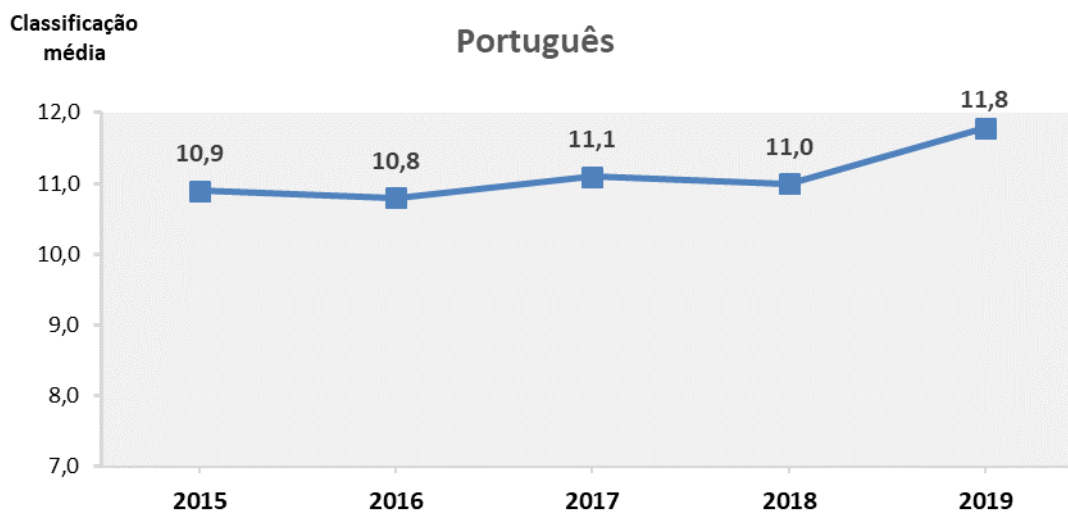
GRÁFICO 2.2.2 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de Matemática A (635), 2015 – 2019



Fonte: Bases de dados do JNE.

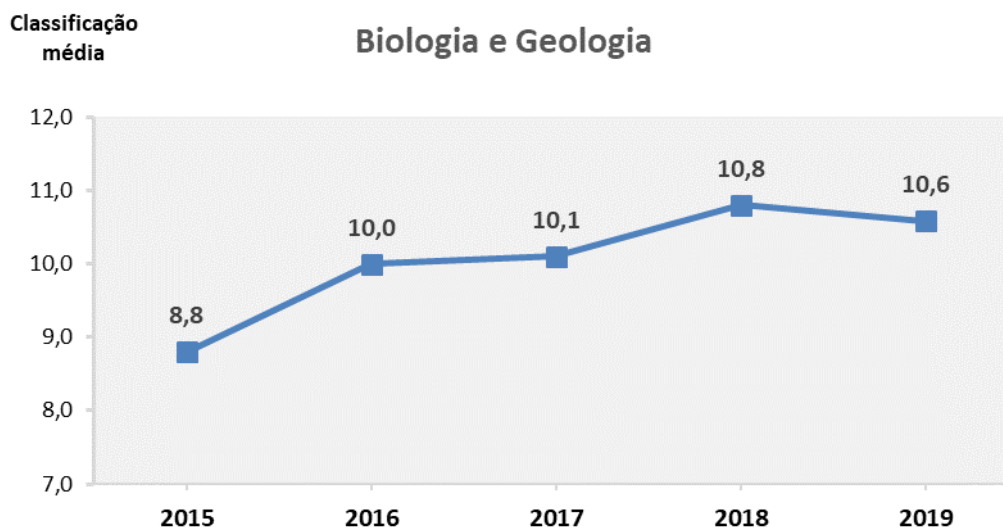
⁵ **Nota metodológica:** No apuramento do indicador *classificação média* e do indicador *percentagem de positivas* nos exames nacionais, foram consideradas todas as provas realizadas na 1.ª fase, para aprovação, por alunos dos cursos científico-humanísticos inscritos como alunos internos em pelo menos um exame nacional do respetivo ano letivo. Apresentam-se gráficos para os exames realizados por mais de 10 000 alunos nestas condições; para as restantes provas, a informação é apresentada em tabela.

