

TALIS

Teacher and Learning International Survey

Fórum Estatístico, 02.11.2016

TALIS, o que é?

OECD Teacher and Learning International Survey

Inquérito internacional promovido pela OCDE, sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS)

1.^a Edição: **2008**

2.^a Edição: **2013**

Próxima edição: **2018**

TALIS, questão central e temas...

Questão central:

Contexto profissional dos docentes, as suas condições de trabalho e o respetivo impacto na eficiência do seu trabalho e na escola

Principais temáticas:

- ✓ formação dos docentes e desenvolvimento profissional
- ✓ apreciação do trabalho do docente e o feedback recebido
- ✓ satisfação e motivações de docentes
- ✓ ambiente escolar
- ✓ liderança
- ✓ princípios e as práticas pedagógicas dos docentes
- ✓ inovação
- ✓ equidade, diversidade e multiculturalidade

TALIS, rondas

TALIS 2008:

Estudo “core”: Diretores e professores do 3.º ciclo de ensino básico (ISCED 2)

TALIS 2013:

Estudo core: Diretores e professores do 3.º ciclo de ensino básico

Opções internacionais:

- ✓ 1.º e 2.º ciclos do ensino básico (ISCED 1)
- ✓ Ensino secundário (ISCED 3)
- ✓ e TALIS-Pisa link, envolvendo questionários dirigido a escolas que participaram no Pisa (opção de Portugal)

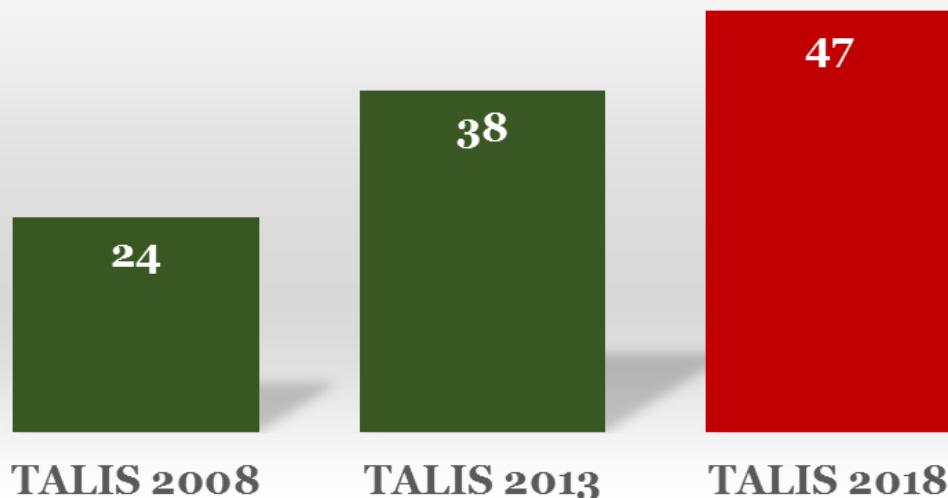
TALIS 2018:

Estudo core: Diretores e professores do 3.º ciclo de ensino básico

Opções internacionais: idênticas à ronda de 2013; Portugal participará na “extensão” ao Ensino secundário.

TALIS, participação

Países/economias participantes no estudo "core" (ISCED 2)



TALIS 2008:

Cerca de 90.000 docentes e 4.800 diretores de escolas

TALIS 2013:

Estudo "core": Cerca de 135.000 docentes e 6.800 diretores de escolas

TALIS-Pisa link: 8 países (entre os quais Portugal), 27.000 docentes e 1.300 diretores de escolas

TALIS 2018:

TALIS-ISCED 3: 12 países (entre os quais Portugal)

TALIS, objetivos últimos

A análise dos dados permitirá:

- ✓ Comparar políticas públicas adotadas nos países ou economias
- ✓ Diminuir as falhas de informação sobre os sistemas educativos dos diversos países
- ✓ **Possibilitar a professores e diretores das escolas a oportunidade de contribuírem para a análise do sistema educativo e do desenvolvimento de políticas, em áreas chave**
- ✓ Possibilitar – em cada país – a identificação de outros países com desafios semelhantes, e aprenderem com outras abordagens políticas (“Lema” da Reunião de Haarlem: *“Learning with each other”*)

TALIS 2018

Metodologia

TALIS, processos...

**Elaboração e adaptação
(contínua) de questionários**

Amostra de
escolas
(Field Trial e
Main Survey)

Em cada escola:

- . Seleção do
diretor
- . Amostra de
professores

Recolha
de dados

Resultados

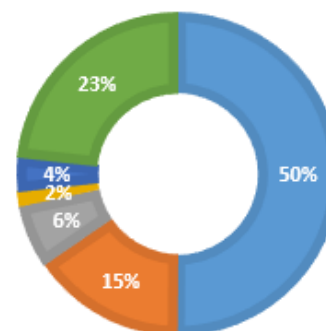
**Processo de gestão da
recolha e reporte de informação**

TALIS, amostra de escolas (i)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Type of school	# Schools	% Schools										
2	Regular, public, ISCED 23	440	50,1										
3	Regular, private, ISCED 23	135	15,4										
4	Regular, public, ISCED 3	55	6,3										
5	Regular, private, ISCED 3	13	1,5										
6	Vocational, public, ISCED 3	31	3,5										
7	Vocational, private, ISCED 3	204	23,2										
8		878	100										
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

SCHOOLS WITH UPPER SECONDARY TEACHERS

■ Regular, public, ISCED 23
 ■ Regular, private, ISCED 23
 ■ Regular, public, ISCED 3
 ■ Regular, private, ISCED 3
 ■ Vocational, public, ISCED 3
 ■ Vocational, private, ISCED 3

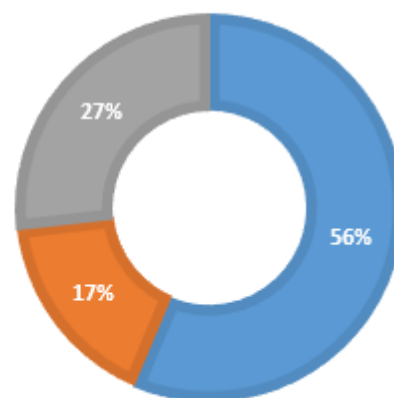


TALIS, amostra de escolas (ii)

