



PISA

PROGRAMME
FOR INTERNATIONAL
STUDENT ASSESSMENT
2012

DIVULGAÇÃO
DOS RESULTADOS
NACIONAIS

DESAFIOS
PARA A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



O que nos diz o PISA sobre Retenção; *O que a Retenção nos diz sobre o PISA*

Unidade de Investigação e
Desenvolvimento em Educação e Formação
Instituto de Educação
Universidade de Lisboa

11 de dezembro 2013



Joseph Conboy, PhD
UIDEF
jeconboy@ie.ul.pt

O que nos diz o PISA sobre Retenção

Algumas Observações...

(a) «Program for International Student Assessment»

Assessment

não

Evaluation

O que nos diz o PISA sobre Retenção

- “O objetivo do *assessment* é identificar, e remediar, as necessidades educativas que não foram ainda conseguidas; não serve meramente para documentar o insucesso e depois avançar.”
(Brophy, 2006, p. 25).

Brophy, J. (2006, p. 25). *Grade repetition*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001520/152038e.pdf>

O que nos diz o PISA sobre Retenção

- (b) O Objetivo do PISA não é ter boas notas; O objetivo é saber algo mais, algo útil, sobre o sistema de ensino.
- (c) A qualidade do Programa vai melhorando com tempo e experiência
 - Menos ênfase nos *rankings*
 - Maior ênfase no progresso (“evolução anualizada”)
- (g) A Reação ao PISA
 - Mais calma...sensata...pacífica...

Como se sai Portugal e como evoluiu nos últimos anos

Pontuação média por área de estudo

Matemática



Ciências



Leitura



Fonte: Pisa 2012 Results - What Students Know and Can Do: Student Performance in Mathematics, Reading and Science, Volume I, OCDE 2013

Como se sai Portugal e como evoluiu nos últimos anos

Pontuação média por área de estudo

Matemática



Ciências

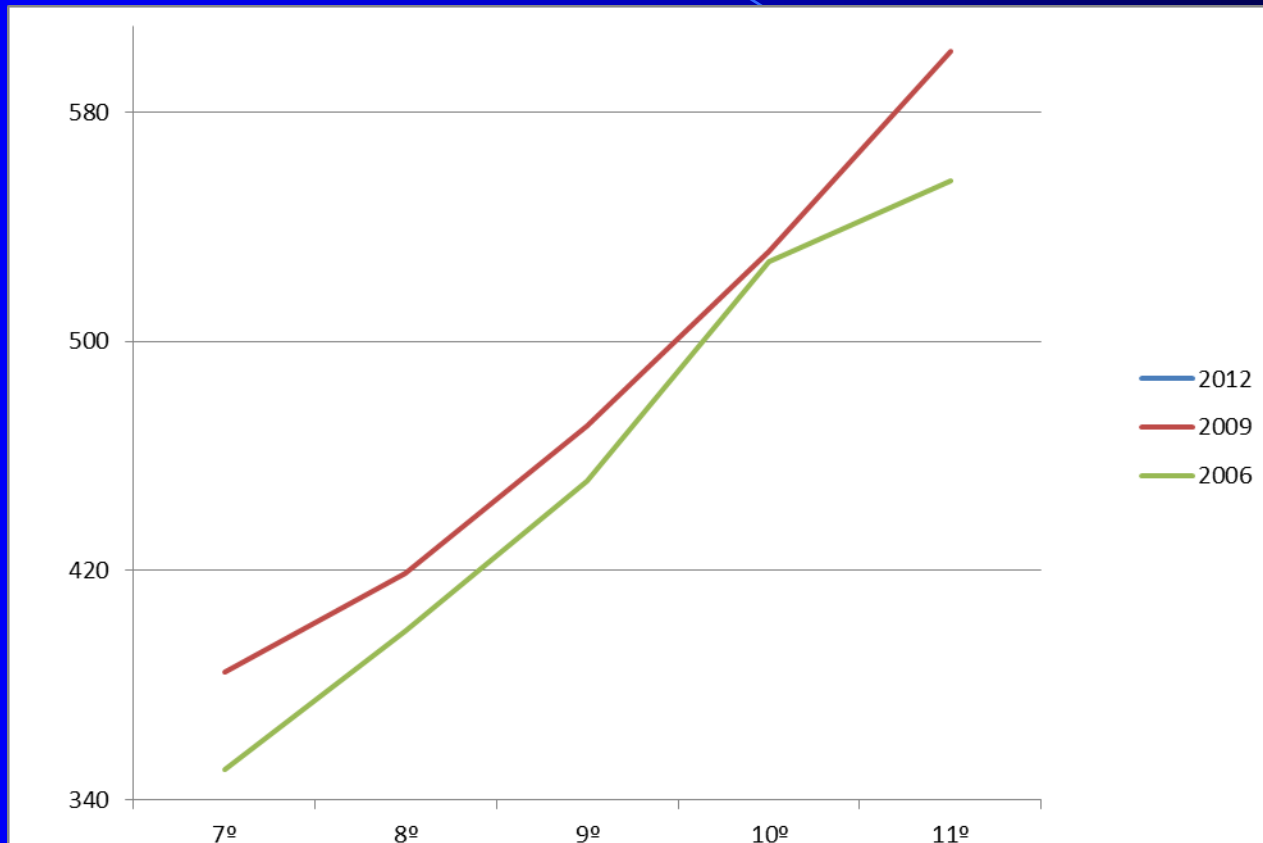


Leitura

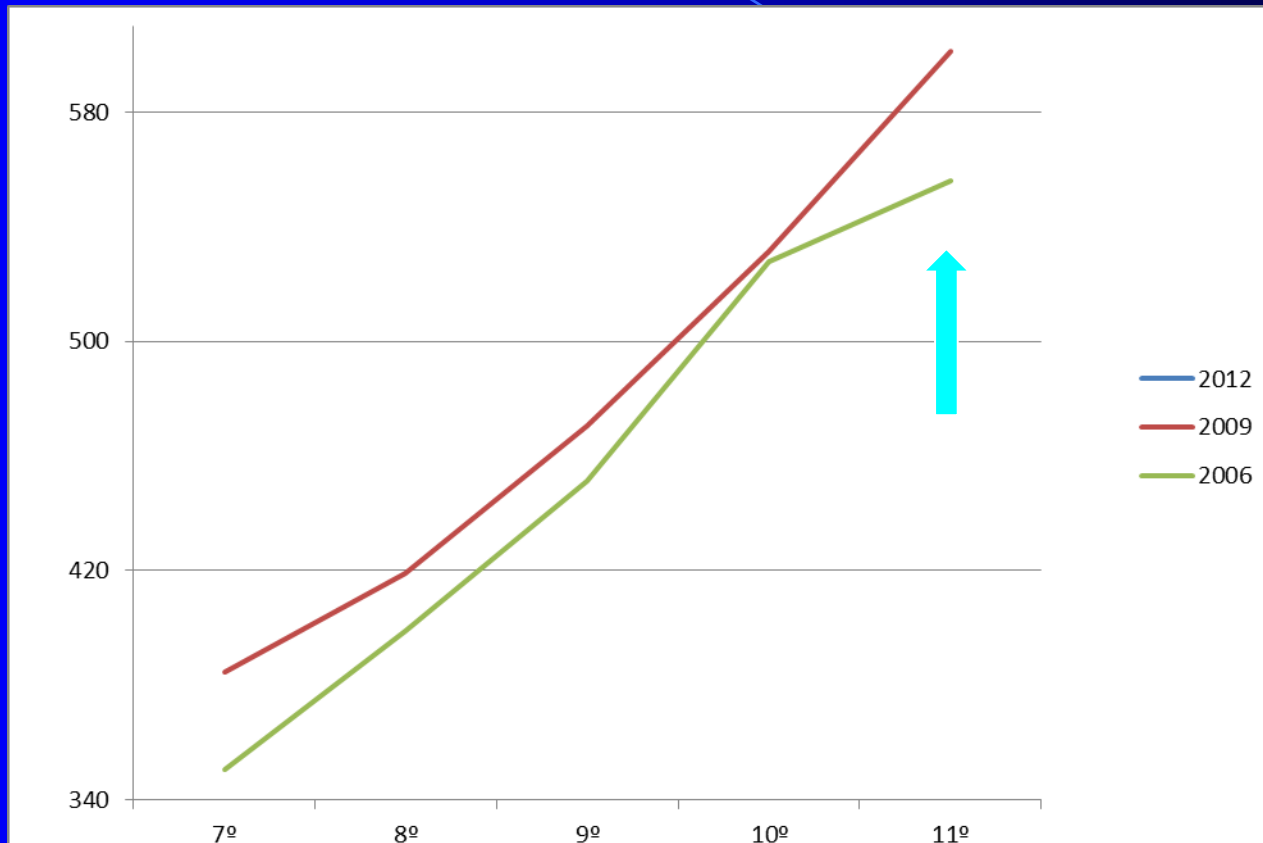


Fonte: Pisa 2012 Results - What Students Know and Can Do: Student Performance in Mathematics, Reading and Science, Volume I, OCDE 2013

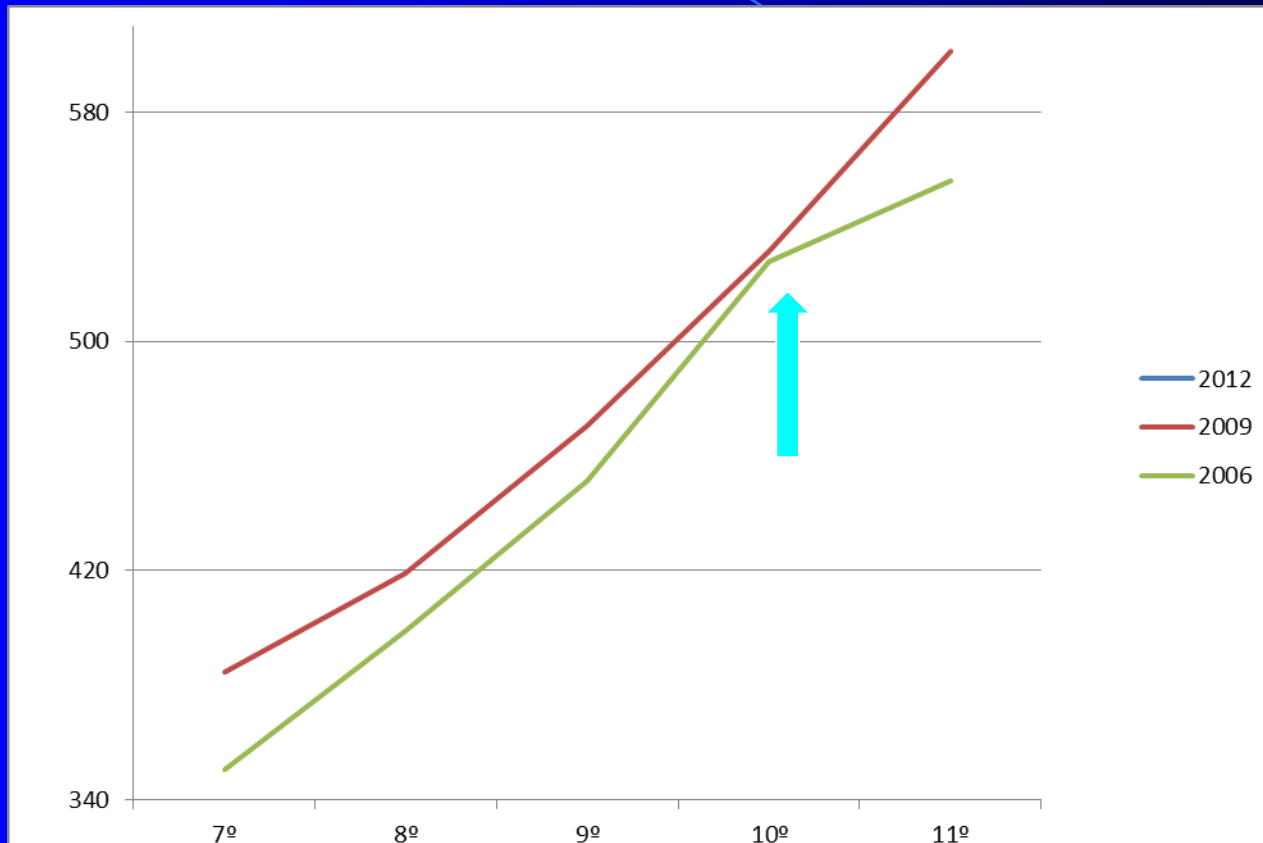
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