GRÁFICO 2.2.3 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de Português (639), 2015 – 2019



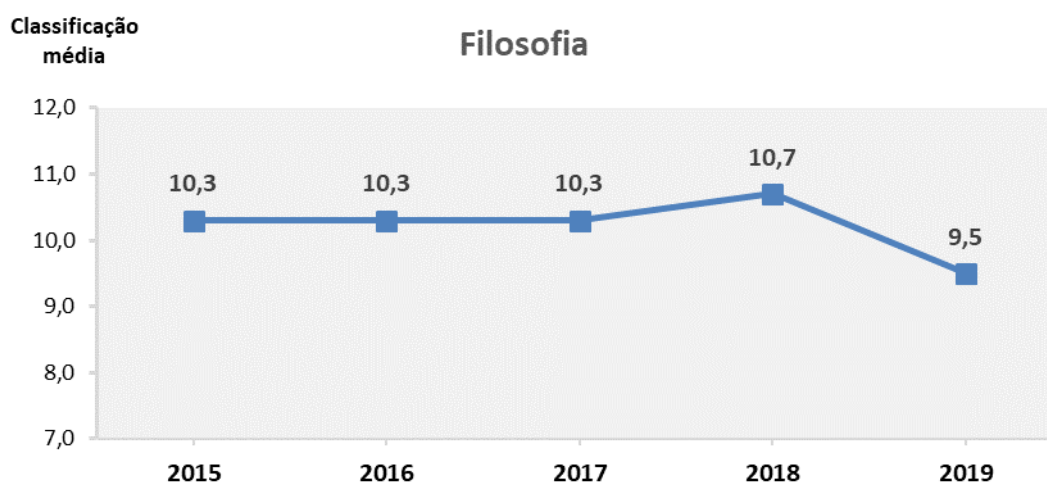
Fonte: Bases de dados do JNE.

GRÁFICO 2.2.4 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de Biologia e Geologia (702), 2015 – 2019



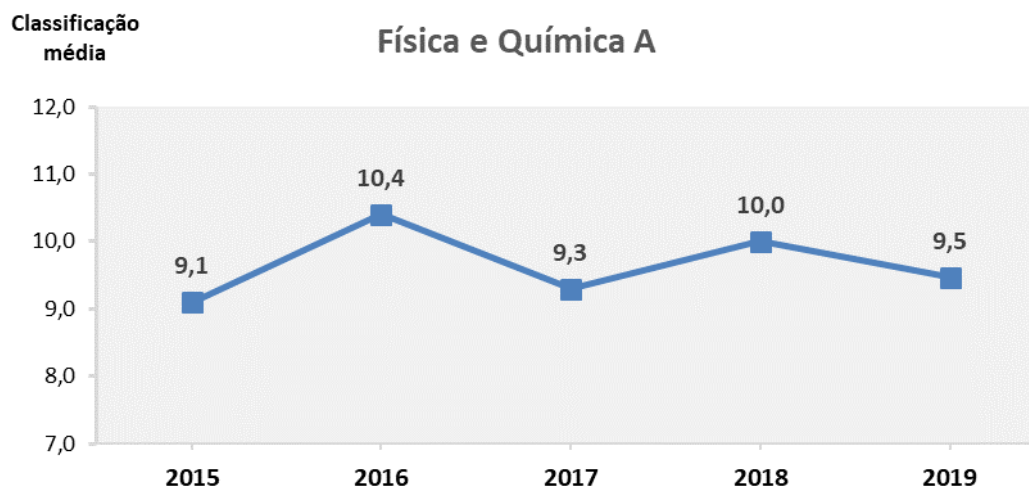
Fonte: Bases de dados do JNE.

GRÁFICO 2.2.5 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de Filosofia (714), 2015 – 2019



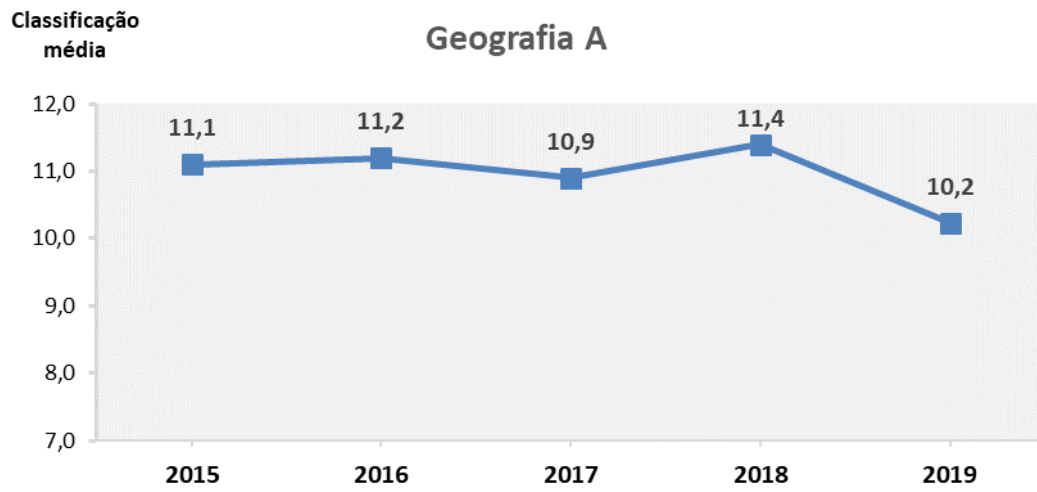
Fonte: Bases de dados do JNE.