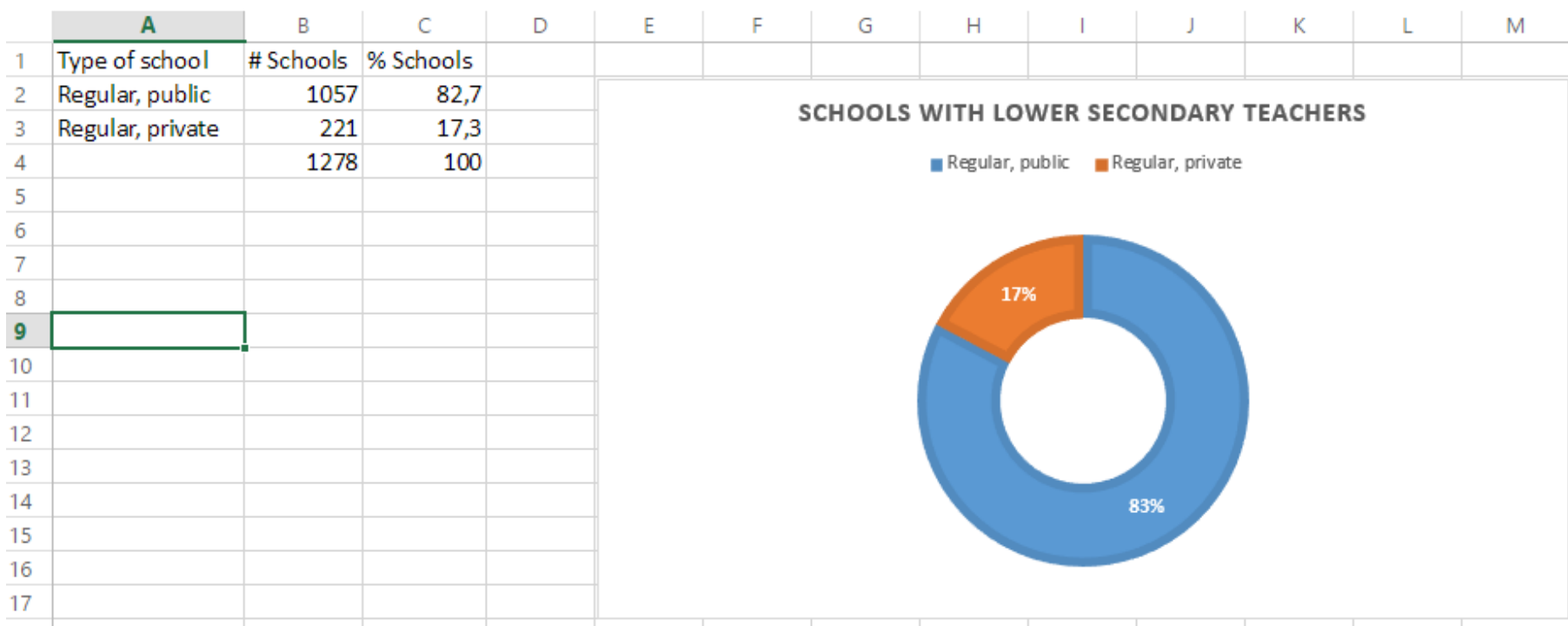
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Type of school	# Schools	% Schools										
2	Regular, public	495	56,4										
3	Regular, private	148	16,9										
4	Vocational	235	26,8										
5		878	100										
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

SCHOOLS WITH UPPER SECONDARY TEACHERS

■ Regular, public ■ Regular, private ■ Vocational



TALIS, amostra de escolas (iii)



TALIS, estudo piloto

Três sessões:

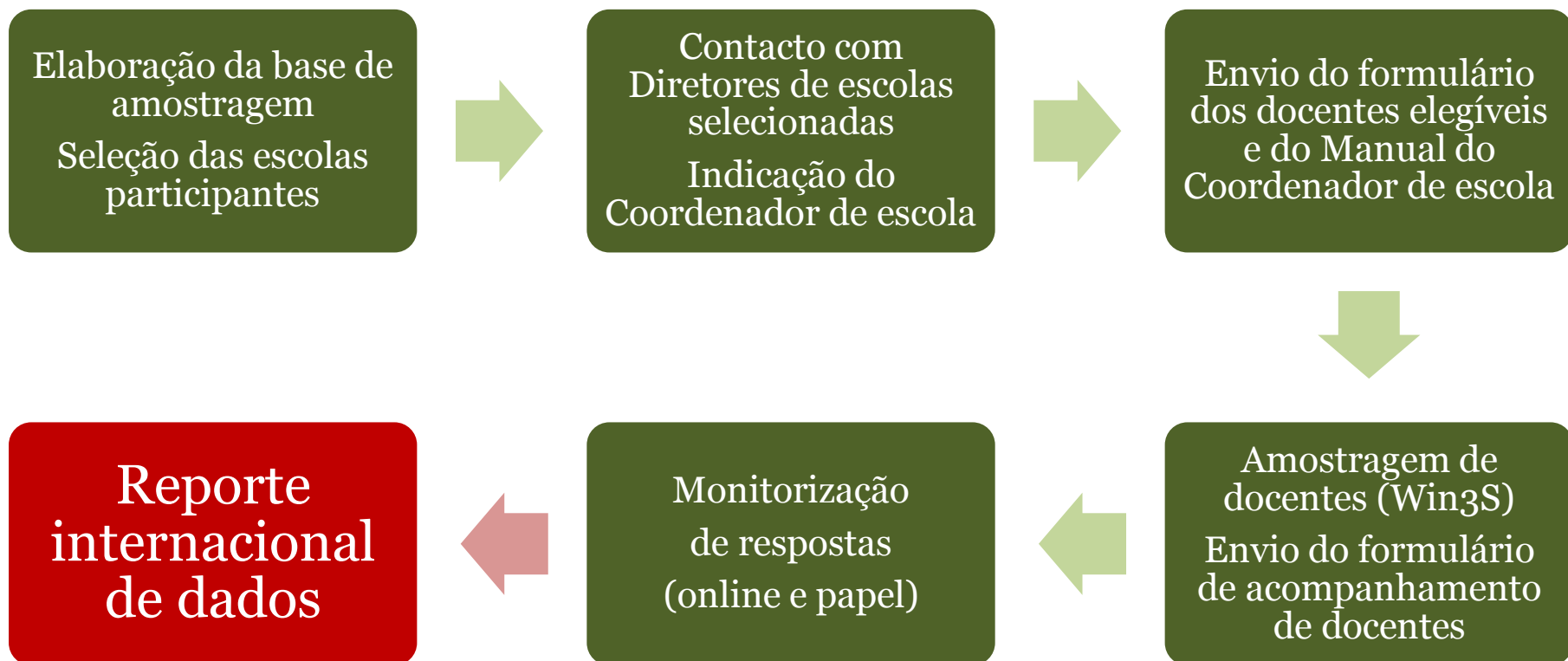
- ✓ uma sessão com 10 diretores
- ✓ duas sessões com 18 professores do 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário