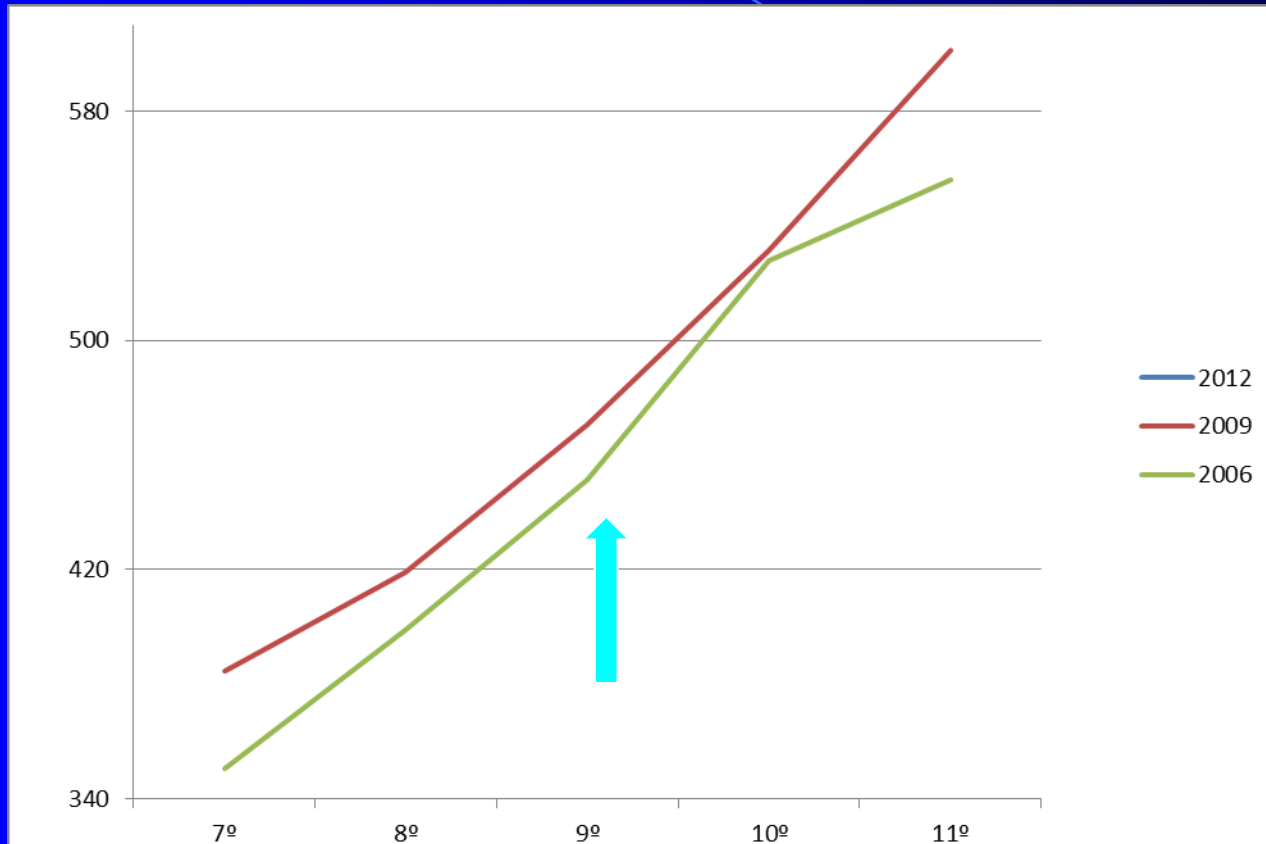
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



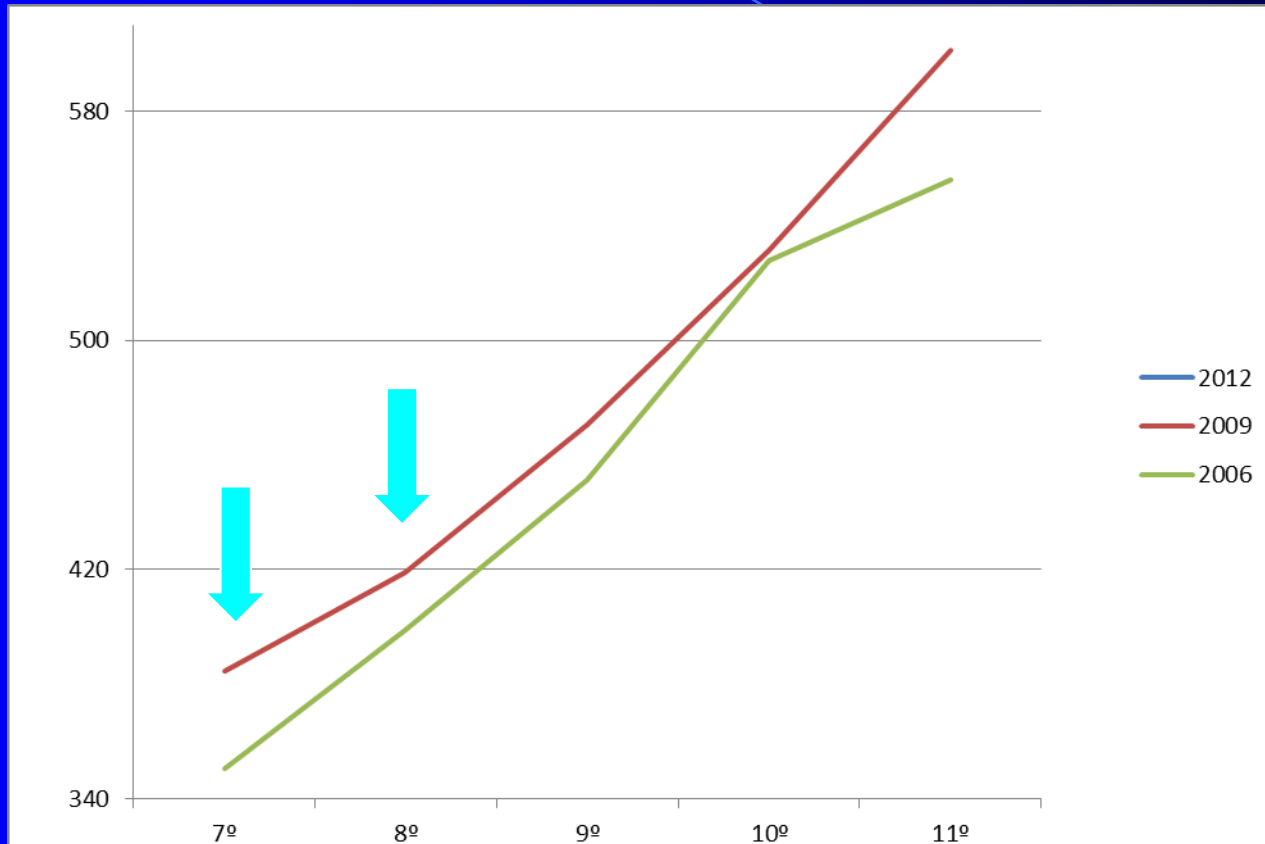
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



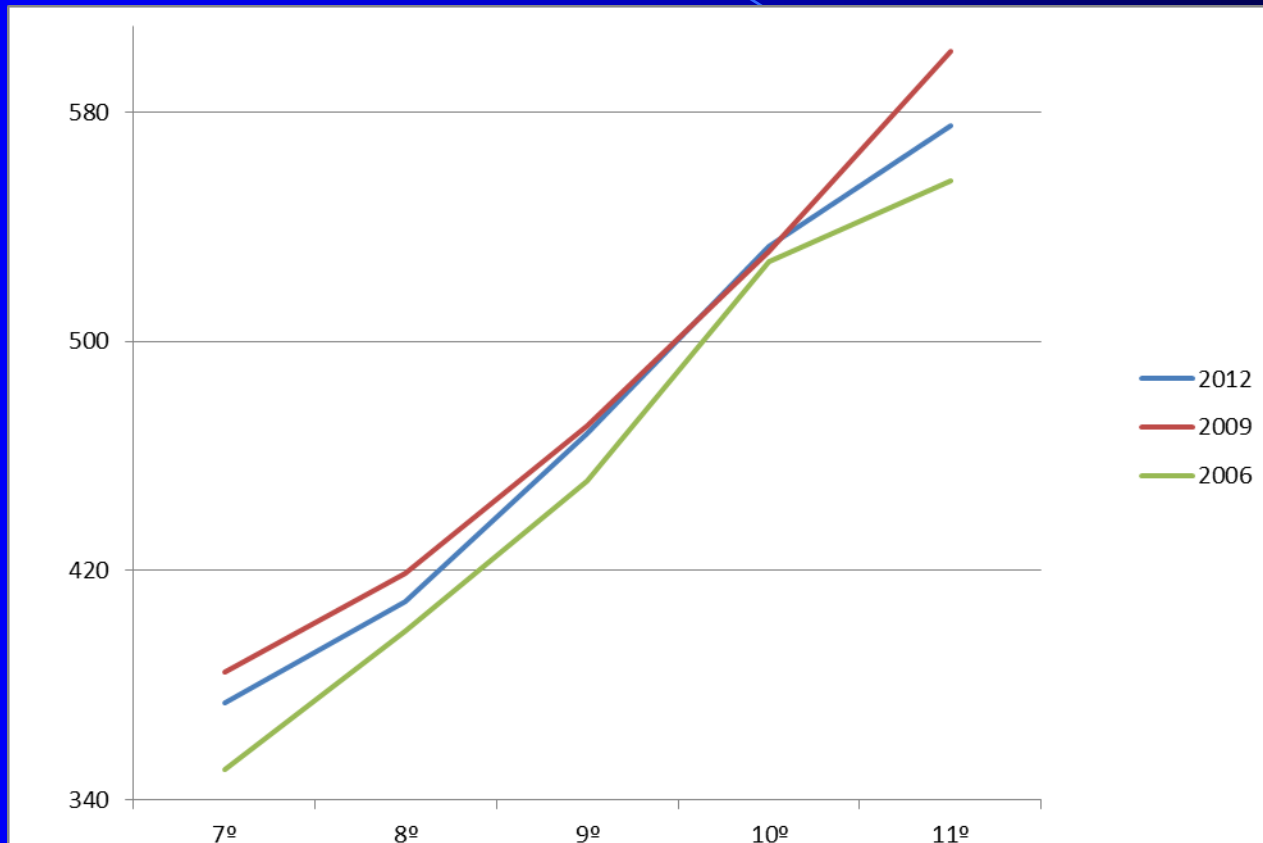
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