GRÁFICO 2.2.6 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de Física e Química A (715), 2015 – 2019



Fonte: Bases de dados do JNE.

GRÁFICO 2.2.7 Classificação média nacional (escala 0-20) no exame de Geografia A (719), 2015 – 2019



Fonte: Bases de dados do JNE.

Tabela 2.2.1 Classificação média (escala 0-200) nos exames nacionais do ensino secundário – cursos científico-humanísticos, 2015 – 2019

Código exame	Exame	2019		2018		2017		2016		2015	
		N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média	N.º de provas	Class. média
839	PLNM B1	153	152,3	117	141,9	95	127,7	75	119,7	88	137,1
835	Matemática Aplic. às Ciências Soc.	9 410	104,3	9 564	96,0	9 192	95,4	8 952	107,2	8 559	115,7
735	Matemática B	669	137,4	564	114,2	893	120,6	1 084	112,6	1 265	103,8
734	Literatura Portuguesa	1 737	104,9	1 945	99,8	2 258	106,6	2 230	102,2	2 109	100,7
732	Latim A	61	103,5	62	121,0	68	104,7	26	110,5	35	119,1
724	História da Cultura e das Artes	2 872	117,2	3 075	95,0	2 952	94,9	3 045	95,6	2 996	92,1
723	História B	722	123,7	743	122,4	822	114,9	736	114,3	667	124,1
719	Geografia A	19 992	102,3	19 567	114,5	18 873	109,3	19 123	112,4	17 938	111,2
715	Física e Química A	29 233	94,7	30 310	100,3	31 433	92,9	32 232	103,7	32 768	91,2
714	Filosofia	13 549	95,0	12 685	107,0	12 269	103,0	12 506	102,5	11 469	103,1
712	Economia A	7 725	118,4	7 248	111,6	7 035	119,3	7 012	108,5	6 219	113,1
708	Geometria Descritiva A	7 246	124,0	6 653	104,0	6 592	107,6	6 611	104,4	6 444	111,3
706	Desenho A	3 350	138,4	3 467	134,3	3 615	134,5	3 680	128,8	3 484	130,9
702	Biologia e Geologia	26 445	105,8	26 462	108,2	27 817	101,3	28 990	100,1	29 149	88,4
639	Português	55 788	117,8	55 655	109,9	56 934	110,5	54 423	107,6	52 409	109,4
635	Matemática A	37 330	108,0	36 767	101,7	39 312	107,1	37 143	102,9	37 913	111,4
623	História A	16 930	102,9	16 216	94,3	16 512	101,7	15 336	93,3	13 678	104,6
550	Inglês	38	100,9	75	112,0	76	128,5	70	133,0	62	105,5
547	Espanhol	2 485	130,9	2 255	134,2	2 097	143,6	2 056	116,4	2 036	119,6
517	Francês	1 011	109,1	1 111	118,5	1 161	114,5	1 099	95,6	1 150	127,9
501	Alemão	812	123,9	1 006	139,1	957	118,6	996	114,9	875	116,2
138	Português Língua Segunda	15	128,1	11	144,1	0	-	0	-	0	-

Fonte: Bases de dados do JNE.

Matemática Aplic. às Ciências Soc. – Matemática aplicada às Ciências Sociais; PLNM - Português Língua Não Materna.