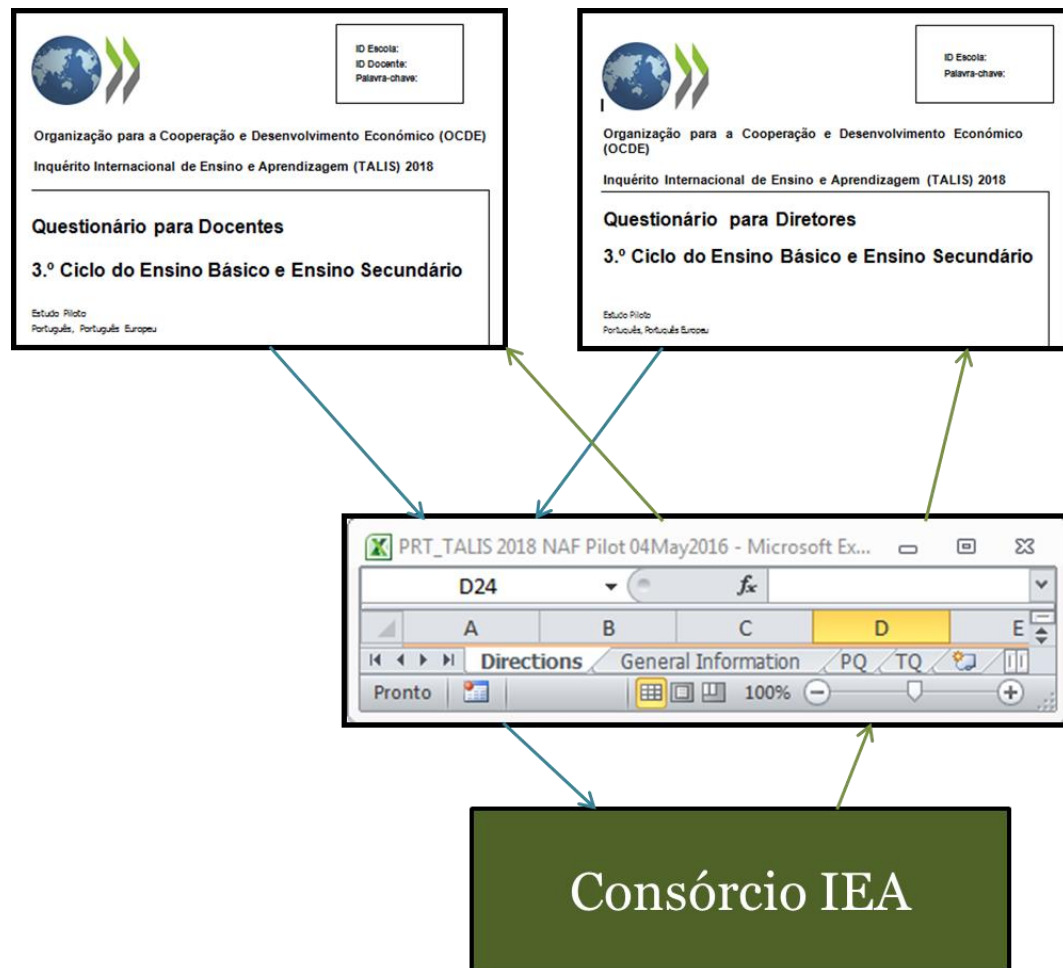
Através de um convite de preenchimento às propostas de questionário – aos diretores e professores – e de uma análise reflexiva e crítica desse exercício, verificar, entre outros pontos:

- ✓ a adequabilidade das questões que são propostas
- ✓ a adequabilidade da ordem em que as diferentes questões são agrupadas e apresentadas
- ✓ a adequabilidade das formas e opções de resposta que estão previstas
- ✓ os tempos médios de resposta aos questionários

TALIS, ensaio de campo e estudo principal



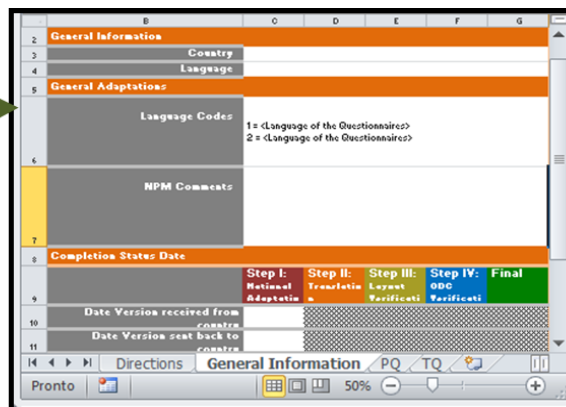
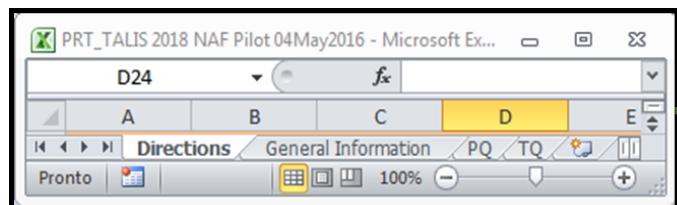
TALIS, questionários



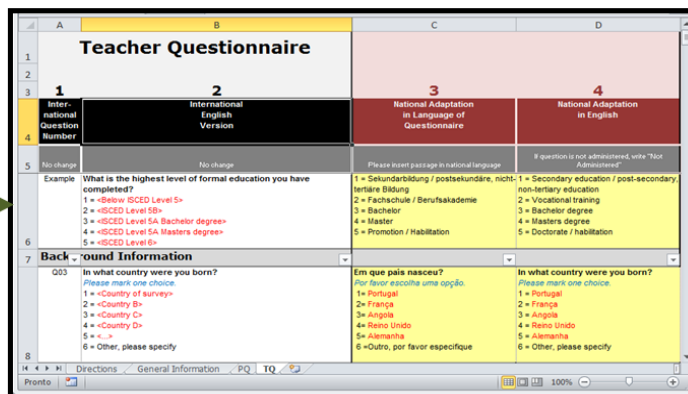
Comparabilidade da
informação a recolher, em
cada país/economia
participante no TALIS,
junto de diretores e
professores

**Uniformização dos
questionários
ministrados nas
escolas**

TALIS, questionários



Conseguir uma adaptação, para Língua Portuguesa, dos questionários, garantindo a exatidão e comparabilidade da tradução dos diferentes itens...



TALIS, questionários

A	B	C	D
Teacher Questionnaire			
1	2	3	4
Inter-national Question Number	International English Version	National Adaptation in Language of Questionnaire	National Adaptation in English
No change	No change	Please insert passage in national language	If question is not administered, write "Not Administered"
Example	What is the highest level of formal education you have completed? 1 = <Below ISCED Level 5> 2 = <ISCED Level 5B> 3 = <ISCED Level 5A Bachelor degree> 4 = <ISCED Level 5A Masters degree> 5 = <ISCED Level 6>	1 = Sekundarbildung / postsekundäre, nicht-tertiäre Bildung 2 = Fachschule / Berufsakademie 3 = Bachelor 4 = Master 5 = Promotion / Habilitation	1 = Secondary education / post-secondary, non-tertiary education 2 = Vocational training 3 = Bachelor degree 4 = Masters degree 5 = Doctorate / habilitation
Background Information			
Q03	In what country were you born? Please mark one choice. 1 = <Country of survey> 2 = <Country B> 3 = <Country C> 4 = <Country D> 5 = <...> 6 = Other, please specify	Em que país nasceu? Por favor escolha uma opção. 1= Portugal 2= França 3= Angola 4= Reino Unido 5= Alemanha 6=Outro, por favor especifique	In what country were you born? Please mark one choice. 1 = Portugal 2 = França 3 = Angola 4 = Reino Unido 5 = Alemanha 6 = Other, please specify

... assegurando que a adaptação:

- ✓ não alterou o significado de cada item
- ✓ não alterou a dificuldade de resposta a cada item
- ✓ Nada foi omitido ou acrescentado ao texto traduzido

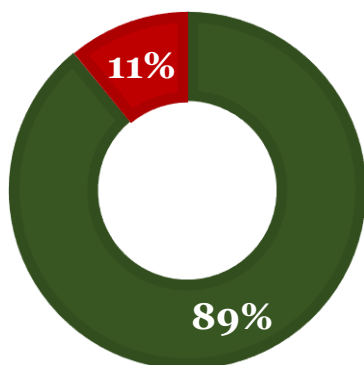
TALIS

Caraterização de escolas, diretores e professores

TALIS 2013, escolas (i)

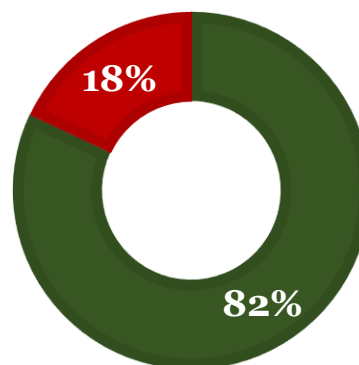
PORTUGAL

■ Escolas públicas ■ Escolas privadas



MÉDIA TALIS

■ Escolas públicas ■ Escolas privadas



Fonte: Questionário para Diretores, Q. 10
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 2.17.