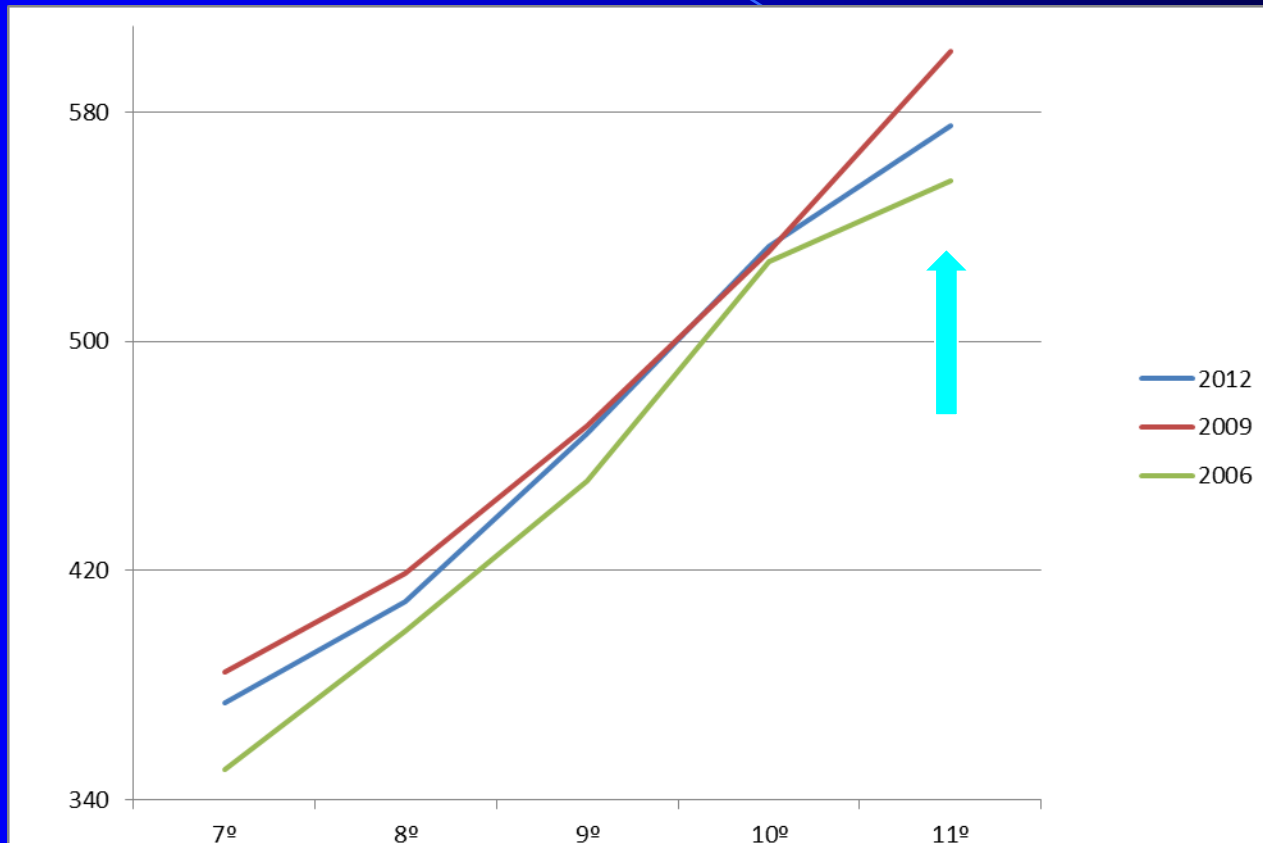
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



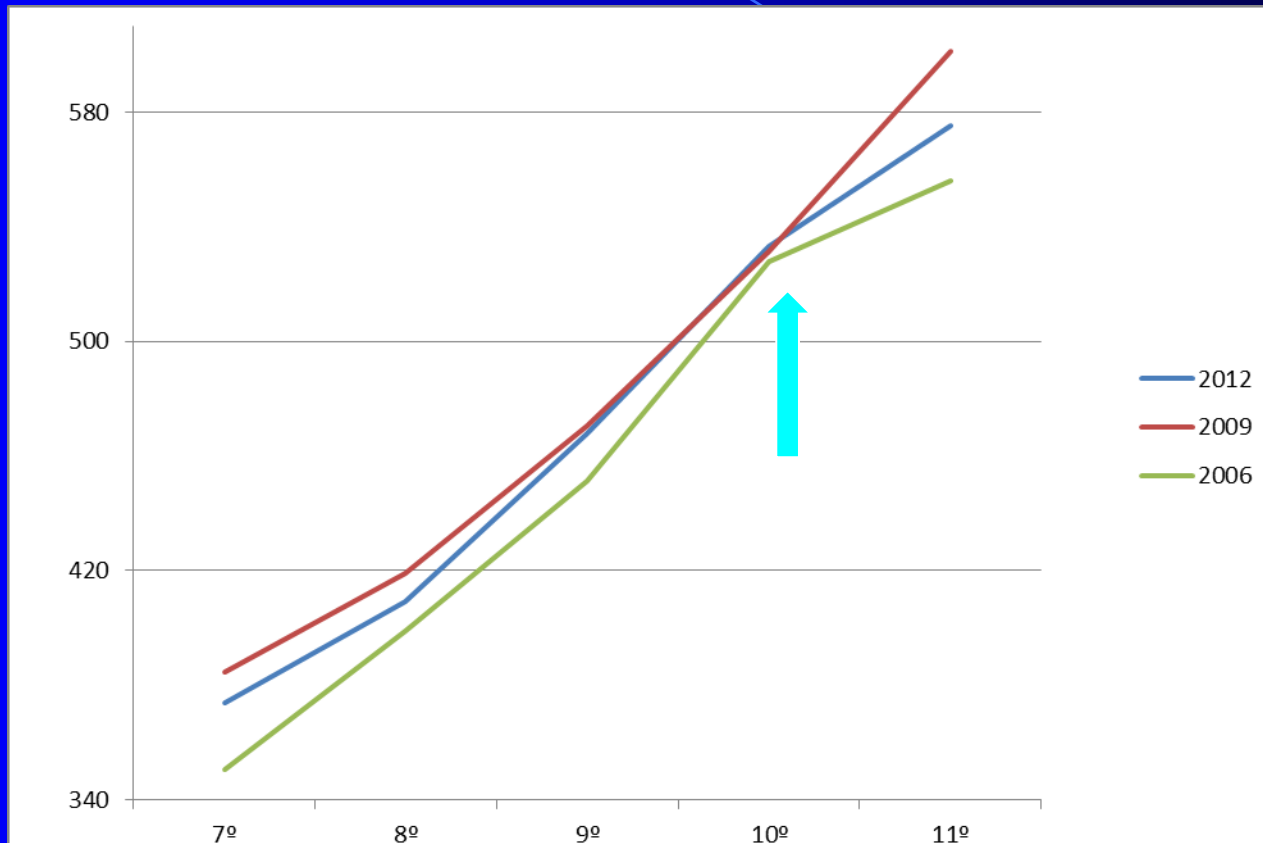
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



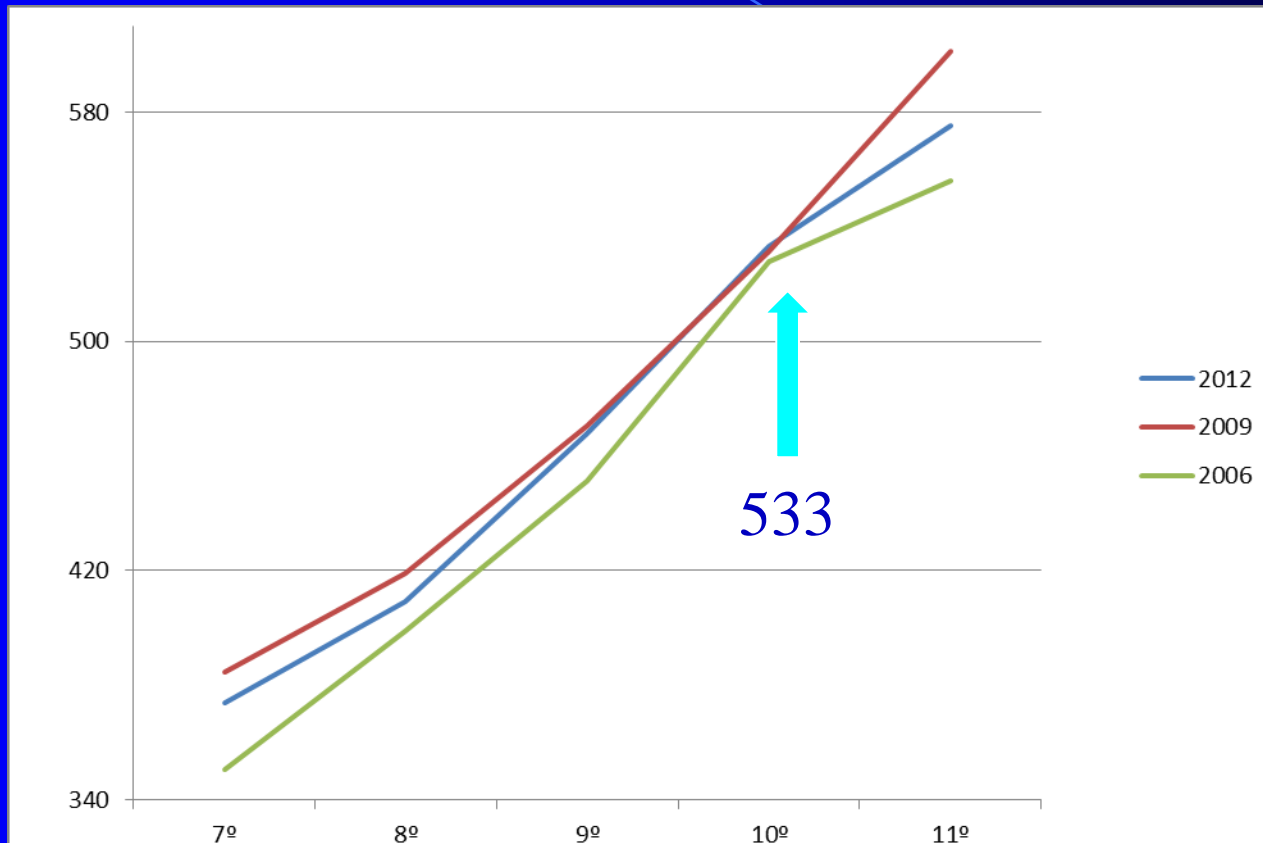
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