Tabela 2.2.2 Percentagem de classificações positivas (superiores ou iguais a 95 pontos) nos exames nacionais do ensino secundário - cursos científico-humanísticos, 2015 – 2019

Código exame	Exame	2019		2018		2017		2016		2015	
		N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas	N.º de provas	% de positivas
839	PLNM B1	153	94%	117	91%	95	81%	75	79%	88	90%
835	Matemática Aplic. às Ciências Soc.	9 410	59%	9 564	50%	9 192	51%	8 952	61%	8 559	72%
735	Matemática B	669	85%	564	69%	893	74%	1 084	66%	1 265	60%
734	Literatura Portuguesa	1 737	65%	1 945	60%	2 258	67%	2 230	63%	2 109	59%
732	Latim A	61	59%	62	76%	68	68%	26	54%	35	69%
724	História da Cultura e das Artes	2 872	75%	3 075	51%	2 952	51%	3 045	53%	2 996	49%
723	História B	722	81%	743	79%	822	73%	736	72%	667	82%
719	Geografia A	19 992	61%	19 567	76%	18 873	71%	19 123	78%	17 938	75%
715	Física e Química A	29 233	48%	30 310	52%	31 433	47%	32 232	56%	32 768	44%
714	Filosofia	13 549	51%	12 685	62%	12 269	61%	12 506	59%	11 469	59%
712	Economia A	7 725	74%	7 248	63%	7 035	74%	7 012	62%	6 219	67%
708	Geometria Descritiva A	7 246	67%	6 653	54%	6 592	56%	6 611	54%	6 444	60%
706	Desenho A	3 350	93%	3 467	94%	3 615	93%	3 680	90%	3 484	91%
702	Biologia e Geologia	26 445	60%	26 462	63%	27 817	57%	28 990	56%	29 149	42%
639	Português	55 788	79%	55 655	71%	56 934	71%	54 423	68%	52 409	70%
635	Matemática A	37 330	60%	36 767	55%	39 312	60%	37 143	58%	37 913	64%
623	História A	16 930	59%	16 216	49%	16 512	59%	15 336	50%	13 678	62%
550	Inglês	38	55%	75	71%	76	83%	70	83%	62	61%
547	Espanhol	2 485	91%	2 255	93%	2 097	96%	2 056	80%	2 036	78%
517	Francês	1 011	66%	1 111	78%	1 161	75%	1 099	54%	1 150	87%
501	Alemão	812	79%	1 006	92%	957	75%	996	70%	875	67%
138	Português Língua Segunda	15	80%	11	100%	0	-	0	-	0	-

Fonte: Bases de dados do JNE.

Matemática Aplic. às Ciências Soc. – Matemática aplicada às Ciências Sociais; PLNM - Português Língua Não Materna.

Tabela 2.2.3 Número de provas realizadas em 1.^a fase por alunos dos cursos científico-humanísticos, por exame e tipo de aluno, 2019

Cód. exame	Designação do exame	Provas realizadas para aprovação na disciplina					N.º de provas realizadas para outros fins ⁶	
		N.º de provas	Alunos internos %	Alunos autopropostos com frequência à disciplina				Alunos autopropostos sem frequência à disciplina %
				Reprovou na frequência %	Anulou a matrícula %	Excluído por faltas %		
839	PLNM B1	160	91%	3%	1%	0%	6%	0
835	Matemática Aplic. às Ciências Soc.	9 733	83%	4%	2%	0%	11%	737
735	Matemática B	723	76%	5%	4%	0%	15%	250
734	Literatura Portuguesa	1 814	82%	2%	1%	0%	15%	66
732	Latim A	63	90%	5%	2%	0%	3%	2
724	História da Cultura e das Artes	3 027	88%	3%	2%	0%	8%	356
723	História B	742	92%	0%	1%	0%	6%	49
719	Geografia A	20 475	94%	1%	1%	0%	4%	1 271
715	Física e Química A	29 975	88%	4%	1%	0%	7%	9 430
714	Filosofia	13 896	90%	4%	1%	0%	5%	1 298
712	Economia A	7 912	93%	1%	2%	0%	4%	2 078
708	Geometria Descritiva A	7 618	80%	4%	4%	0%	12%	799
706	Desenho A	3 373	97%	0%	1%	0%	2%	290
702	Biologia e Geologia	26 764	96%	1%	0%	0%	3%	11 352
639	Português	57 015	96%	1%	1%	0%	2%	3 681
635	Matemática A	39 051	85%	6%	3%	0%	6%	2 917
623	História A	17 821	90%	2%	1%	0%	6%	763
550	Inglês	44	18%	5%	0%	0%	77%	2 387
547	Espanhol	2 574	82%	0%	0%	0%	18%	156
517	Francês	1 044	87%	1%	1%	0%	11%	36
501	Alemão	826	93%	1%	0%	0%	5%	26
138	Português Língua Segunda	16	94%	6%	0%	0%	0%	1

Fonte: Bases de dados do JNE

Matemática Aplic. às Ciências Soc. – Matemática aplicada às Ciências Sociais; PLNM - Português Língua Não Materna.