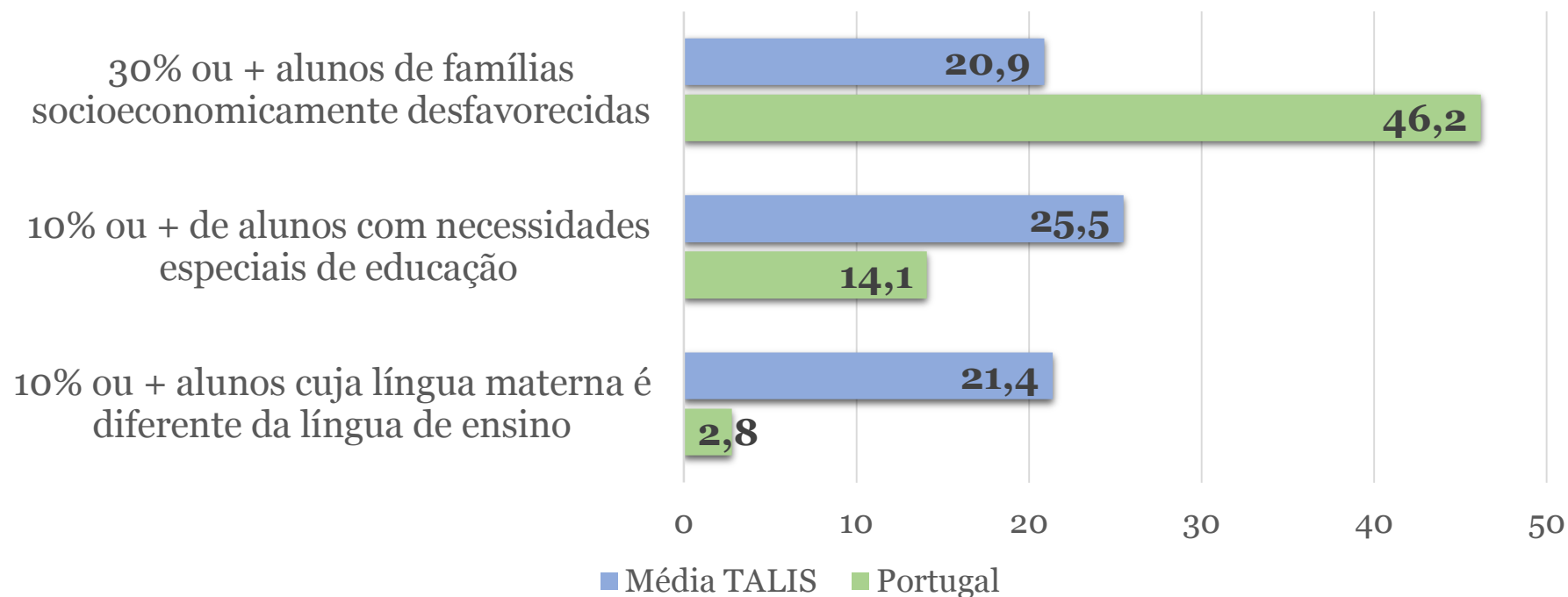
TALIS 2013, escolas (ii)

Dimensão da escola e da turma	Portugal	Média TALIS
Número de alunos matriculados	1.152,5	546,4
Número de docentes	109,5	45,5
Rácio de alunos por docente	10,5	12,4
Rácio de docentes por pessoal de apoio pedagógico	7,5	14,4
Rácio de docentes por pessoal de apoio administrativo ou de gestão escolar	8,5	6,3
Dimensão média da turma	22,6	24,1

Fonte: Questionário para Diretores, Q. 12 e Q. 14; Questionário para Docentes, Q. 38
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 2.18.

TALIS 2013, escolas (iii)

Alunos em situações particulares (%)



Fonte: Questionário para Diretores, Q. 15
Relatório internacional TALIS 2013, Tabelas 3.27web, 3.28web e 3.29web.

TALIS 2013, diretores (i)

- ✓ Homens: **60,6%** (50,6%)
- ✓ Idade média **52,1 anos** (51,5 anos)
- ✓ Portadores de licenciatura ou grau superior: **97,2%** (95,7%)
- ✓ Exercício de funções a tempo inteiro, sem funções letivas: **87,0%** (62,4%)

● Portugal ● Média TALIS

Experiência dos diretores (média de anos)	Portugal	Média TALIS
Anos desempenhando funções como diretor/a	6,6	8,9
Anos desempenhando outras funções na gestão escolar	6,8	5,7
Anos desempenhando funções como docente	21,5	20,7
Anos trabalhando noutro(s) setor(es)	1,9	3,2

Fonte: Questionário para Diretores, Q. 1, Q. 2, Q. 3, Q. 4, Q. 5
Relatório internacional TALIS 2013, Tabelas 3.8, 3.9, 3.13 e 3.12.