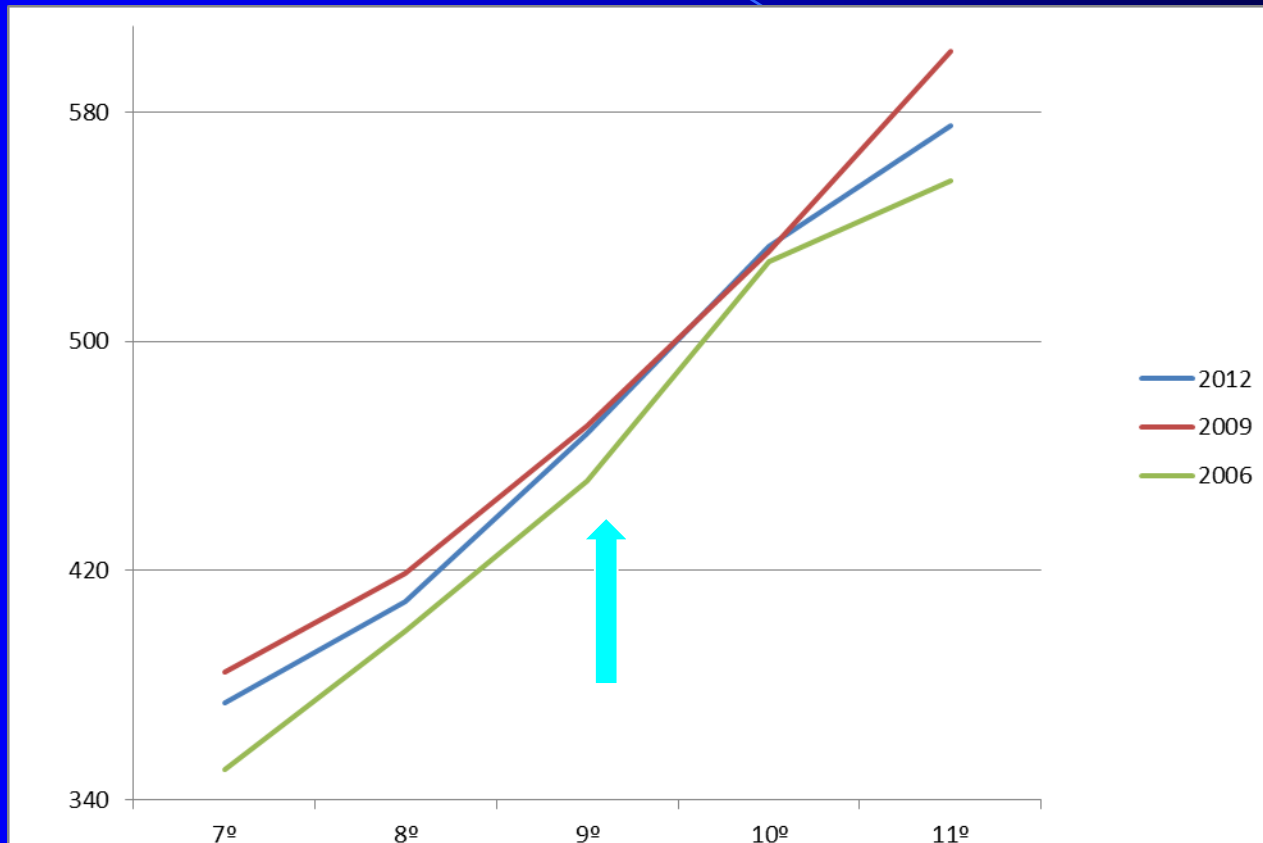
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



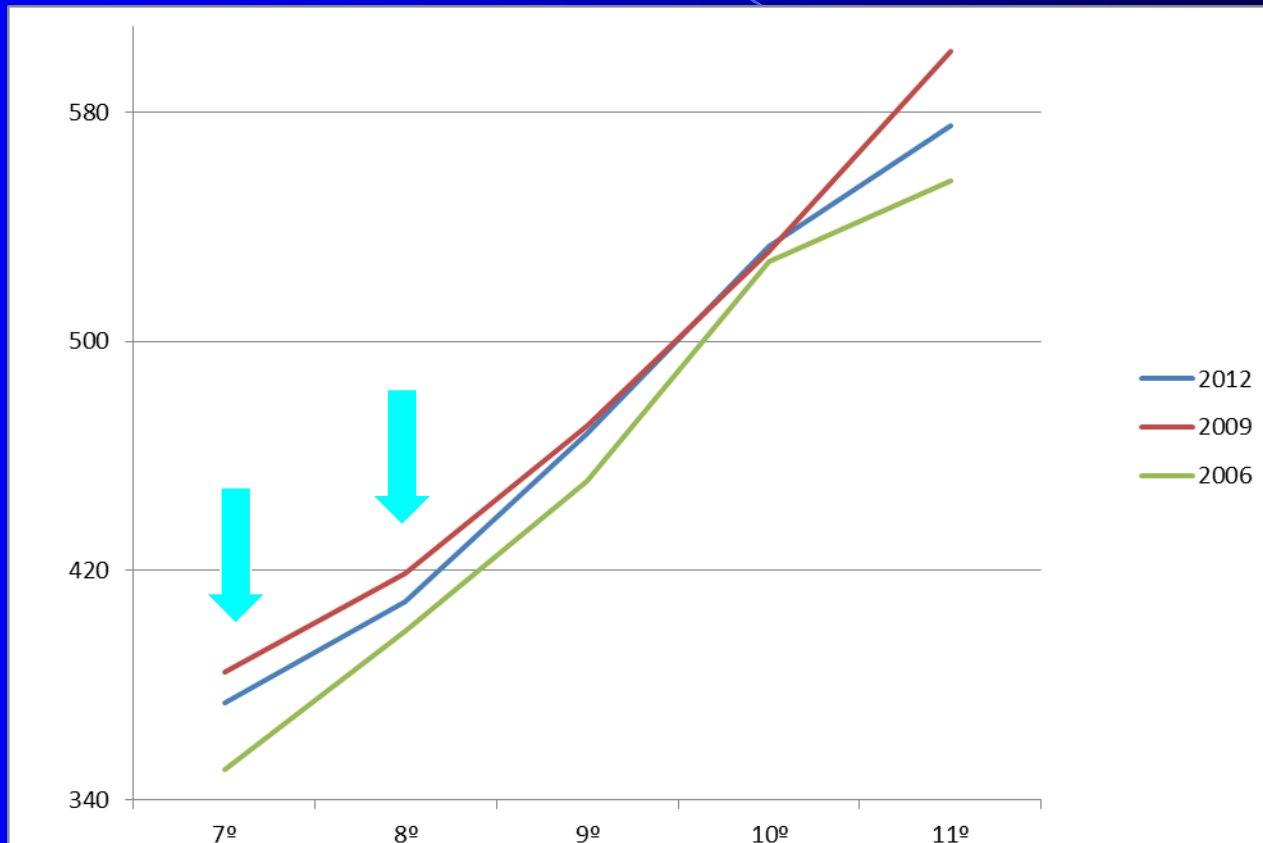
PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