⁶ Por exemplo, para melhoria de classificação na disciplina, para ingresso no ensino superior, etc.

ANEXO: TABELAS

A. Percursos diretos de sucesso – 3.º ciclo

Tabela 1. Percentagem de percursos diretos de sucesso (DS) no 3.º ciclo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, por distrito, 2015/16 – 2018/19

	2018/19		2017/18		2016/17		2015/16	
	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS
Continente	96 352	47%	90 744	45%	91 954	46%	91 133	40%
Aveiro	6 848	49%	6 685	50%	6 899	49%	6 866	42%
Beja	1 300	34%	1 187	36%	1 087	35%	1 143	32%
Braga	8 624	53%	8 373	50%	8 772	50%	8 876	44%
Bragança	902	41%	871	40%	860	39%	888	33%
Castelo Branco	1 481	51%	1 319	46%	1 429	46%	1 382	46%
Coimbra	3 565	54%	3 363	53%	3 420	56%	3 479	49%
Évora	1 454	44%	1 310	41%	1 258	47%	1 351	35%
Faro	4 342	40%	3 929	39%	3 928	38%	3 742	32%
Guarda	1 184	46%	1 071	49%	1 116	46%	1 121	43%
Leiria	4 574	49%	4 322	45%	4 162	47%	4 178	42%
Lisboa	22 875	47%	21 118	45%	20 518	47%	20 504	41%
Portalegre	912	40%	910	34%	922	40%	887	38%
Porto	18 077	48%	17 610	45%	18 534	46%	17 840	40%
Santarém	4 196	48%	3 818	43%	3 953	45%	4 008	39%
Setúbal	8 645	39%	7 888	38%	8 026	40%	7 897	34%
Viana do Castelo	2 174	53%	1 978	48%	2 067	49%	2 059	43%
Vila Real	1 775	51%	1 763	42%	1 711	45%	1 653	39%
Viseu	3 424	50%	3 229	47%	3 292	48%	3 259	42%

Fonte: DGEEC.

B. Percursos diretos de sucesso – ensino secundário científico-humanístico
Tabela 2. Percentagem de percursos diretos de sucesso (DS) nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário, por distrito, 2014/15 – 2018/19

	2018/19		2017/18		2016/17		2015/16		2014/15	
	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS	N.º de alunos	% Percursos DS
Continente	59 448	44%	62 019	37%	60 328	42%	58 151	37%	58 550	39%
Aveiro	4 004	47%	4 405	40%	4 042	47%	4 127	40%	4 245	41%
Beja	736	35%	724	34%	705	38%	654	31%	763	31%
Braga	5 601	49%	5 810	41%	5 786	48%	5 683	42%	56 69	45%
Bragança	637	31%	682	29%	699	35%	676	34%	713	29%
Castelo Branco	936	43%	991	36%	982	45%	960	38%	1 018	39%
Coimbra	2 364	53%	2 554	43%	2 596	46%	2 523	40%	2 473	46%
Évora	990	43%	1 013	32%	1 068	38%	1 025	33%	1 044	36%
Faro	2 348	40%	2 423	35%	2 477	36%	2 338	30%	2 304	34%
Guarda	743	49%	856	38%	859	41%	851	35%	834	37%
Leiria	2 589	46%	2 798	37%	2 756	43%	2 612	39%	2 730	44%
Lisboa	14 530	42%	14 833	36%	14 014	40%	13 336	37%	12 891	39%
Portalegre	579	33%	608	28%	603	32%	615	28%	564	27%
Porto	10 972	46%	11 538	39%	11 196	45%	10 963	38%	11 306	39%
Santarém	2 606	45%	2 724	37%	2 701	43%	2 488	39%	2 461	42%
Setúbal	5 222	35%	5 113	29%	5 019	34%	4 617	30%	4 671	32%
Viana do Castelo	1 393	50%	1 424	44%	1 387	48%	1 291	47%	1 356	45%
Vila Real	1 161	41%	1 247	38%	1 152	41%	1 169	36%	1 190	40%
Viseu	2 037	53%	2 276	42%	2 286	46%	2 223	44%	2 318	40%

Fonte: DGEEC.