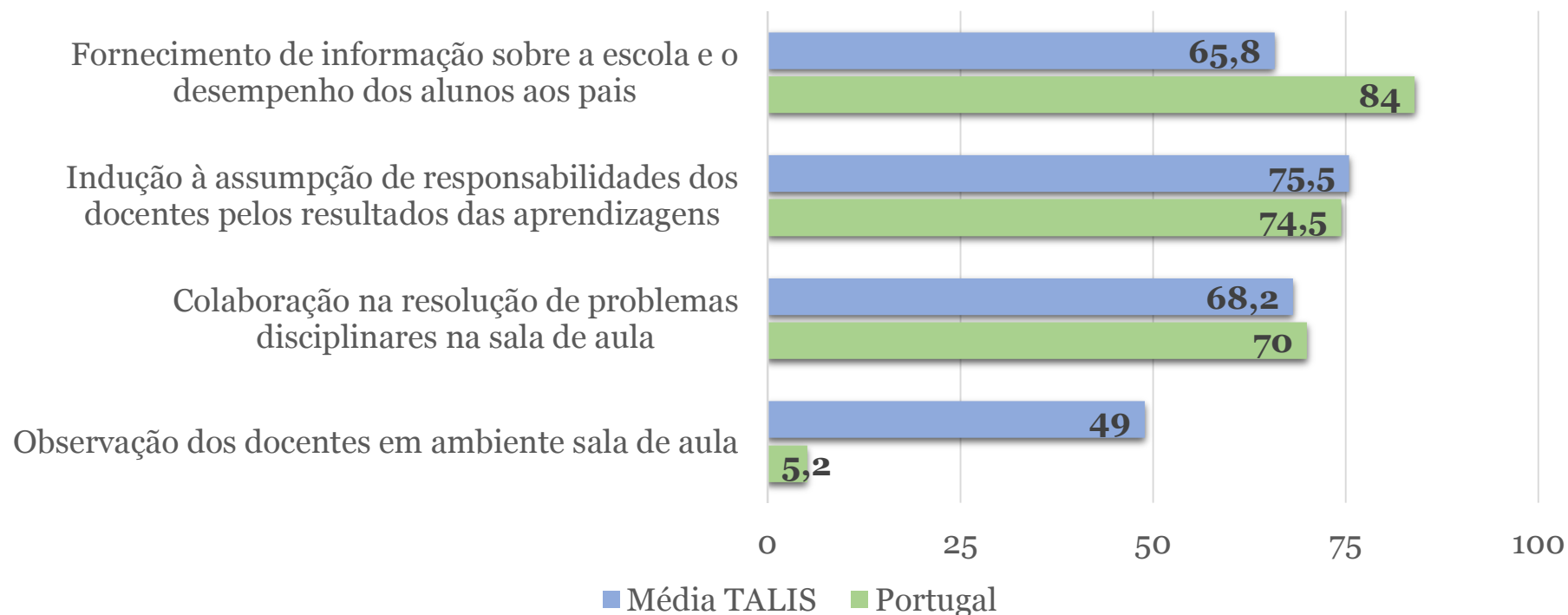
TALIS 2013, diretores (ii)

Afetação do tempo de trabalho dos diretores (%)	Portugal	Média TALIS
Reuniões e tarefas administrativas e de gestão	44,8	41,3
Tarefas e reuniões relacionadas com o ensino e os <i>currícula</i>	18,5	21,4
Diálogo com os alunos	14,4	14,9
Diálogo com os pais / encarregados de educação	10,8	11,2
Contactos com a comunidade e empresas	6,7	7,1

Fonte: Questionário para Diretores, Q. 19
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 3.1.

TALIS 2013, diretores (iii)

Atividades de liderança assumidas pelo diretor (%)



Fonte: Questionário para Diretores, Q. 21
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 3.2.

TALIS 2013, diretores (iv)

Obstáculos à eficácia do trabalho do Diretor	Portugal	Média TALIS
Legislação e políticas	94,6	69,1
Orçamento escolar e recursos insuficientes	85,1	79,5
Elevado volume de trabalho e de nível de responsabilidade do trabalho de diretor	77,4	71,8
Falta de envolvimento e apoio dos pais / encarregados de educação	75,0	49,5
Salário <u>dos docentes</u> baseado num sistema de carreira	65,8	49,1
Falta de oportunidades e de apoio ao desenvolvimento profissional <u>dos docentes</u>	65,2	42,6
Falta de oportunidades e de apoio ao desenvolvimento profissional	52,5	30,2

Fonte: Questionário para Diretores, Q. 26
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 3.24web.

TALIS 2013, docentes (i)

- ✓ Mulheres: **73,2%** (68,1%)
- ✓ Idade média **44,7 anos** (28,8 anos)
- ✓ Em média os docentes, em Portugal:
 - ✓ exercem funções “nesta escola” há **10,4 anos** (9,8 anos)
 - ✓ exercem a profissão docente há **19,4 anos** (16,2 anos)
 - ✓ trabalham **44,7 horas**, das quais **20,8 horas** em atividades letivas e **9,6 horas** na correção e avaliação dos trabalhos efetuados pelos alunos (médias TALIS, respetivamente: **38,3 horas; 19,3 horas; e 4,9 horas**)

Fonte: Questionário para Docentes, Q. 1, Q. 2, Q. 5, Q.18
Relatório internacional TALIS 2013, Tabelas 2.1, 2.6 e 6.12.

● Portugal

● Média TALIS

DGEEC

DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

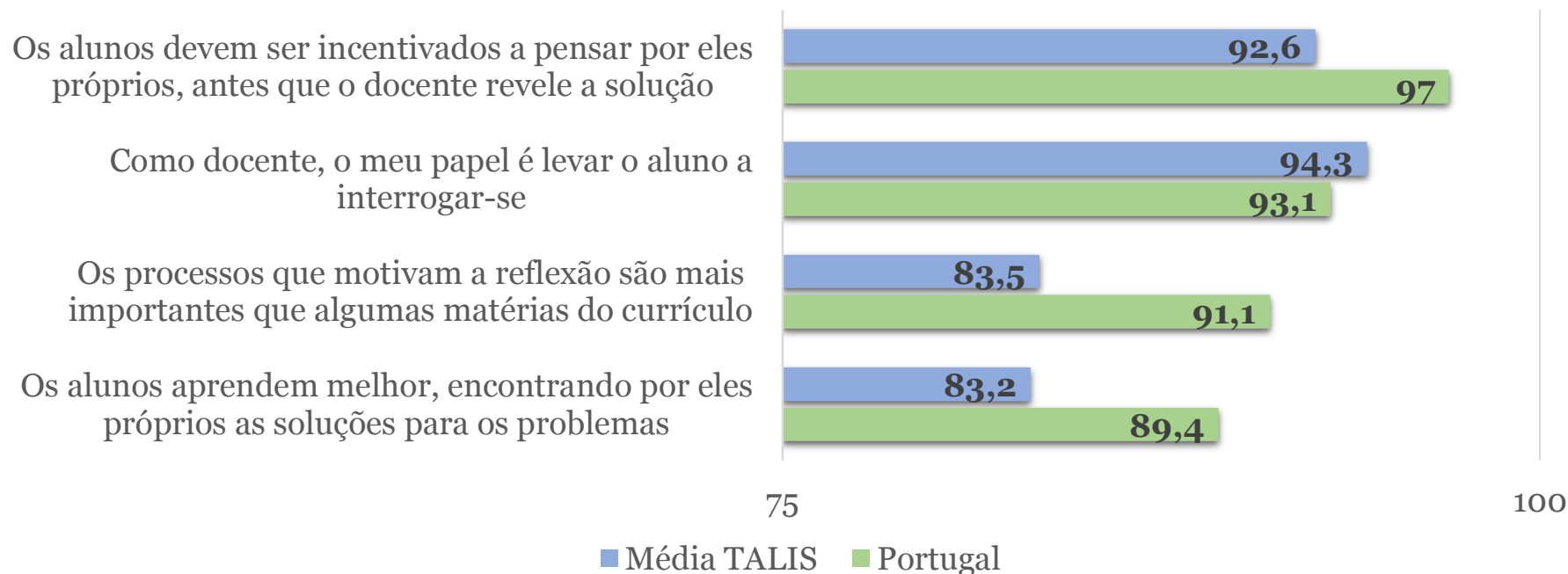
TALIS 2013, docentes (ii)

Situação de emprego (vínculo)	Portugal	Média TALIS
Docente pertencente ao quadro de escola	75,7	82,5
Colocação/contratação - período superior a um ano letivo	9,1	5,8
Colocação/contratação - período igual/inferior a um ano letivo	15,2	11,9

Fonte: Questionário para Docentes, Q. 6
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 2.8.