Como se sai Portugal e como evoluiu nos últimos anos

Pontuação média por área de estudo

Matemática



Ciências

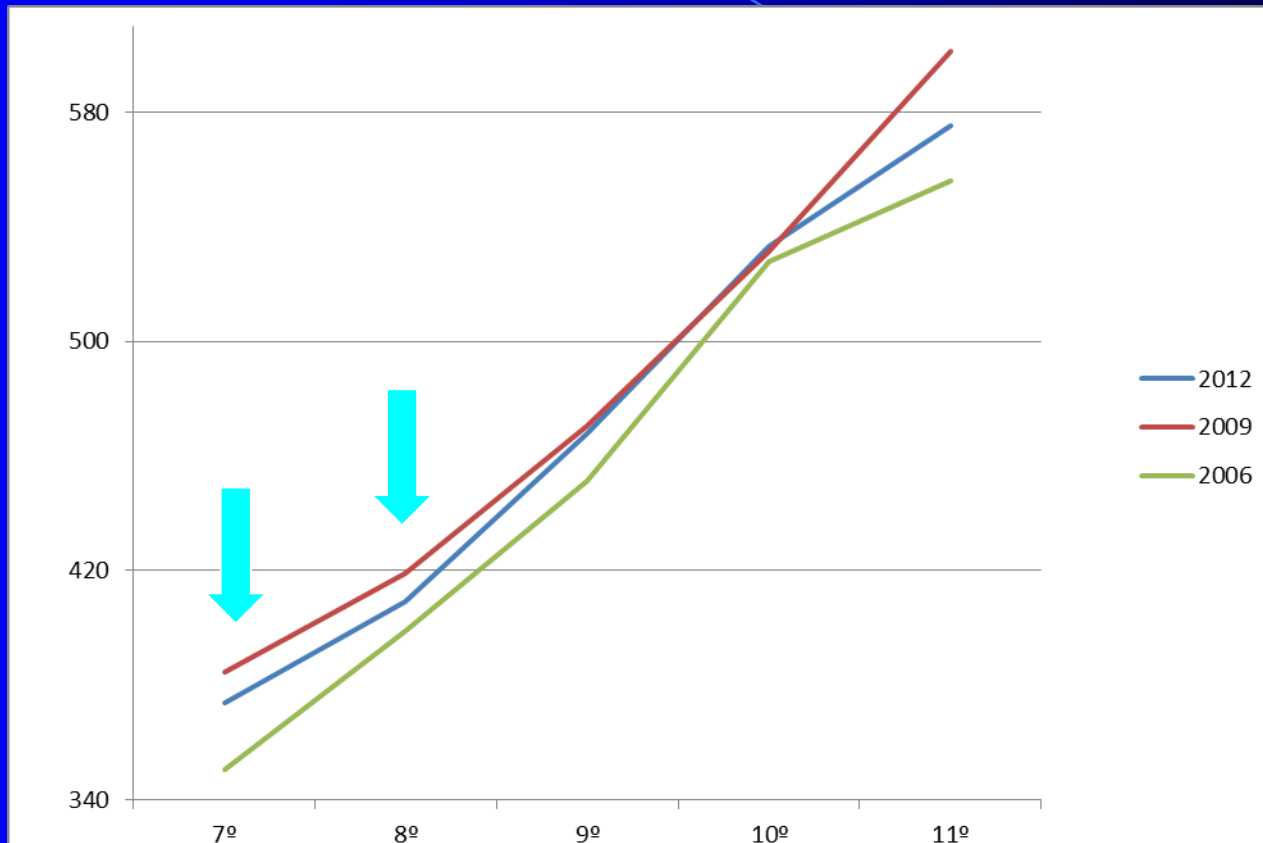


Leitura

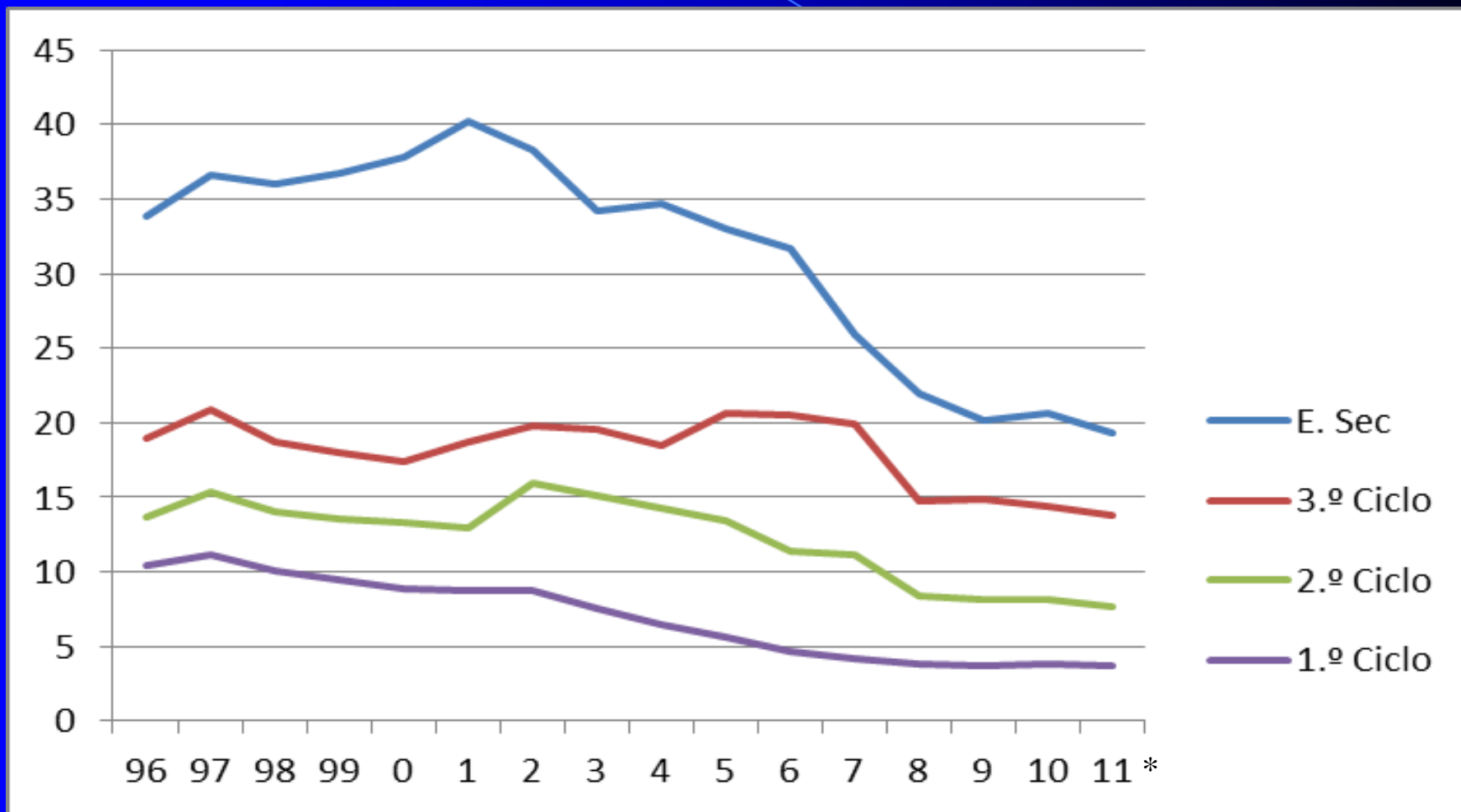


Fonte: Pisa 2012 Results - What Students Know and Can Do: Student Performance in Mathematics, Reading and Science, Volume I, OCDE 2013

PISA Ciência. PRT X Ano Escolar. 2006-2012



Taxas de Retenção por Ciclo Escolar 1996-2011



*Dados p/ 2011 não incluem escola profissional

O que nos diz o PISA sobre Retenção

- Quatro perguntas...
 - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
 - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?
 - (c) Qual o efeito da retenção nos valores PISA relatados?
 - (d) Quem fica retido em Portugal? Será o sistema equitativo?

O que nos diz o PISA sobre Retenção

- Quatro perguntas...
 - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
 - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?
 - (c) Qual o efeito nos valores PISA relatados?
 - (d) Quem fica retido em Portugal? Será o sistema equitativo?

Como é que Portugal se compara...?

- 2009
- % **Nunca**
- **Retido**
- Portugal
- ISCED 1 78.2

Como é que Portugal se compara...?

- 2009

- % **Nunca**

- **Retido**

-
-
-
-
-

	<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macao</u>
ISCED 1	78.2	76.1	76.9

Como é que Portugal se compara...?

- 2009

- % **Nunca**

- **Retido**

- | | <u>Portugal</u> | <u>Brasil</u> | <u>Macao</u> |
|--|-----------------|---------------|--------------|
|--|-----------------|---------------|--------------|

- ISCED 1 78.2 76.1 76.9

- ISCED 2 79.6

Como é que Portugal se compara...?

- 2009

- % **Nunca**

- **Retido**

	<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macau</u>	<u>Espanha</u>	<u>Panamá</u>
● ISCED 1	78.2	76.1	76.9		
● ISCED 2	79.6	73.0	--	73.0	73.2

Como é que Portugal se compara...?

- 2012
- % **Nunca**
- **Retido**
- Portugal
- ISCED 1 76.7

Como é que Portugal se compara...?

- 2012

- % **Nunca**

- **Retido**

-
-
-
-
-

	<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macau</u>
ISCED 1	76.7	(77.8)	(77.0)

Como é que Portugal se compara...?

- 2012

- % **Nunca**

- **Retido**

●		<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macau</u>
●	ISCED 1	76.7	(77.8)	(77.0)
●	ISCED 2	80.2		

Como é que Portugal se compara...?

- 2012
- % **Nunca**
- **Retido**

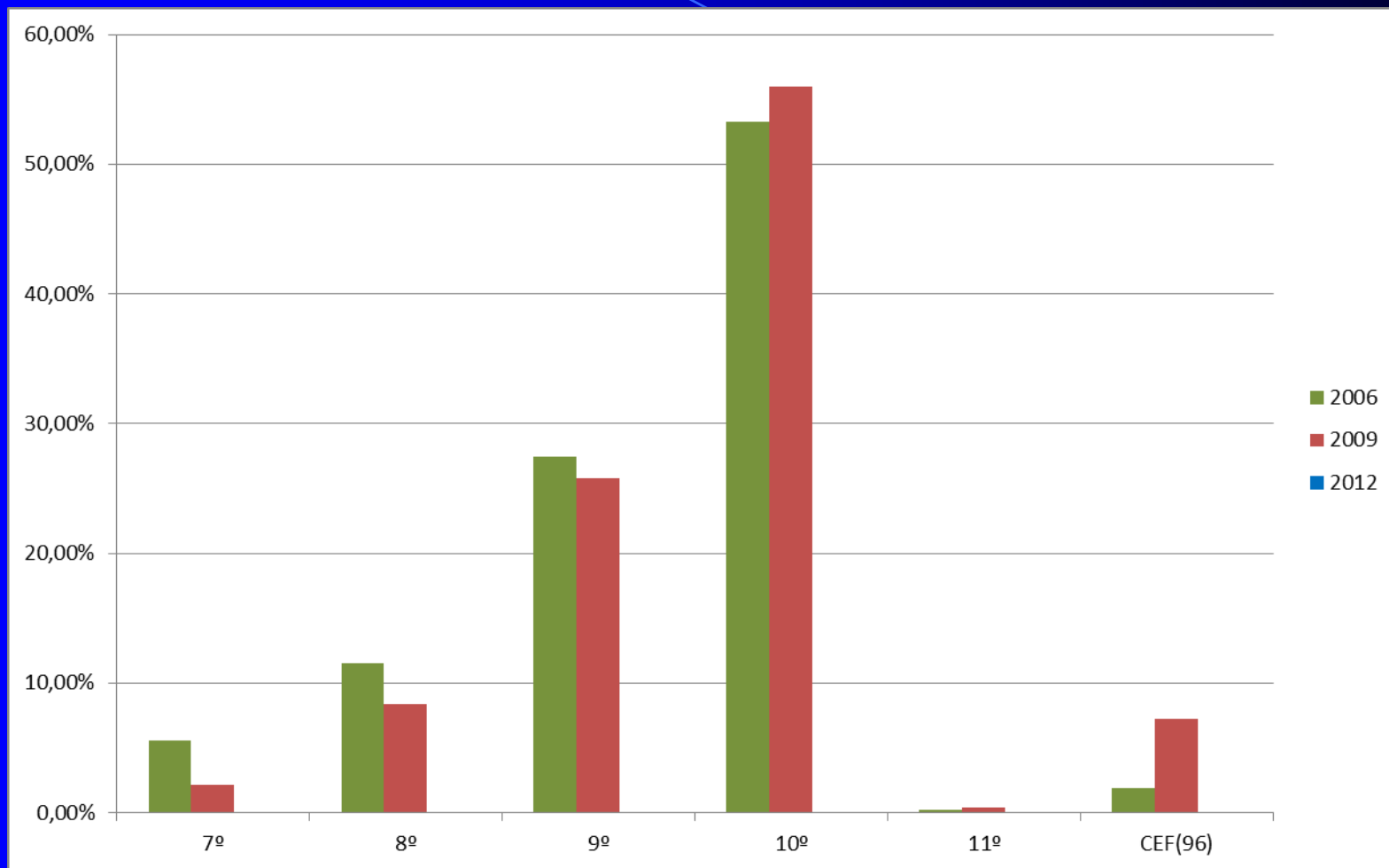
	<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macau</u>	*(+5)
● ISCED 1	76.7	(77.8)	(77.0)	
● ISCED 2	80.2	79.8	--	(<80.2)