TALIS 2013, docentes (iii)

Crenças pessoais dos docentes relativamente ao ensino e à aprendizagem (%)



Fonte: Questionário para Docentes, Q. 32
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 6.13.

TALIS 2013, docentes (iv)

Práticas de ensino	Portugal	Média TALIS
Apresento uma síntese dos conteúdos lecionados mais recentemente	84,8	73,5
Verifico o caderno de exercícios dos alunos ou o trabalho de casa	71,0	72,1
Coloco um problema ou uma situação da vida real ou proponho um trabalho para mostrar como os novos conhecimentos podem ser usados na vida real	65,6	68,4
Proponho tarefas repetidas até perceber que cada aluno compreendeu a matéria lecionada	60,9	67,3
Sugiro tarefas diferentes aos alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou aos que estão mais avançados	52,7	44,4
Proponho que os alunos trabalhem em pequenos grupos, para encontrar uma solução conjunta para um problema ou tarefa	49,0	47,4
Os alunos usam as TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) nos trabalhos de projeto e da sala de aula	34,4	37,5
Os alunos trabalham em projetos cuja finalização exige pelo menos uma semana	21,1	27,5

Fonte: Questionário para Docentes, Q. 42
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 6.1.

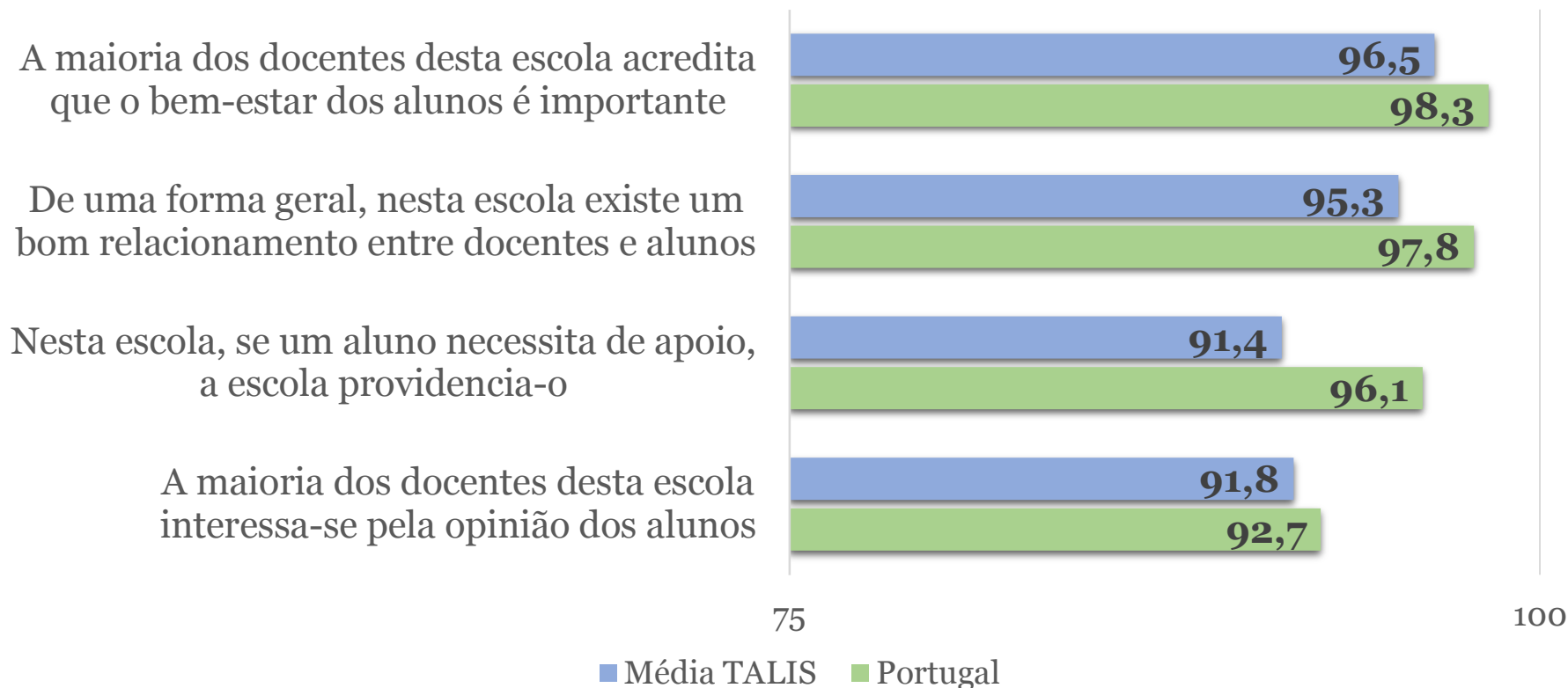
TALIS 2013, docentes (v)

Métodos de avaliação da aprendizagem dos alunos	Portugal	Média TALIS
Observação dos alunos executando tarefas específicas, dando-lhes feedback	89,5	79,7
Desenvolvimento e aplicação de testes elaborados pelo próprio docente	82,5	67,9
Fornecimento, por escrito, de feedback sobre o trabalho dos alunos para além de outras informações, como por exemplo, notas ou menções qualitativas (por ex: muito bom, bom, razoável, etc.)	75,5	54,5
Pedir aos alunos que respondam individualmente a questões em frente à turma toda	65,4	48,9
Permitir que os alunos avaliem os seus próprios progressos	59,2	38,1
Aplicação de um teste padronizado	20,8	38,2

Fonte: Questionário para Docentes, Q. 43
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 6.11.

TALIS 2013, ambiente escolar

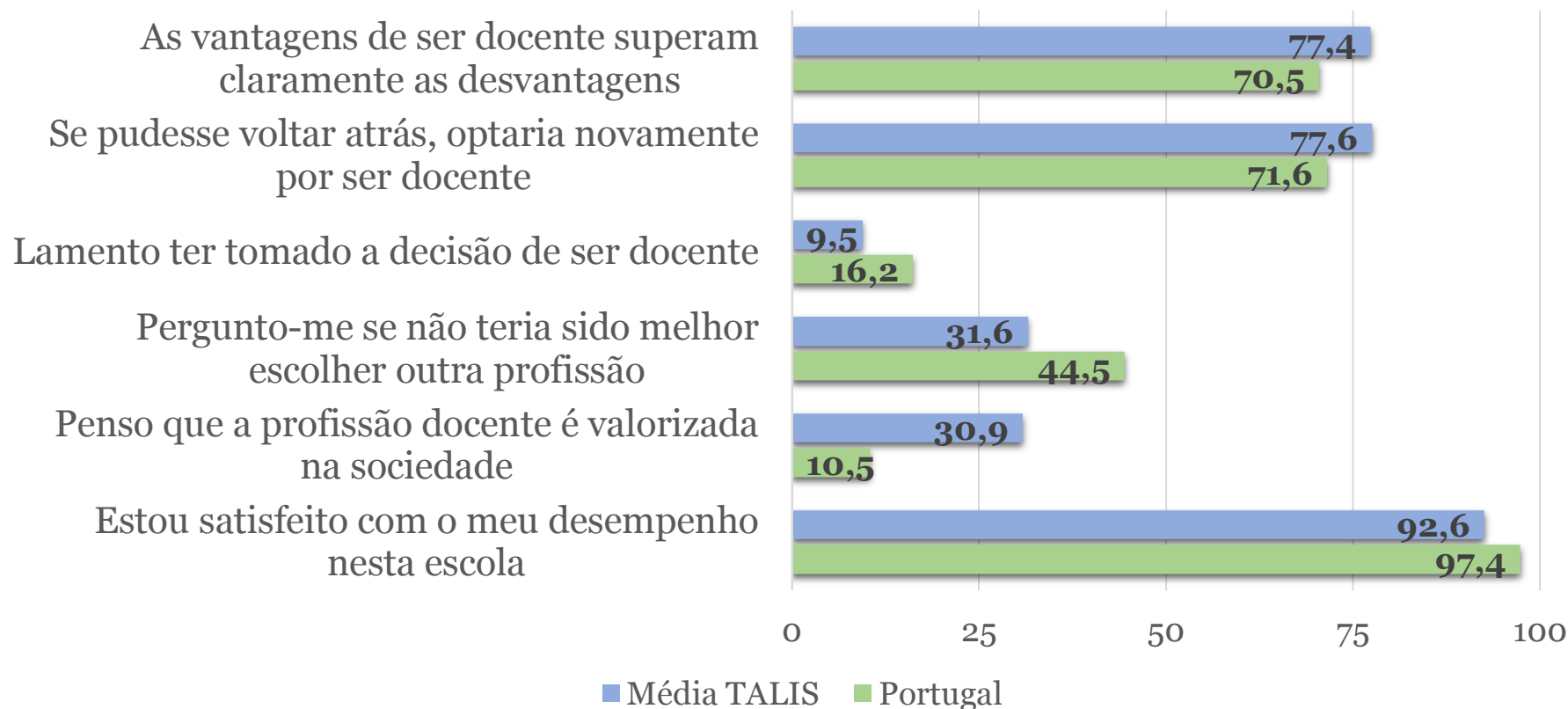
Clima de escola - relação aluno/docente (%)



Fonte: Questionário para Docentes, Q. 45
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 2.23.

TALIS 2013, satisfação dos docentes

Satisfação no trabalho dos docentes (%)



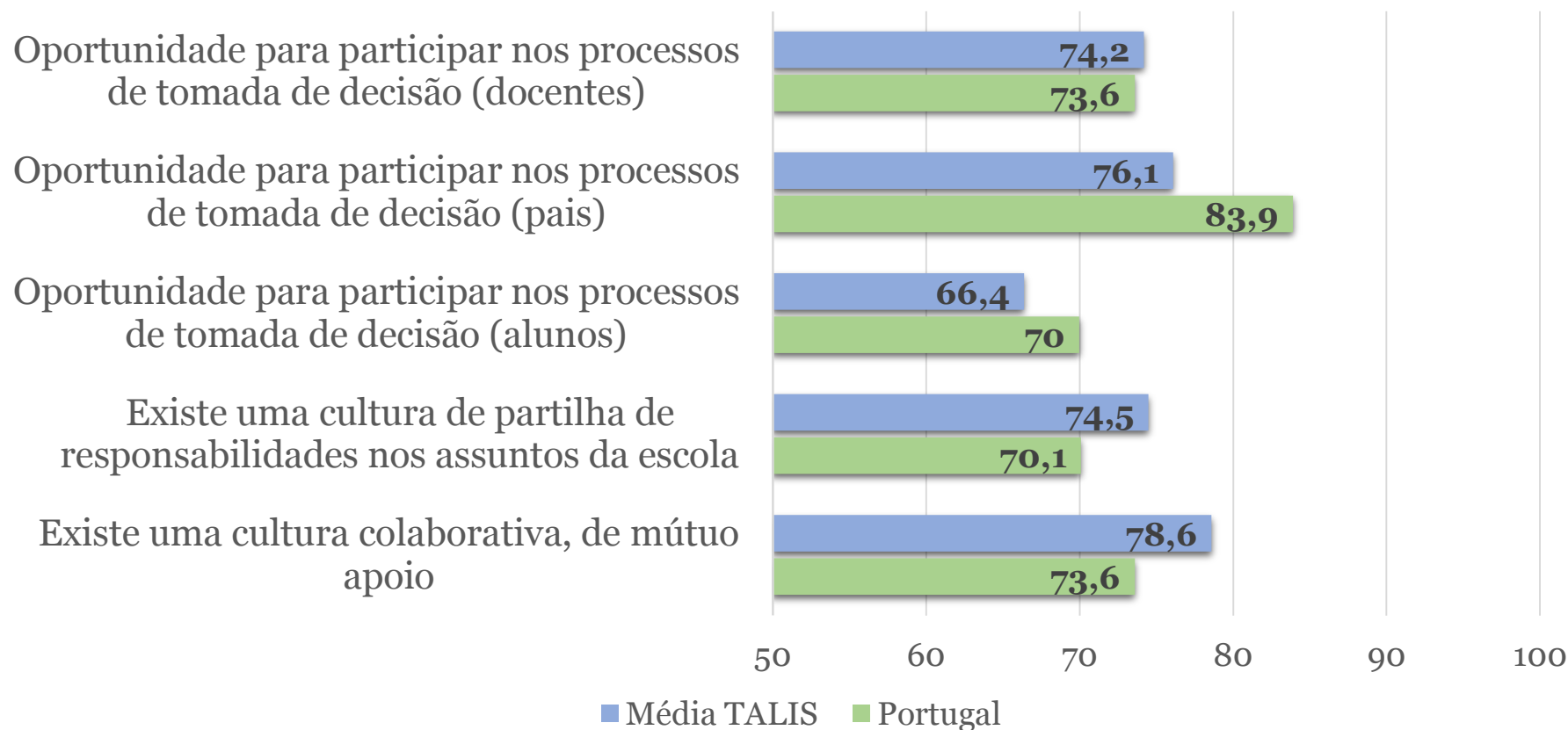
Fonte: Questionário para Docentes, Q. 46
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 7.2.

TALIS

Principais conclusões (estudo internacional)

TALIS, principais resultados (i)

Participação, formação, reponsabilização e partilha (%)