*Argentina, Colombia,
Costa Rica, Espanha,
Tunísia

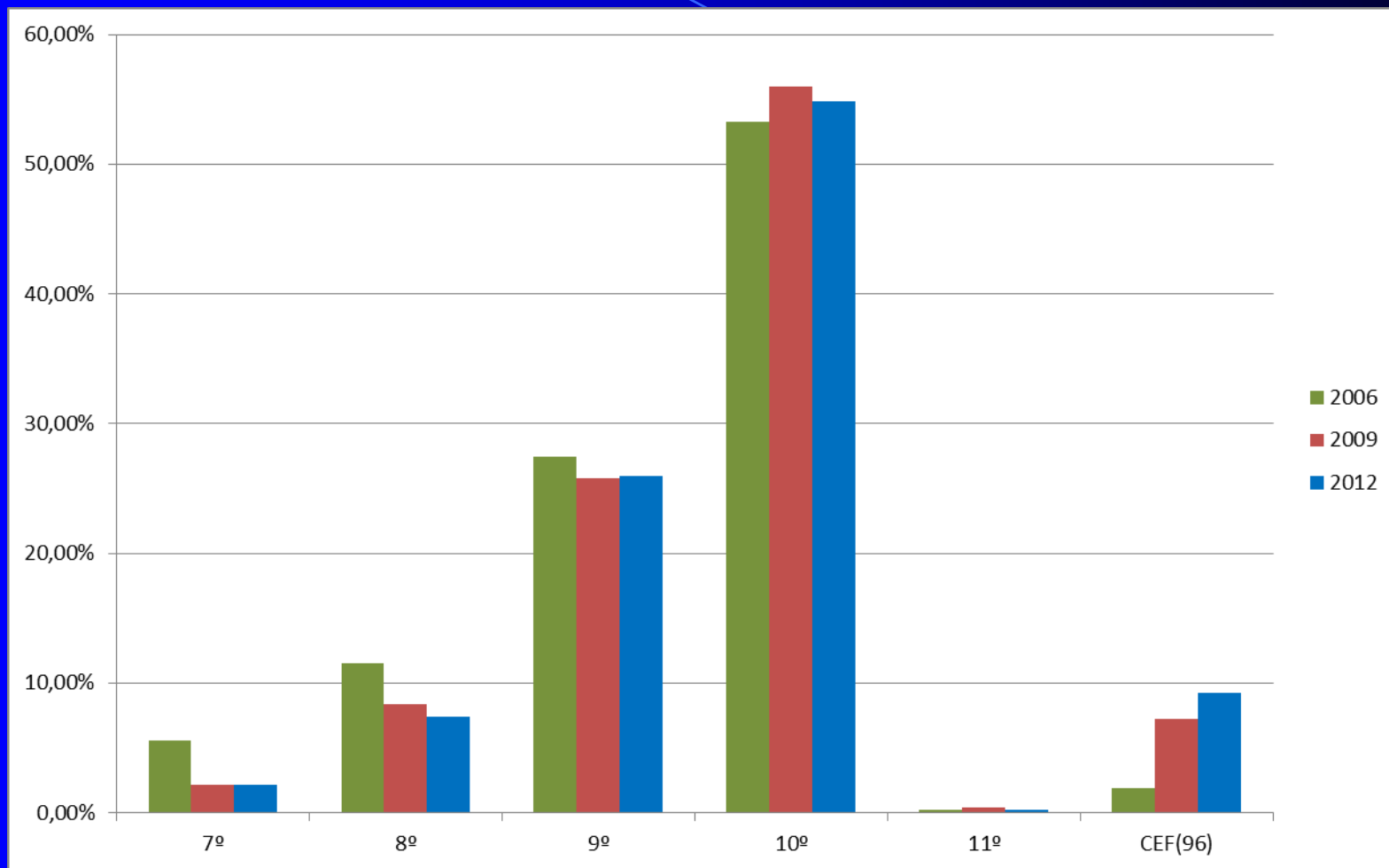
O que nos diz o PISA sobre Retenção

- Quatro perguntas...
 - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
 - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?

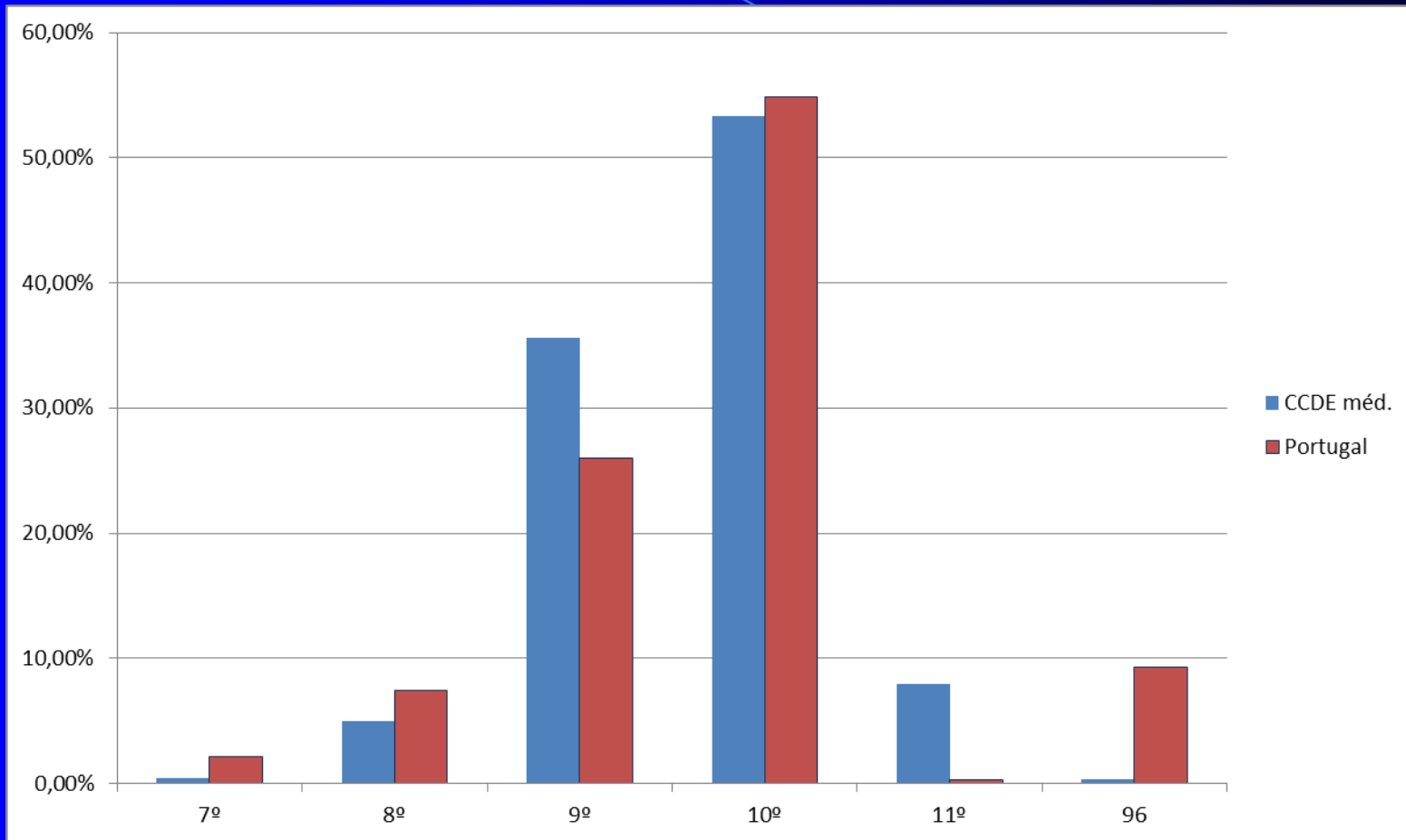
PISA 2006-2012. Evolução da Composição da Amostra PRT X Ano Escolar



PISA 2006-2012. Evolução da Composição da Amostra PRT X Ano Escolar



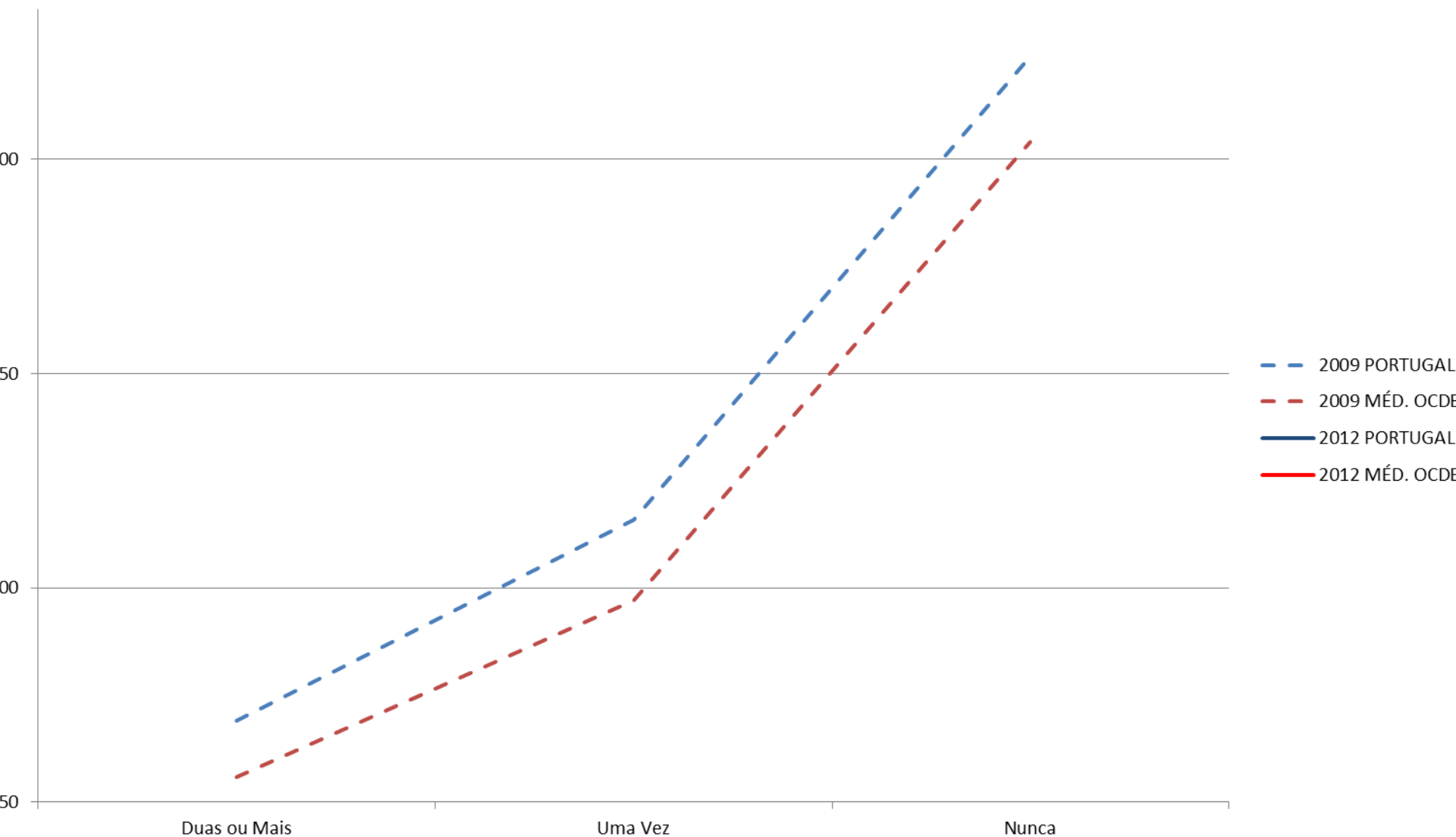
PISA 2012. Composição da Amostra PRT vs. OCDE X Ano Escolar



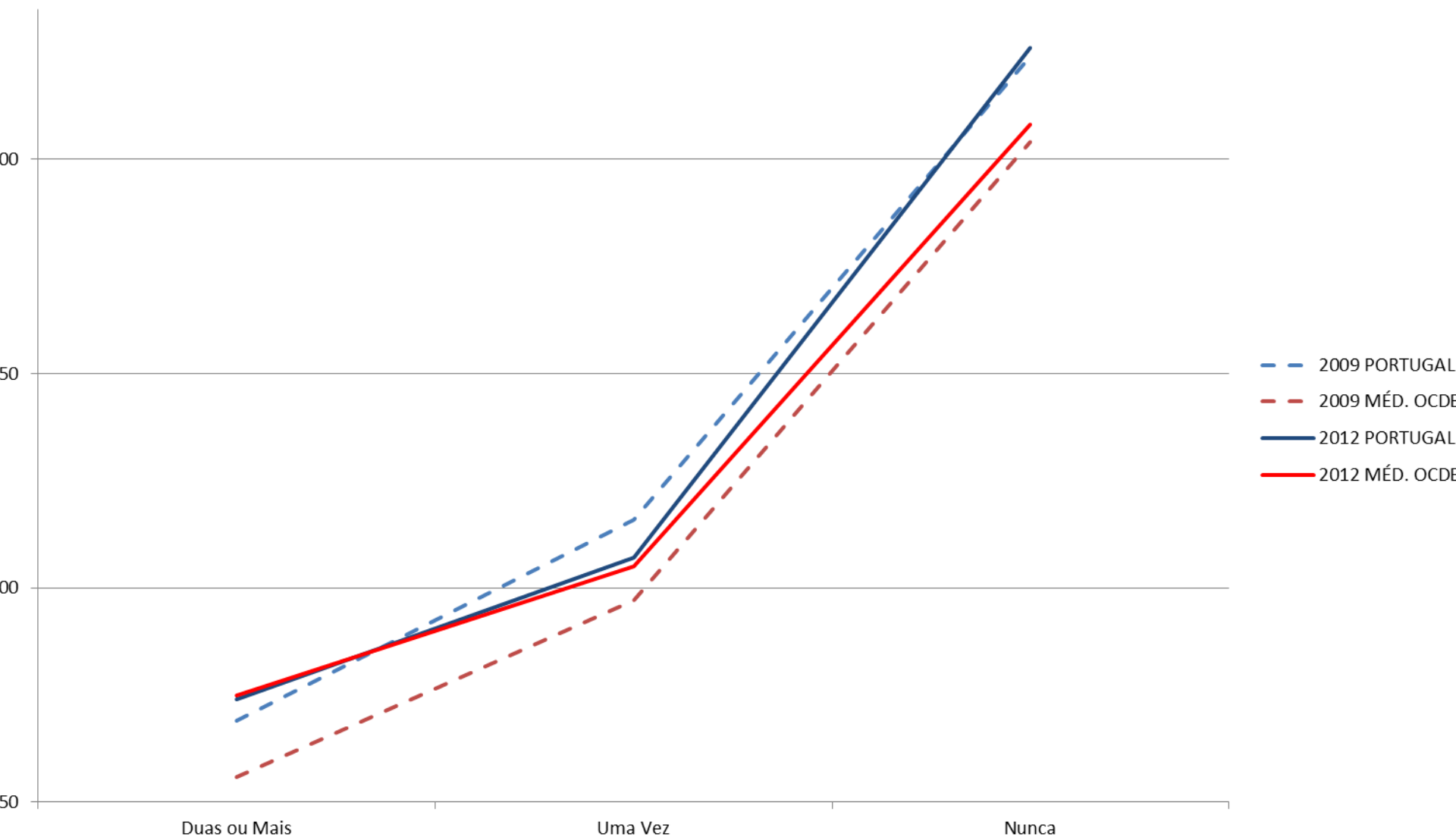
O que nos diz o PISA sobre Retenção

- Quatro perguntas...
 - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
 - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?
 - (c) Qual o efeito da retenção nos valores PISA relatados?

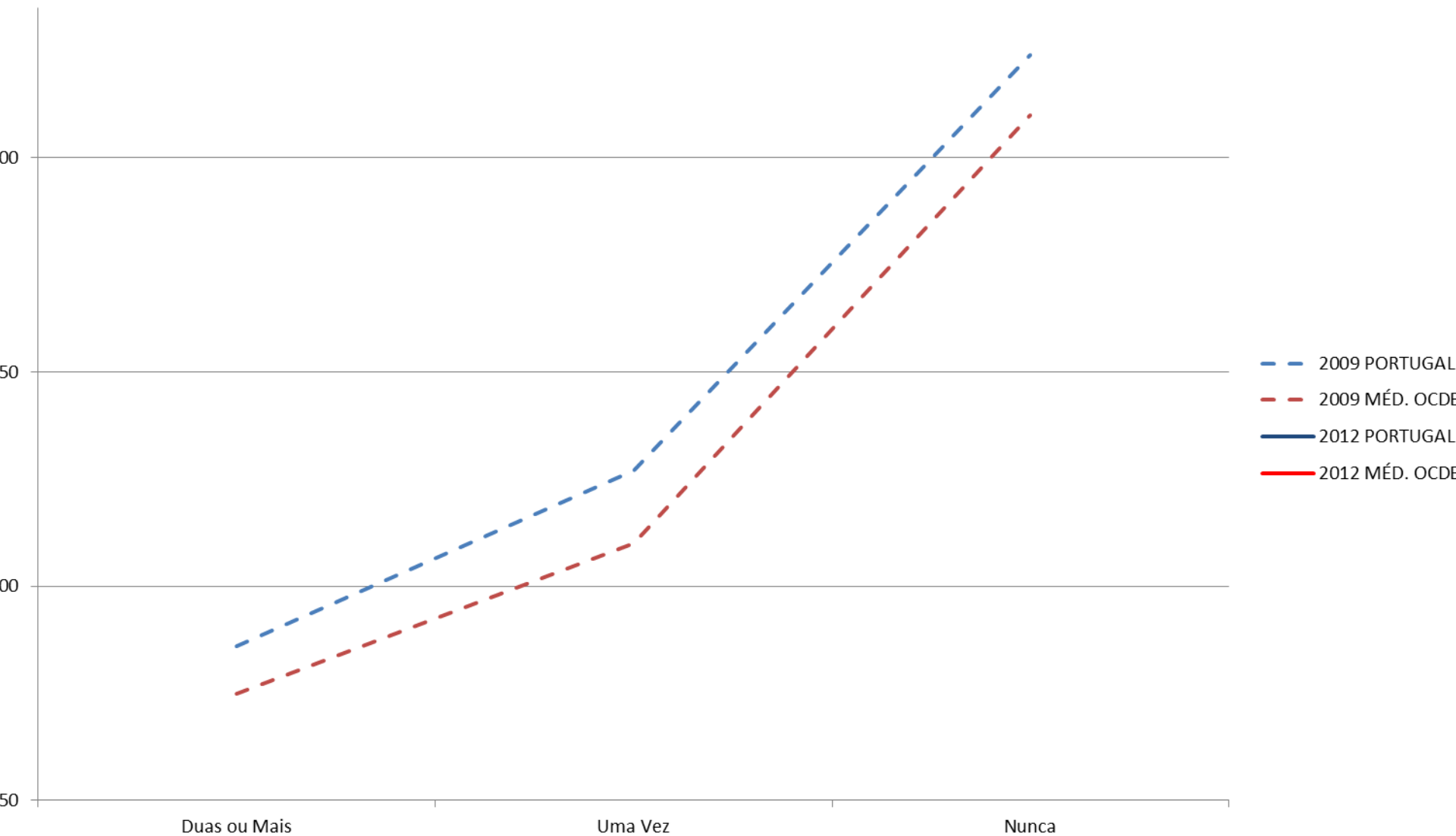
LEITURA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



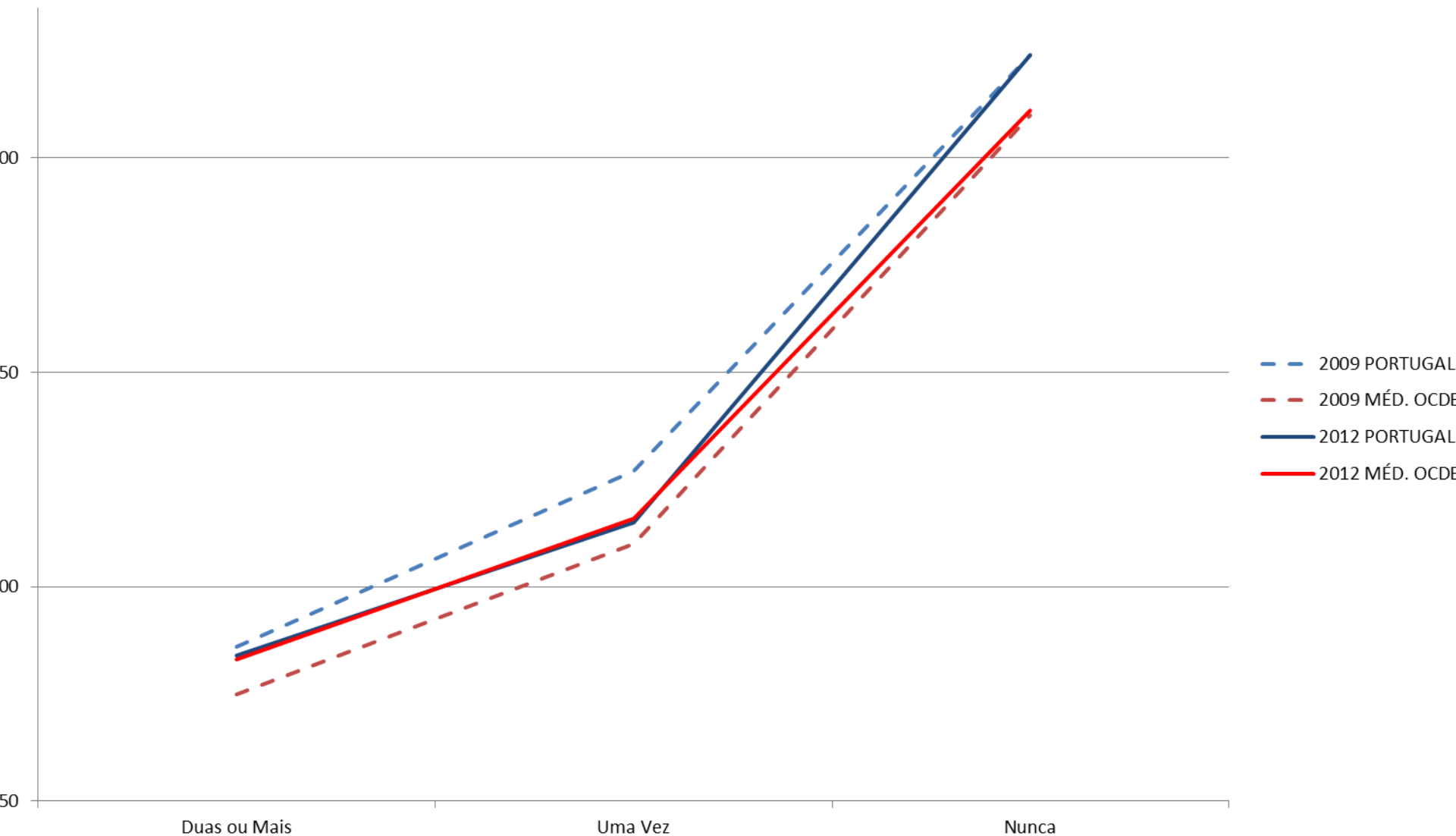
LEITURA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