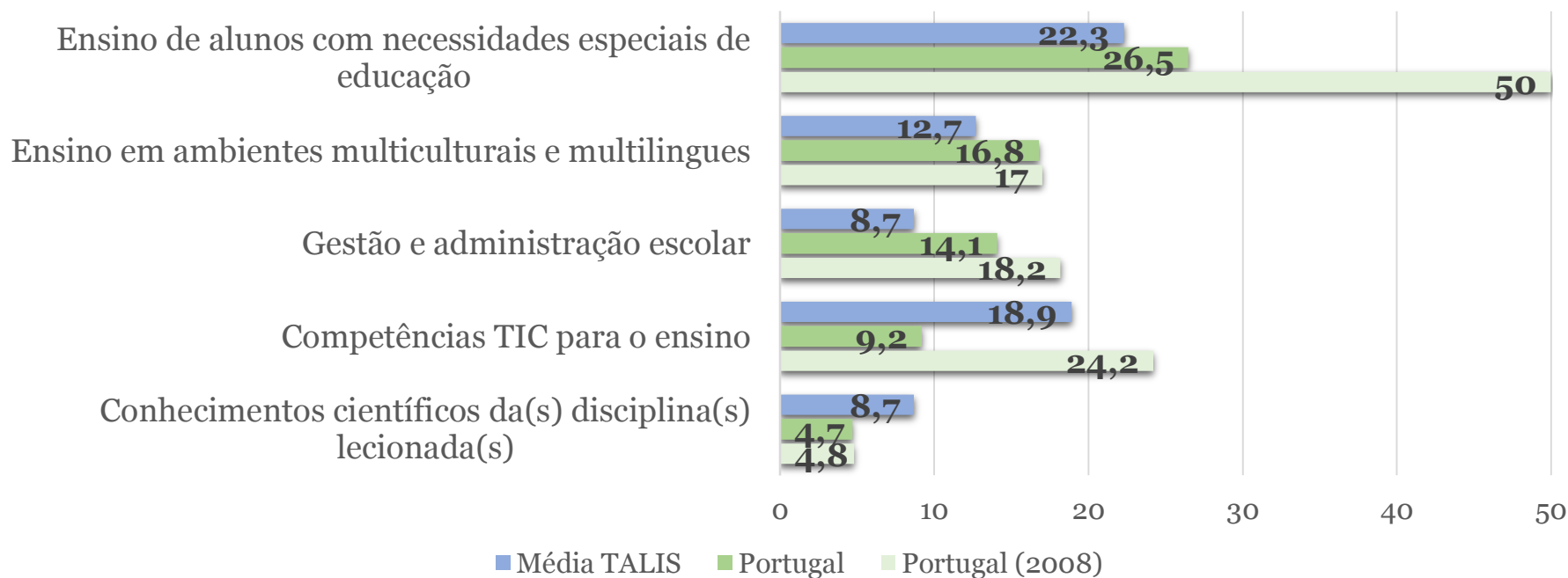


Fonte: Questionário para Docentes, Q. 44
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela 3.34web.

TALIS, principais resultados (ii)

1. Os docentes que têm mais oportunidades de desenvolvimento profissional trabalham com mais eficiência.

Necessidades de desenvolvimento profissional dos docentes (%)



Fonte: Questionário para Docentes, Q. 26
Relatório internacional TALIS 2013, Tabela s 4.13 e 4.13c .

TALIS, principais resultados (iii)

2. Os docentes com fortes convicções sobre métodos de ensino revelam:

- ✓ **atitudes mais colaborativas com os colegas**
- ✓ **relações mais positivas com os alunos**
- ✓ **e sentem-se mais eficientes**

3. Os docentes que relatam terem tido a oportunidade para participar na tomada de decisão a nível de escola expressam maiores níveis de satisfação no trabalho, em todos os países participantes no TALIS, bem como sentimentos mais elevados de autoeficácia, na maioria desses países

TALIS, principais resultados (iv)

4. Em alguns países, a dimensão das turmas parece ter apenas um efeito mínimo sobre a sua eficácia do ensino ou a satisfação no trabalho dos professores. Não é o número de alunos, mas sim o tipo de alunos que mais se associa aos sentimentos de autoeficácia e satisfação no trabalho dos professores

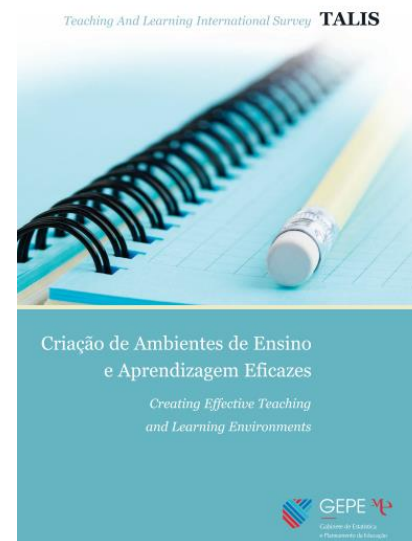
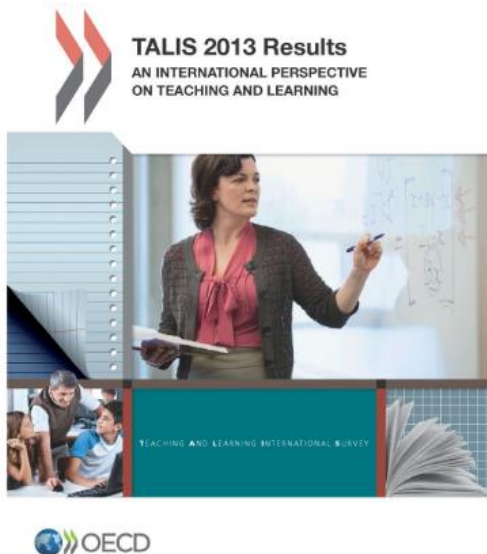
5. O relacionamento que os docentes estabelecem com o diretor, com outros colegas e com os alunos nas suas escolas, são importantes.

Relações interpessoais positivas podem minimizar os efeitos negativos que aulas em turmas mais difíceis possam originar sobre os sentimentos de autoeficácia de um professor e a sua satisfação no trabalho

TALIS

Notas finais

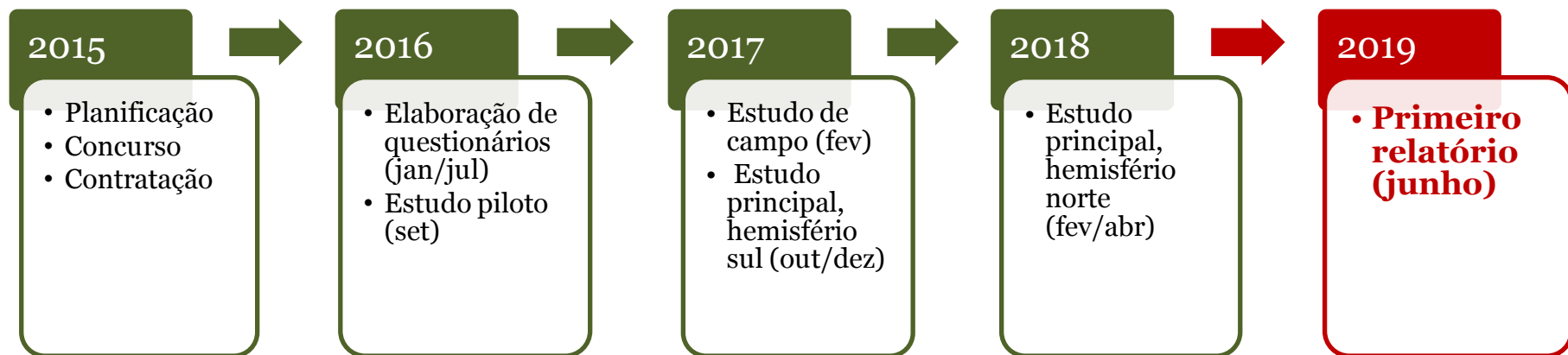
Publicações



<http://www.oecd.org/edu/school/talis-publications-and-documents.htm>

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/105/>

Calendário



TALIS
Muito obrigado
pela atenção!