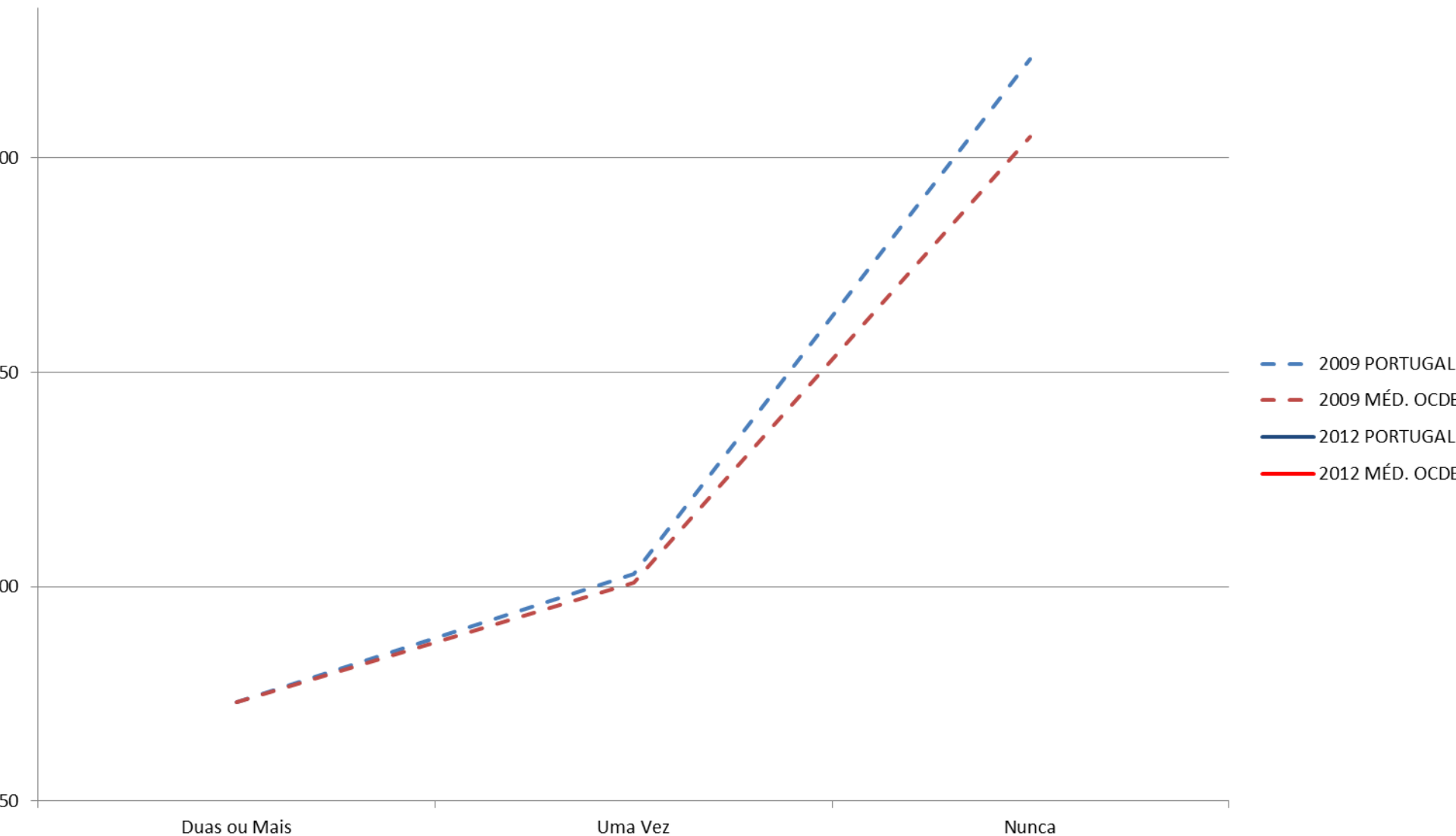
CIÊNCIA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



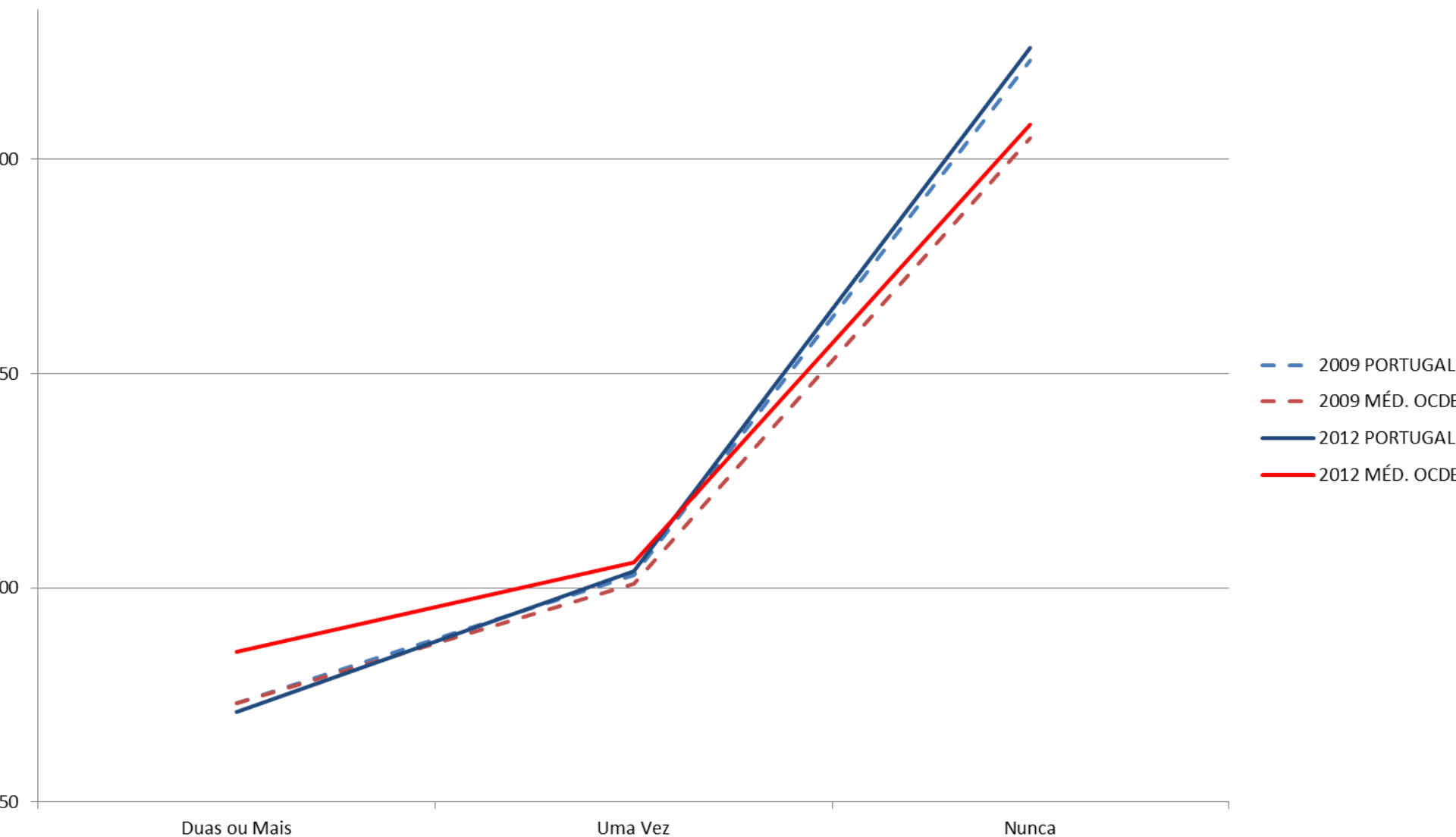
CIÊNCIA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



MATEMÁTICA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



MATEMÁTICA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



O que nos diz o PISA sobre Retenção

- Quatro perguntas...
 - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
 - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?
 - (c) Qual o efeito nos valores PISA relatados?
 - (d) Quem fica retido em Portugal? Será o sistema equitativo?

Quem fica Retido?

% Retido pelo menos 1x

2006 V 2009 V 2012 V

ST04Q01

Rapariga 34.2% ↓ 31.5% ↑ 32.8%

Rapaz 45.5% ↓ 42.9% ↑ 43.0%

.116*

.118*

.105*

Quem fica Retido?

% Retido pelo menos 1x

2006 V 2009 V 2012 V

Língua falada em casa

Português	38.2%	↓ 36.7%	37.2%
Outra	65.0%	↓ 52.4%	↓ 48.8%
	.079*	.041*	.036*

Quem fica Retido?

% Retido pelo menos 1x

2006 V

2009 V

2012 V

Tipo de Escola

Pública

41.1% ↓ 39.0%

40.8%

Privada

27.8% ↓ 25.5%

?12.4%

.088*

.095*

.179*

Quem fica Retido?

	2006 V	2009 V	2012 V
<u>Rendimento Anual</u>			
< 1.000€	66.1%	↓ 52.0%	↓ 38.3
1.000 a 15.000€	43.2%	↓ 40.6%	↓ 39.8
15.000 a 20.000€	27.8%	↑ 32.7%	↑ 36.7
20.000 a 25.000€	23.2%	↑ 29.5%	↑ 36.1
25.000 a 30.000€	19.6%	↑ 25.3%	↑ 42.0
> 30.000€	13.1%	↓ 10.4%	↑ 37.9
	.320*	.323*	.034*

Quem fica Retido?

Resumo

- Resultados mistos (2012)
- Rapazes/Raparigas: Desigualdade estável
- Língua: Tende para equidade
- Público/Privado: Tende para maior desigualdade (provavelmente devido à crise)
- Rendimento: Tende para maior igualdade (possivelmente devido à crise)

Resumo

- (a) Portugal fica entre os participantes do PISA com maior retenção; os dados do PISA reflectem uma tendência na diminuição da retenção (2006-9) e estabilização da retenção a partir de 2009.
- (b) A tendência geral aponta para uma maior equidade no uso da retenção no que respeita a alguns fatores. No entanto, os alunos retidos continuam a diferir sistematicamente dos não-retidos em relação a outras fatores;
- (c) O baixo desempenho no passado é, parcialmente, um artefacto do método de amostragem (baseado na idade), conjugado com a elevada taxa de retenção.

- (d) Nem o currículo, nem as práticas de ensino parecem ser os principais responsáveis implicados nos menos bons resultados previamente observados em Portugal. *Avaliação.*

Recomendações

- (a) A formação de professores deverá incluir um forte componente dedicado à avaliação de conhecimentos. A impressão com que ficamos a partir dos dados é de que o modelo principal usado na avaliação é a “Tradição”.
- (b) Na decisão sobre alocação de recursos, os fatores de intervenção devem ser selecionados de acordo com o seu potencial para influenciar a retenção.

Referências: Retenção Académica no PISA 2006 e 2009

Conboy, J., Moreira, I., Santos, I., & Fonseca, J. (no prelo).

Práticas e consequências da retenção escolar: Alguns dados do PISA. In L. Veloso & P. Abrantes (Org.), *Sucesso escolar: Da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar*. Lisboa: Mundossociais.

Conboy, J. (2011). Retention and science performance in Portugal as evidenced by PISA. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 12, 311-321.

Conboy, J. (2010, Dezembro 19). O que dizem, realmente, os resultados do PISA? *Público*, 32.



O que nos diz o PISA sobre Retenção; *O que a Retenção nos diz sobre o PISA*

Unidade de Investigação e
Desenvolvimento em Educação e Formação
Instituto de Educação
Universidade de Lisboa

11 de dezembro 2013



Joseph Conboy, PhD
UIDEF
jeconboy@ie.ul.pt

